

PLAN DE DESARROLLO 2019–2030

Preparatoria 15



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



PRESENTACIÓN

La Preparatoria 15 nace en el año de 1974 como respuesta a las demandas sociales de espacios educativos para el nivel medio superior. Desde sus inicios ha estado ubicada al poniente de la ciudad, junto al Área Médica de la universidad, en un pequeño edificio ocupado anteriormente por un instituto comercial. Aunque si bien este espacio se consideró para ubicar a la escuela de manera provisional, en abril de 1975 se iniciaron las labores de construcción del edificio correspondiente a esta preparatoria en la colonia Florida, al sureste de Monterrey, mismo que se inaugura en octubre de ese año. Desde entonces, la Preparatoria 15 de la UANL está conformada por dos Unidades, Florida y Madero, pues debido a la demanda en el área poniente, se mantuvo también el edificio en dicho sector.

A lo largo de sus 45 años de existencia, la Preparatoria 15 se ha mantenido a la vanguardia en cuanto a las tendencias educativas que va surgiendo como resultado de las transformaciones del entorno. De igual forma, ha cumplido con su función principal: la educación integral de sus educandos a través del cumplimiento de los objetivos establecidos en las Políticas Generales de la institución: aprender a aprender, desarrollar hábitos de estudio y responsabilizarse de la distribución de su tiempo. Aunado a lo anterior, la preparatoria promueve en los alumnos, personal docente y administrativo, los valores esenciales para desarrollar la honestidad, la integridad, la colaboración y un alto sentido social. Actualmente en la Preparatoria 15 se imparte el Bachillerato Propedéutico en cinco modalidades: Bachillerato General, Bachillerato Bilingüe Progresivo, Bachillerato Bilingüe, Bachillerato Progresivo Francés y Bachillerato Técnico en la Unidad Florida y Bachillerato General y Bachillerato Bilingüe progresivo en la Unidad Madero, los cuales se rigen bajo los ejes estructuradores: Educación centrada en el aprendizaje y Educación basada en competencias, flexibilidad, la innovación y la internacionalización. Dicho enfoque es ofrecido a partir del año 2010 particularmente a los alumnos de primer ingreso.

La matrícula inicial de la preparatoria para el semestre de agosto - diciembre de 2018 es de 5,679 estudiantes en total. El compromiso social de la preparatoria se cumple a través del apoyo que la UANL proporciona a sus alumnos, especialmente a los de menores recursos económicos. Así, para este año, el número de estudiantes becados asignados a la preparatoria comprende un 25% con relación a la matrícula total.

Se cuenta con una planta académica conformada por 65 maestros de tiempo completo, 1 maestros de medio tiempo y 98 maestros por asignatura, de los cuales, el 65% cuenta con estudios de posgrado y una actualización y capacitación en modelos pedagógicos o enfoques educativos centrados en el aprendizaje. Actualmente, casi el 90% de la planta académica ha completado el Diplomado en Competencias Docentes y el resto lo estará cursando en el transcurso del 2018.

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN	2
APARTADO I	5
El Contexto de la Preparatoria 15	5
I.1 Entorno Social. Aspectos Demográficos.	5
I.2 Entorno Educativo	5
I.3 Entorno Económico.	6
I.4 Entorno Tecnológico. La cuarta revolución industrial	6
I.5 El Plan Estatal de Desarrollo 2016 -2021	6
I.6 Conclusiones	7
APARTADO II	8
Diagnóstico de la Preparatoria 15. Escenario de partida.....	8
II.1 Formación Integral	8
II.1.1 Oferta educativa y población escolar	8
II.1.3 Cobertura.....	9
II.1.4 Población escolar	9
II.1.5 Modalidades alternativas (en línea)	10
II.1.6 Programa Aula.edu	11
II.1.7 Educación continua	11
II.1.9 Egreso	11
II.1.10 Seguimiento de egresados	12
II.1.11 Modelo Educativo.....	12
II.1.12 Los programas de atención al estudiante	12
II.1.13 El programa de becas	13
II.1.15 Movilidad	14
II.1.16 Deporte Universitario	15
II.2 Calidad de la Oferta Educativa y de los procesos	15
II.2.1 Evaluación y acreditación de programas educativos	15
II.2.2 Resultados de la Aplicación de pruebas estandarizadas.	16
II.2.3 Certificación de procesos estratégicos	18
II.3 Planta académica y cuerpo académico	18
II.3.1 Composición de la planta académica	18
II.3.2 Superación Académica. Formación y actualización de profesores	20
II.3.3 Reconocimientos a la Planta Académica	24
II.3.4 Cuerpos Académicos	24
II.4 Vinculación y alianzas estratégicas	25

II.4.1 Vinculación con los sectores público y privado	25
II.5 Desempeño Ambiental	25
II.5.1 Energía eléctrica	25
II.5.2 Programa UANL más sustentable	26
II.5.3 Capacitación del personal directivo y administrativo.....	26
II.6 Infraestructura y equipamiento	27
II.7 Los retos que enfrenta la Preparatoria 15 en el corto y mediano plazo	30
APARTADO III	31
El marco axiológico.....	31
III.1 Misión	31
III.2 Valores asociados	31
III.3 Atributos	32
APARTADO IV	34
La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Preparatoria 15 2019-2030	34
IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada	34
IV.2 Ejes Rectores del Plan de Desarrollo Institucional	34
IV.3 Programas Institucionales Prioritarios Asociados a los Ejes Rectores.	34
IV.4 Políticas y Estrategias Asociadas a los Programas Prioritarios	36
IV.4.1 programa prioritario 1	36
IV. 4.2 programa prioritario 3	37
IV.4.3 programa prioritario 4	38
IV.4.4 programa prioritario 5	39
IV.4.5 Tabla de consistencia: Relación de retos contra políticas.....	40
IV.4.6 Tabla de consistencia: Relación de políticas contra estrategias.	41
IV. 5 Indicadores y metas	45
IV.5.1 programa prioritario 1	45
IV.5.2 programa prioritario 3	46
IV.5.3 programa prioritario 4	47
IV.5.4 programa prioritario 5	48

El Contexto de la Preparatoria 15

El aspecto más importante para una dependencia es la administración eficiente de sus recursos humanos, materiales y económicos esto se puede lograr a través de una Planeación Estratégica que considere el análisis del contexto, los diferentes entornos, el análisis diagnóstico, la misión, sus objetivos y estrategias en el logro de la visión 2030.

Los documentos estratégicos a considerar para la planeación son: El Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional de Educación, Plan de Desarrollo Institucional y Plan de Desarrollo de la Dependencia.

I.1 Entorno Social. Aspectos Demográficos.

De acuerdo con la información disponible en el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Estado de Nuevo León cuenta con una población de 5,415,318 habitantes, lo que lo sitúa en la posición número ocho a nivel nacional.

Según las proyecciones que hace la CONAPO se presentará un crecimiento exponencial de la población en nuestro Estado al pasar de 5,415,318 habitantes en el año 2018 a 6,097,769 habitantes en el año 2030.

Según la encuesta de INEGI en 2015, en Nuevo León había 1.3 millones de jóvenes que representaban el 25.4% de la población total. Tomando en cuenta las proyecciones del CONAPO para el año 2021 habrá 1,596,733 jóvenes que representaran el 29% de jóvenes en el Estado.

El rango de edad que atiende nuestra dependencia esta entre los 15 – 17 años, la evolución de la población asociada a la educación media superior tendrá un crecimiento moderado en el período 2018 – 2024. La población de 15 -17 años tenderá a estabilizarse alrededor del año 2024.

Para enfrentar este entorno social nuestra dependencia ha considerado no solamente incrementar la cobertura existente, sino también mejorar la infraestructura física y el equipamiento, la seguridad, la atención a la salud, la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje que demanda la educación integral de calidad.

Por tal motivo, en agosto de 2018 amplió su oferta educativa e inició el Bachillerato Técnico en Sistemas Computacionales. Actualmente, es importante mejorar gradualmente la oferta educativa y considerar la posibilidad de un Bachillerato General en línea y diversificar y ampliar la oferta de Bachilleratos Técnicos.

I.2 Entorno Educativo

La Preparatoria 15 juega un papel importante en la Educación Media Superior en nuestro Estado, y ha consolidado su presencia y pertinencia a nivel local, regional y nacional. Respondiendo a las demandas de la comunidad universitaria y de la sociedad y en si como respuesta a un entorno educativo altamente competitivo nuestra dependencia ha considerado la Planeación Estratégica de la Universidad a través del Plan de Desarrollo Institucional como el

instrumento rector que guía las acciones, estrategias e indicadores en el logro de la visión 2030 y por lo tanto en la toma de decisiones para que nuestra dependencia sea más productiva y competitiva

También ha implementado un sistema de gestión de la calidad para la mejora continua a través de una serie de procesos con los cuales ha logrado la certificación ISO 9001-2015, la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato y el acceso al nivel 1 en el Padrón de Calidad.

I.3 Entorno Económico.

El crecimiento exponencial de la población en el rango de 15 a 17 años en la siguiente década demandará mayores oportunidades de educación, salud, y seguridad en nuestro Estado.

La misión de nuestra dependencia es ofrecer servicios educativos de calidad, acordes a los requerimientos de los entornos competitivos y tecnológicos a través del manejo eficiente de los recursos humanos y materiales, mejorar la competitividad de la dependencia, lograr un crecimiento sostenido y tener como base del crecimiento un modelo educativo sustentado en la ciencia y la tecnología implicará una mayor inversión en la Educación Media Superior.

Las escuelas del Nivel Medio Superior deberán de incrementar las acciones orientadas a fortalecer los procesos de vinculación con el sector productivo para que nuestros estudiantes puedan adaptarse más rápidamente a la incorporación de nuevas tecnologías en el sector productivo.

Deberán de incrementar y diversificar sus servicios al exterior a través de la educación continua que les garantice el acceso a mayores fuentes de ingreso. Desarrollar una cultura emprendedora, innovadora, usar la problematización aplicada en nuestro entorno.

I.4 Entorno Tecnológico. La cuarta revolución industrial

Es importante considerar el factor tecnológico como un factor de crecimiento de una organización, la tecnología juega un papel fundamental en la calidad de la educación, representa la ventaja competitiva por alcanzar más rápidamente las metas y la visión 2030.

La cuarta revolución industrial representa para nuestra dependencia y para la Universidad un modelo de desarrollo y crecimiento, y el tránsito hacia una sociedad del conocimiento, en donde la ciencia y la tecnología sean la base del modelo educativo, pero también representa que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a la Educación Media Superior, el acceso al conocimiento y a las oportunidades de empleo. Significa que las tecnologías de la información no deben de usarse solamente para comunicarse sino para generar conocimientos y un reto en el corto plazo representará los límites financieros o la inversión en la educación media superior.

I.5 El Plan Estatal de Desarrollo 2016 -2021

Conforme al Plan Estatal del Desarrollo 2016-2021, la Institución contribuye con los objetivos del Desarrollo Social en temas como la inclusión social, el desarrollo integral de la familia y la promoción del desarrollo integral de la juventud. En esta Preparatoria se llevan a cabo acciones como conferencias, talleres, actividades extracurriculares, lúdicas y de integración para los estudiantes.

En materia de Educación, llevamos a cabo estrategias que contribuyen en alcanzar la cobertura total en este nivel de estudios. Además, se implementan acciones que coadyuvan en el mejoramiento de la calidad educativa, en lograr la satisfacción plena en la vida escolar y en elevar la eficiencia terminal de la Educación Media Superior. Se fomenta el

uso y el manejo de herramientas tecnológicas, se contribuye en el desarrollo de competencias pedagógicas, se impulsa el aprendizaje el trabajo colegiado y colaborativo, se fomenta la creatividad de los estudiantes para conocer y desarrollar otros talentos y se promueve el desarrollo integral de la juventud.

I.6 Conclusiones

El análisis realizado en el presente documento, es el resultado de un trabajo colegiado que permite reflexionar sobre las condiciones en las que se encuentra la Preparatoria 15. Los aspectos demográficos que se describen indican las oportunidades de cobertura y equidad que las escuelas de nivel medio superior deben atender. El análisis del entorno educativo y económico ayuda a identificar las necesidades educativas que la población en edad escolar demanda, así como los recursos económicos que se requieren para ofrecer educación media de calidad.

Para cumplir con las responsabilidades que la sociedad del Estado le ha encomendado a esta preparatoria y continuar fortaleciendo sus capacidades, esta dependencia universitaria se prepara para:

Ofrecer una educación integral, incluyente, y con los más altos estándares de calidad a nivel nacional e internacional;

1. Formar bachilleres con las competencias requeridas y con una alta capacidad de adaptabilidad ante la evolución acelerada de las profesiones y las ocupaciones, y que favorezcan de manera efectiva el desarrollo de la Entidad.
2. Contribuir de manera oportuna a elevar los niveles de bienestar de la sociedad nuevoleonense, el crecimiento económico, la productividad y las capacidades de innovación del Estado, a través de aportaciones relevantes, pertinentes, y con los más altos estándares de calidad.
3. Promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.

Estos aspectos han sido tomados en cuenta en la formulación de las políticas y estrategias para la implementación de este Plan de Desarrollo de la Preparatoria 15 de la UANL; en el marco de los ejes rectores y los programas institucionales prioritarios establecidos en el PDI de la UANL 2019-2030.

Diagnóstico de la Preparatoria 15. Escenario de partida

II.1 Formación Integral

II.1.1 Oferta educativa y población escolar

El objetivo principal de la Preparatoria 15 es la formación integral de los estudiantes a través de una oferta educativa de acuerdo al Modelo Educativo de la UANL y al Modelo Académico del Nivel Medio Superior, los cuales aseguran un perfil de egreso con las competencias necesarias para un buen desempeño académico que le permitirán desarrollarse con eficiencia, calidad y responsabilidad social en el contexto que le toque vivir; así como en sus estudios profesionales.

La Preparatoria 15 atiende las necesidades de su entorno social, económico, tecnológico y competitivo que exige una sociedad del conocimiento ofreciendo una pertinente, amplia y variada oferta de programas educativos.

En la tabla siguiente se expresa una relación de los programas existentes en la dependencia, así como el número de ellos.

Tabla 1. Programas educativos

NIVEL MEDIO SUPERIOR	N°. DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
Bachillerato General	1
Bachillerato General (Abierto)	0
Bachillerato General (A Distancia)	1
Bachillerato Bilingüe Inglés	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	1
Bachillerato Técnico	1
Bachillerato Técnico Bilingüe Progresivo	0
Bachillerato Internacional	0
Total	6

Fuente: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2019

II.1.3 Cobertura

Uno de los objetivos más importantes del Plan Nacional de Educación es la cobertura, el acceso de todos los estudiantes a la Educación Media Superior, al uso de la infraestructura física y al equipamiento, así como el acceso al conocimiento.

La cobertura representa una demanda social de acceso al siguiente nivel educativo, y es responsabilidad de cada dependencia en su planeación utilizar un indicador o definir que indicador debe ser utilizado para medir la cobertura con el fin de valorar su grado de cumplimiento.

En abril de 2018, un total de 61,604 alumnos solicitaron su registro al Proceso de Asignación de Espacios en la Educación Media Superior en los diferentes programas educativos, de los cuales 2644 alumnos sustentaron su examen en el mes de junio en nuestra dependencia, logrando ser aceptados un total de 2830 estudiantes.

Tabla 2. Cobertura

EVENTO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Registro al proceso de Asignación de Espacios	61,604
Aspirantes que sustentaron examen de Ingreso	2,644
Inscripción de Ingreso	2,830
Porcentaje de Cobertura	100%

FUENTE: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2018

En 2012 se reformó el artículo Tercero Constitucional para incluir dentro de la educación obligatoria al nivel medio superior (MS) y, desde entonces, la cobertura viene en aumento. En ese año, la tasa neta de cobertura fue de 66.3% y en 2015-2016 alcanzó el 74.2%. Vale recordar que la meta que se planteó la presente administración es de 80%; con la reforma, el Estado se obliga a lograr la cobertura total en, a más tardar, el ciclo 2021-2022.

Nuestra dependencia debe considerar una planeación de escenarios debido al crecimiento exponencial de la población en nuestro Estado en el rango de 15 a 17 años, la población total llegará a seis millones de habitantes en el 2030, considerar una modalidad no presencial, ofertando la preparatoria en línea.

II.1.4 Población escolar

La Unidad Florida cuenta actualmente con una población de 3,261 alumnos en el Bachillerato General en el período Agosto – Diciembre de 2018, en cuanto a la población de este Bachillerato se observa una constante en relación al período 2017 en su matrícula. Lo mismo sucede en el Bachillerato Bilingüe y Bilingüe Progresivo debido a que se cuenta con un número limitado de aulas.

Se ha incrementado la matrícula a través de la oferta de un Bachillerato Técnico en Sistemas Computacionales, y se tiene proyectado incrementar el número de aulas disponibles para el Bachillerato Bilingüe.

Con respecto a la Unidad Madero actualmente se ofrece el Bachillerato General con una población de 1,748 alumnos en el período Agosto – diciembre de 2018, y un Bachillerato Bilingüe Progresivo con 139 alumnos, la matrícula se mantiene constante debido a que esta unidad está muy limitada de espacios físicos ya que solo cuenta con 24 aulas.

Tabla 3. Estudiantes: Matrícula Unidad Florida

PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES				ET/C	
	Año	2017		2018		
	Semestre	En. Jun.	Ag. Dic.	En. Jun.		Ag. Dic.
Bachillerato General		2,996	3,254	3,114	3,261	77.365%
Bachillerato G. Bilingüe		227	200	200	186	95.24%
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés		161	160	156	175	94.8%
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés			46	46	85	
Bachillerato Técnico			36	34	85	
Total		3,384	3,696	3,550	3,792	79.49%

FUENTE: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2018

Tabla 4. Estudiantes: Matrícula Unidad Madero

PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES				ET/C	
	Año	2017		2018		
	Semestre	En. Jun.	Ag. Dic.	En. Jun.		Ag. Dic.
Bachillerato General		1,588	1,906	1,629	1,748	55.07%
Bachillerato Bilingüe Progresivo Inglés		120	129	127	139	96.91%
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés		0	0	0	0	0
Total		1,708	2,035	1,756	1,887	57.64%

FUENTE: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2018

II.1.5 Modalidades alternativas (en línea)

La Universidad promueve el uso intensivo de las más modernas tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares internacionales de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos. La modalidad presencial utiliza también la plataforma Nexus como una forma de respaldar las evidencias de aprendizaje y de facilitar consultas fuera de las aulas.

El total de estudiantes que hacen uso de la plataforma NEXUS es de 6155 en la cual los estudiantes desarrollan diferentes actividades para el cumplimiento de los aprendizajes basados en competencias.

Tabla 5. Número de estudiantes que hacen uso de las plataformas.

PLATAFORMA	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
VirtUANL	0	Ninguna	0
NEXUS	6	1° y 3° sem. Todas	6,155
Otras		Ninguna	0
TOTAL	6	12	6,155

FUENTE: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2018

II.1.6 Programa Aula.edu

La Preparatoria 15 en su compromiso de ofrecer sus servicios educativos a sectores marginados continúa este año cumpliendo con estos retos a través del Programa aula.edu, proyecto del Gobierno del Estado de Nuevo León y la UANL con el cual se pretende atender a grupos vulnerables que aún no han estudiado el nivel de bachillerato. En el Centro Comunitario San Bernabé se atendieron 86 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 6. Estudiantes inscritos en programa Aula.Edu

ALUMNOS ATENDIDOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	TOTAL
Ene-Jun 2018	35	0	51	0	86
Ago-Dic 2018	0	35	0	51	86

Fuente: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15 UANL 2018

II.1.7 Educación continua

Como parte de las actividades extracurriculares y como apoyo para que los estudiantes aprendan o refinen sus conocimientos de una segunda lengua, llevan prácticas para desarrollar las habilidades tanto auditivas como de escritura en el laboratorio de idiomas, el cual trabaja diaria e ininterrumpidamente durante todo el semestre ofreciendo cursos de inglés y Francés en diferentes niveles con software diseñado para desarrollar las diferentes habilidades del idioma, así como los diferentes niveles de adquisición.

Tabla 7. Cursos de inglés y francés

SEMESTRE	ALUMNOS ATENDIDOS / FRANCÉS	ALUMNOS ATENDIDOS /INGLÉS	TOTAL
Enero-Junio 2018	82	397	
Agosto-Diciembre 2018	44	506	
Total	126	903	1,029

Fuente: Laboratorio de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, Preparatoria 15 UANL 2018

II.1.9 Egreso

La cantidad de egresados de nuestra institución fue de 1579 alumnos en el semestre enero – junio 2018, cumpliendo así con el compromiso de abatir tasas de deserción, de reprobación y aumentando la permanencia de los estudiantes.

La siguiente tabla muestra un incremento de la tasa de egreso en los últimos tres años, debido a las estrategias que se consideraron para mejorar la eficiencia terminal, se muestra un crecimiento sostenido en nuestra dependencia, superando la media nacional de 66%.

Tabla 8. Tasa de egreso 2016 - 2018

DEPENDENCIA	2016	2017	2018
Preparatoria 15	75%	79%	90.28 %

Fuente: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15UANL 2018

II.1.10 Seguimiento de egresados

Funciona tomando como referencia la información que nos proporciona el Centro de Evaluaciones de la UANL en relación a la cantidad de alumnos que ingresan al siguiente nivel educativo por dependencia y el promedio con respecto a la media nacional.

Los resultados ofrecidos por la Dirección del Centro de Evaluaciones de la UANL con respecto al ingreso al siguiente nivel educativo y el promedio con respecto a la media nacional muestran un crecimiento gradual de este indicador en relación con su formación académica.

Se utiliza una metodología de seguimiento de egresados para conocer el grado del logro educativo alcanzado por los estudiantes.

Tabla 9. Satisfacción del siguiente nivel educativo.

	2014	2015	2016	2017	2018	% con respecto a la Media Nacional
Resultado	64	65	64.97	65.08	65.28	88.89

Fuente: Dirección del Centro de Evaluaciones de la UANL 2018

II.1.11 Modelo Educativo.

La Universidad Autónoma de Nuevo León sustenta la operación de sus programas educativos en un modelo educativo pertinente en permanente actualización, que fomenta la equidad, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de capacidades generales y específicas.

Este modelo se sustenta en dos ejes estructuradores: educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias. Apegados a lo establecido en el Modelo Educativo, la oferta educativa que hoy ofrece nuestra dependencia, logra aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes, forma personas con capacidad de enfrentar las circunstancias del mundo actual, desarrolla las competencias que ayudan a formar individuos con una formación más integral que les permita vivir su vida profesional, social y personal más plena.

Tabla: 10. Programas educativos

1	Bachillerato Bilingüe
2	Bachillerato General
3	Bachillerato Bilingüe Progresivo

Fuente: Departamento Escolar y de Archivo, Preparatoria 15UANL 2018

II.1.12 Los programas de atención al estudiante

Para lograr que los alumnos mejoren sus desempeños académicos y su vida personal, se llevan a cabo diferentes estrategias y acciones que permiten al alumno fortalecer su formación como estudiante al atender áreas de oportunidad para ellos, al brindar una formación más integral que apoye su permanencia y avance en la escuela, así como el de mejorar su inserción a la vida profesional, social y laboral al concluir sus estudios, para ello se considera la implementación de programas de atención integral como: Tutorías, Asesorías Académicas Preventivas y Remediales, así como Orientación Vocacional y Psicopedagógica y Nutricional.

En la siguiente tabla se muestran los programas de atención a nuestros estudiantes, como un programa de apoyo que disminuya la reprobación, favorezca la permanencia y el egreso de nuestros estudiantes. Se consideran programas preventivos y remediales que mejoren la tasa de aprobación, y los indicadores de aprovechamiento por unidades de

aprendizaje. Se puede observar un aumento en las asesorías académicas en los últimos tres años al pasar de 3394 a 4667 alumnos, mientras que las tutorías disminuyeron en los últimos tres años al pasar de 5619 a 3552 alumnos, debido a los programas preventivos que disminuyeron el seguimiento y la atención de los alumnos de alto riesgo.

Tabla 11. Programas de atención

Tipo de atención	ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Curso Inductivo	0	0	0	0	0	0	0
Curso Propedéutico	0	0	0	0	2792	0	0
Tutoría	3,140	2,791	3,402	5,256	5,619	4,938	3,552
Asesorías académicas	5,726	5,584	4,161	3,830	3,394	4,440	4,667
Talentos	0	0	0	0	0	0	0
Cultural (artístico, recreativo)	195	900	0	0	0	2,885	0
Deportiva	650	650	0	0	0	1,024	1,909
Salud	0	0	0	0	0	0	0
Orientación vocacional	0	0	0	0	0	0	3,550
Atención Psicopedagógica	0	0	0	0	0	0	375

Fuente: Subdirección Académica, Subdirección Administrativa, Departamento de Tutorías y Servicios Escolares.

II.1.13 El programa de becas

El programa de becas de Cuotas Escolares tiene como objetivo ayudar a quien más lo necesita por medio de un programa de otorgamiento de becas de apoyo para estudiantes con méritos académicos extraordinarios, pero dado que su situación económica pone en peligro la continuidad de sus estudios, este programa de becas pretende aminorar la carga financiera que representa para muchos jóvenes en desventaja socioeconómica su paso por la institución.

La Preparatoria 15 en su compromiso social de ayudar a los alumnos que sobresalieron en sus desempeños académicos, deportivos y culturales además de alumnos de escasos recursos económicos, otorgó un total de 1393 becas. El programa de becas se mantiene para aquellos alumnos de alto rendimiento académico, deportivo y cultural con lo cual se ha mejorado la eficiencia terminal, la tasa de egreso y los indicadores de eficiencia interna, por lo cual este programa cumple con sus objetivos.

Tabla 12. Programa de becas 2018

TIPO DE BECA	ALUMNOS BENEFICIADOS	SEMESTRES
Cbsems	958	Enero-junio
Interna	798	Enero-junio
Prospera	69	Enero-junio
Cbsems	1172	Agosto-Diciembre
Interna	595	Agosto-Diciembre
Prospera	69	Agosto-Diciembre

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares, Depto. de Tesorería de la Preparatoria No.15 UANL 2018

Tabla 13. Programa de becas 2018 Florida

TIPO DE BECA	2016 CANTIDAD	MONTO (\$)	2017 CANTIDAD	MONTO (\$)	2018 CANTIDAD	MONTO (\$)
UANL(Escasos Recursos)	407	442,975	374	435,837	401	546,162
Deportivas	300	421,150	249	398,850	200	252,200
Hijo de Trabajador Universitario	71	242,750	77	254,050	98	
Excelencia						
Oportunidades						
Beca SEP/ PROBEMS	186	130,200	161	128,800	30	24,000
Beca SEDESOL/PROSPERA	62	44,950	62	49,600	64	
Beca de Transporte	611	183,300	1,289	386,700	1302	390,600
Total	1,637	1,465,325	2,212	1,653,837	2,095	1,644,412

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares, Departamento de Tesorería de la Preparatoria 15 UANL

Tabla 14. Programa de becas 2018 Madero

TIPO DE BECA	2016 CANTIDAD	MONTO (\$)	2017 CANTIDAD	MONTO (\$)	2018 CANTIDAD	MONTO (\$)
UANL(Escasos Recursos)	188	381,525	269	446,050	264	334,525
Deportivas	21	39,075	30	57,150	18	23,400
Hijo de Trabajador Universitario	147	451,350	136	453,950	126	446,900
Excelencia						
Oportunidades						
Beca SEP/ PROBEMS	146	102,200	388	310,400	24	192,000
Beca SEDESOL/PROSPERA	43	31,175	48	38,400	46	40,250
Beca de Transporte	405	121,500	322	96,600	146	43,800
Total	950	1,126,825	1,193	1,402,550	624	1,080,875

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares, Departamento de Tesorería de la Preparatoria 15 UANL

II.1.15 Movilidad

Estudiantes de intercambio de otras instituciones en la preparatoria. Hacer uso de la política 1.6 en referencia a la movilidad estudiantil con instituciones nacionales y extranjeras de reconocida calidad en los rankings internacionales para fortalecer su formación y el desarrollo de competencias. Ampliar y diversificar los convenios de colaboración e intercambio académico que sean de interés para el desarrollo de proyectos conjuntos.

La Preparatoria No 15 consiente de la importancia de que sus maestros y estudiantes tengan contacto con instituciones, docentes, investigadores y alumnos de otras universidades reconocidas en México y en el extranjero, a través de convenios de colaboración ha impulsado los procesos de intercambio de estudiantes con universidades extranjeras.

Tabla 15. Movilidad e Intercambio Académico.

PROGRAMA	NACIONAL	INTERNACIONAL	TOTAL
Intercambio bilateral con Universidad de Costa Rica	0	1	1
Intercambio Académico con el Centre Linguistique du College de Jonquiere, Ottawa, Canadá.	0	1	1
TOTAL	0	2	2

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria No.15, UANL

II.1.16 Deporte Universitario

La Preparatoria No.15 tiene una amplia práctica del deporte recreativo y competitivo, reconoce que la práctica de cualquier disciplina del deporte es una estrategia que contribuye de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, a equilibrar su salud tanto psicológica como física, así como al fortalecimiento y la capacidad de trabajo en equipo.

Tabla 16. Deporte universitario

CONCEPTO	ENERO – JUNIO	AGOSTO - DICIEMBRE
Deportes	27	24
Equipos Representativos	61	55
Alumnos	1,013	896

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria No.15 UANL 2018

Tabla 17. Deporte universitario

NOMBRE COMPLETO	DISCIPLINA
JUEGOS OLÍMPICOS	
Constanza de la garza	Salto de altura
Paola Jasso Barcéñas	Nado sincronizado
CAMPEONATOS DEL MUNDO	
Roberto Alejandro Blanco	Lucha Olímpica

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria No.15 UANL 2018

II.2 Calidad de la Oferta Educativa y de los procesos

II.2.1 Evaluación y acreditación de programas educativos

(Sistema Nacional de Bachillerato) del Nivel Medio Superior.

El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) es un mecanismo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que permite evaluar y elevar la calidad de los planteles nivel medio superior del país.

En el año 2013 la Preparatoria No.15 fue sometida a una evaluación por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo creado para tal efecto, y en Enero de 2014 se nos informó de nuestra incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato(SNB) quedando en el nivel 3.

Actualmente la Preparatoria No.15 ha concretado los cambios y recomendaciones previstos en la RIEMS por lo cual se le ha promovido al nivel 1 que es el máximo nivel otorgado para el NMS por el Sistema Nacional de Bachillerato.

Tabla 18. Evaluación de Programas Educativos

NIVEL OTORGADO	ORGANISMO EVALUADOR	VIGENCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
I	Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, AC.	10/08/2018	1. Idoneidad de la planta docente
	(COPEEMS)	10/08/2022	2. Infraestructura física y equipamiento 3. Laboratorios 4. Seguridad 5. Estrategias de sustentabilidad 6. Formación de orientadores

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL.

II.2.2 Resultados de la Aplicación de pruebas estandarizadas.

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (PLANEA)

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Es una de las herramientas fundamentales del Sistema Educativo Nacional que permite explicar avances o limitaciones para sustentar procesos de planeación y toma de decisiones, en vías de mejorar la calidad educativa y atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

La prueba ENLACE tiene como objetivo determinar en qué medida los jóvenes son capaces de aplicar a situaciones del mundo real conocimientos y habilidades básicas (comprensión lectora y habilidad matemática), adquiridas en su trayectoria escolar.

La prueba ENLACE se aplica en Educación Media Superior a los estudiantes del último grado en dos campos disciplinares que son fundamentales para el buen desarrollo de los jóvenes, tanto en la educación superior, como en el mercado de trabajo y en el ámbito social: Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas, esto para conocer en qué medida los jóvenes son capaces de poner en práctica, ante situaciones del mundo real, las competencias disciplinares básicas de los campos de Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar.

ENLACE ofrece información específica a padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y sociedad en general para mejorar la calidad de la educación, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas.

El uso adecuado de los resultados de ENLACE puede convertir a esta evaluación en un potente instrumento de mejora educativa, al aportar elementos que contribuyan a establecer programas de tutorías focalizadas e implementar programas de formación y actualización de maestros, entre otras acciones.

Comunicación (Comprensión Lectora)

Se incluyen en la prueba cuatro tipos de texto para evaluar los siguientes procesos: extracción, interpretación y reflexión.

Matemáticas

Se evalúan los procesos de reproducción, conexión y reflexión en los siguientes contenidos matemáticos: cantidad, espacio y forma, cambios y relaciones.

Para revisar los resultados de los alumnos de la Preparatoria 15 se realizó un análisis del porcentaje de alumnos que contestaron correctamente en los diversos rubros evaluados como: Manejo y construcción de la información, texto argumentativo, texto expositivo y texto literario, cantidad, espacio y forma, se identificaron las dificultades que presentaron los estudiantes para contestar asertivamente.

Tabla 19. Planea 2017. Comprensión Lectora

UNIDAD	TOTAL	NÚMERO DE ALUMNOS QUE PRESENTARON	% DE ALUMNOS QUE PRESENTARON	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL III Y IV
Florida	3384	76	2.24	9%	17%	40%	34%	74%
Madero	1708	63	83.54	12%	33%	43%	13%	56%

Fuente: Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior, UANL.

En la unidad Florida presentaron 76 alumnos en Comprensión Lectora de los cuales el 40% quedo en el nivel III que corresponde al nivel “bueno”, y el 34% en el nivel IV que corresponde al nivel “excelente”,

Obteniendo un resultado de 74% en el nivel bueno y excelente y mejorando el resultado obtenido en 2013 que fue 52%. Lo cual sitúa a nuestra dependencia por arriba de la media nacional y en primeros lugares de las dependencias del Nivel Medio Superior.

En la unidad Madero presentaron 63 alumnos en Comprensión Lectora de los cuales el 43% quedo en el nivel III que corresponde al nivel “bueno”, y el 13% en el nivel IV que corresponde al nivel “excelente”,

Obteniendo un resultado de 56% en el nivel bueno y excelente y mejorando el resultado obtenido en 2013 que fue 50%. Lo cual sitúa a nuestra dependencia por arriba de la media nacional y en primeros lugares de las dependencias del Nivel Medio Superior.

Tabla 20. Planea 2017. Matemáticas

UNIDAD	TOTAL	NÚMERO DE ALUMNOS QUE PRESENTARON	% DE ALUMNOS QUE PRESENTARON	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL III Y IV
Florida	3384	76	2.24	30%	37%	21%	13%	34%
Madero	1708	63	83.54	12%	33%	43%	13%	56%

Fuente: Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior, UANL.

En la unidad Florida presentaron 76 alumnos Matemáticas de los cuales el 21% quedo en el nivel III que corresponde al nivel “bueno”, y el 13% en el nivel IV que corresponde al nivel “excelente”,

Obteniendo un resultado de 34% en el nivel bueno y excelente y mejorando el resultado obtenido en 2013 que fue 50%. Lo cual sitúa a nuestra dependencia por arriba de la media nacional y en primeros lugares de las dependencias del Nivel Medio Superior.

En la unidad Madero presentaron 63 alumnos Matemáticas de los cuales el 43% quedo en el nivel III que corresponde al nivel “bueno”, y el 13% en el nivel IV que corresponde al nivel “excelente”,

Obteniendo un resultado de 56% en el nivel bueno y excelente y mejorando el resultado obtenido en 2013 que fue 49%. Lo cual sitúa a nuestra dependencia por arriba de la media nacional y en primeros lugares de las dependencias del Nivel Medio Superior.

II.2.3 Certificación de procesos estratégicos

La Preparatoria 15 mantuvo la recertificación de sus procesos de calidad mediante la cuarta auditoría de renovación realizada en enero de 2018 donde se verificó el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la norma internacional ISO 9001: 2015 por la organización TUV SUD América de México, S.A DE CV.

Nuestra dependencia logró emigrar exitosamente de normativa internacional ISO 9001:2008 a la normativa internacional ISO 9001: 2015 realizada en el mes de enero de 2018

Tabla 21. Certificación de Procesos Estratégicos

ORGANISMO CERTIFICADOR	NORMA	PROCESOS GENERALES	PROCESOS ESPECÍFICOS	INSTRUCTIVOS	TOTAL
TüV SUD América de México, S.A DE C.V	ISO9001-2015	6	8	3	17

Fuente: Departamento de Calidad y Control de Documentos Preparatoria 15 UANL 2018

Se certificaron 14 procesos, 6 generales y 8 específicos.

Procesos certificados bajo la norma internacional ISO 9001: 2015

- Apoyo Académico (PAPA-01)
- Servicios Escolares (PSSE-01)
- Control de producto y servicio no conforme (PACD-02)
- Satisfacción del cliente (PACD-02)
- Mantenimiento de la infraestructura (PADM-01)
- Planeación estratégica y mejora (PDIR-01)
- Orientación Psicopedagógica (PPSI-01)
- Capacitación del personal (PSAC-01)
- Planeación académica y laboratorios (PSAC-02)
- Compras (PSAD-02)
- Control de información documentada (PDSAD-04)
- Auditorías internas (PSAD-05)
- Acciones correctivas (PSAD-06)
- Tutoría (PTUT-01)

II.3 Planta académica y cuerpo académico

II.3.1 Composición de la planta académica

Tabla 22. Profesores: Planta académica por categoría FLORIDA

CATEGORÍA	TOTAL	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 20 AÑOS)	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 25 AÑOS)	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 30 AÑOS)
Número de profesores de tiempo completo	51	5	8	26
Número de profesores de medio tiempo	1	0	1	0
Número de profesores de asignatura	64	0	2	1
TOTAL	116	5	11	27

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL

Tabla 23. Profesores: Planta académica por categoría MADERO

CATEGORÍA	TOTAL	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 20 AÑOS)	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 25 AÑOS)	PERMANENCIA UANL (MAYORES A 30 AÑOS)
Número de profesores de tiempo completo	14	1	0	5
Número de profesores de medio tiempo	0	0	0	0
Número de profesores de asignatura	34	0	0	2
Total	48	1	0	7

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL

Los docentes en Educación Media Superior deben facilitar la transferencia y adquisición de conocimientos, la formación integral de los estudiantes, la creación de ambientes de aprendizaje, adoptando un enfoque centrado en el aprendizaje basado en competencias, que permita que los estudiantes alcancen el Perfil de Egreso de la EMS de acuerdo al SNB.

En el marco del Modelo Educativo de la UANL, el papel del docente va encaminado a darle un nuevo sentido a los contenidos, favoreciendo su aplicación en contextos diversos a través de nuevas formas de enseñanza, al uso de variados recursos didácticos y tecnológicos, y a la implementación de nuevas formas de evaluación.

La incorporación de la Preparatoria 15 al Sistema Nacional de Bachillerato en el año 2013 teniendo una evaluación exhaustiva y con esto dando pie a que en el año 2014 estuviésemos en un (Nivel 3) crea el compromiso de seguir avanzando y aumenta la importancia de su formación, desempeño, actualización y compromiso con la institución.

El análisis realizado a la planta académica de la Unidad Florida respecto al tipo de nombramiento nos muestra que hay una disminución de maestros de Tiempo Completo (MTC) en los últimos tres años al pasar de 61 a 51 maestros debido al proceso de jubilación, por lo que el número de profesores de asignatura aumentó de 48 a 64 maestros

El proceso de jubilación puede afectar nuestra dependencia si no se consideran las estrategias adecuadas para evitar la rotación, entre estas estrategias se ha considerado la permanencia y la capacitación continua de los docentes de nuevo ingreso.

El análisis realizado a la planta académica de la Unidad Madero respecto al tipo de nombramiento nos muestra que hay una disminución de maestros de Tiempo Completo (MTC) en los últimos tres años al pasar de 19 a 14 maestros

debido al proceso de jubilación, y el número de profesores de asignatura disminuyó de 38 a 34 maestros por jubilación.

Tabla 24. Planta Académica por categoría. Florida

GRADO ACADÉMICO	No. DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	No. DE PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	No. DE PROFESORES DE ASIGNATURA/NÓMINA		TOTAL
			UANL	PROPIOS	
Licenciatura	7		22	7	36
Maestría	40	1	33	1	75
Doctorado	4		1	0	5
Otro	0		0	0	0
Total	51	1	56	8	116

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL

Tabla 25. Planta Académica por categoría. Madero

GRADO ACADÉMICO	No. DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	No. DE PROFESORES DE MEDIO TIEMPO	No. DE PROFESORES DE ASIGNATURA/NÓMINA		TOTAL
			UANL	PROPIOS	
Licenciatura	1		23		24
Maestría	13		11		24
Doctorado	0		0		0
Otro	0		0		0
Total	14		34		48

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL

II.3.2 Superación Académica. Formación y actualización de profesores

La Preparatoria No.15 mantiene una formación permanente de sus maestros para dar respuesta a las exigencias del Nuevo Modelo Educativo de la UANL donde el perfil deseable de docentes demanda un nivel de competencia apropiado para el buen desempeño de sus funciones. Por tal motivo los docentes durante el presente año participaron en una serie de cursos, talleres, seminarios, congresos entre otros eventos académicos de carácter local, nacional e internacional.

Tabla 26. Formación y Actualización 2018 Florida y Madero

ÁREA DE FORMACIÓN	NÚMERO DE PROFESORES	PORCENTAJE
Disciplinaria	121	73.7%
Docencia	103	88.7%
Gestión Académica	172	90%
Investigación	5	4.31%
Tutorías	344	90%
Certificación (organismo externo)	48	29.26%
TOTAL	793	62.66%

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

El 95% de la planta de maestros de ambas Unidades han concluido el Diplomado de Competencias Docentes del NMS, el resto está en capacitación. Actualmente 117 maestros de la Preparatoria están acreditados en el Diplomado de Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior (70%), que constituye una valiosa oportunidad para participar activamente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior, dando cuenta del compromiso profesional de cada docente de nuestra dependencia en buscar que nuevos métodos y estrategias para generar prácticas pedagógicas innovadoras.

En el área de Tutorías, actualmente el 90% están participando en el Diplomado de Tutorías en ambas unidades, por lo anterior, se puede observar un programa de capacitación constante alineado al desarrollo de características deseables en el nuevo perfil del personal académico, para estar en posibilidades de cumplir con los requisitos que exige el Modelo Académico de la Universidad y el Sistema Nacional de Bachillerato en relación a la formación, capacitación y actualización docente.

Tabla 27. Formación y Actualización Disciplinar 2018 Florida y Madero

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Comprensión Lectora	30	Preparatoria 15	Disciplinar
Habilidades Matemáticas	20	Preparatoria 15	Disciplinar
Gramática	28	Preparatoria 15	Disciplinar
Curso taller “El mundo de los materiales”	2	CIMAV	Disciplinar
Certificación: Microsoft Excell 2016	1	Consultores en tecnología Educativa	Disciplinar
Capacitación en Etimologías	12	Preparatoria 15	Disciplinar
Capacitación en género Lírico, Literatura	5	Preparatoria 15	Disciplinar
Curso taller “Difusión y uso de resultados de PLANEA 2018	4	IIIEPE	Disciplinar
Familiarización con PISA	5	En línea: Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de EMS	Disciplinar
Taller de contenidos PEMA 20118	15	SUM Biblioteca Raún Rangel Frías	Disciplinar
Curso virtual: Diez en PLANEA	4	INEE, Plataforma MEXICOX	Disciplinar

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

El 73% de la planta docente llevó a cabo una capacitación disciplinar en donde destacan cursos de Comprensión Lectora y Habilidad Matemática para la evaluación PLANEA, y cursos para familiarizarse con la evaluación PISA.

Tabla 28. Formación y Actualización Docente 2018 Florida y Madero

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Aplicación de Test 21 HSE	4	Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón	Docente
Capacitación en el uso de las nuevas funcionalidades de la plataforma NEXUS	3	Dirección de Tecnologías de la Información	Docente
Curso- Taller de Expresión oral UANL 2018	5	Centro Cultural Universitario Colegio Civil	Docente

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Familiarizándonos con PISA	15	En línea: Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de EMS	Docente
Manejo de material didáctico para la implementación de u laboratorio de robótica educativa.	4	EDUVISIÓN 2050 Preparatoria 8, UANL	Docente
Diplomado de Docencia Universitaria	15	En línea: NEXUS UANL	Docente
Desarrollo de recursos educativos “ Articulate Story Line”	30	Sum Preparatoria 15 UANL	Docente
Diplomado en Docencia Universitaria	32	En línea: NEXUS UANL	Docente

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

El 88% de planta docente llevó a cabo una capacitación pedagógica en donde destaca el Diplomado en Docencia Universitaria, uso de material didáctico para Robótica y uso de la plataforma Nexus.

Tabla 29. Formación y Actualización en Gestión Académica 2018 Florida y Madero

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Diplomado en desarrollo de capacidades en evaluación educativa	2	Instalaciones del INEE	Gestión Académica
Diplomado de Docencia Universitaria	17	En línea: NEXUS UANL	Gestión Académica
Aplicación del Modelo Educativo al NMS	111	En línea : COSDAC-SEMS	Gestión Académica
Capacitación en el uso de las nuevas funciones de la plataforma NEXUS	3	Dirección de Tecnologías de la Información	Gestión Académica
Sistema Integral de Bibliotecas de la UANL	1	SUM Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías	Gestión Académica
Análisis de resultados de la Evaluación de Indicadores de la Actividad Tutorial.	1	Auditorio de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Gestión Académica
Presentación de Rediseño 2018 para carreras Técnicas.	2	Biblioteca de la ElyPT Pablo Livás	Gestión Académica
Casos de Éxito en Educación a distancia UANL	1	SUM Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías	Gestión Académica
Aplicación del Modelo Educativo en el NMS	25	COSDAC-SEMS	Gestión Académica
Curso-Taller desarrollo de Instrumentos de Evaluación.	2	Instituto Nacional de Evaluación de la Educación en Estado de Nuevo León	Gestión Académica

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Taller: Declaración y Propuestas para la Evaluación.	2	CONACYT y INEE	Gestión Académica
Definición del Dominio y sustento de la estructura de los Exámenes Nacionales de Ingreso.	1	Ceneval	Gestión Académica
Diplomado en Desarrollo de Capacidades en Evaluación Educativa.	2	Instalaciones del INEE	Gestión Académica

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

El 90% de la planta docente llevó a cabo una capacitación en Gestión Académica en donde destaca Aplicación del Modelo Educativo en el NMS, rediseño de carreras técnicas y desarrollo de instrumentos de evaluación.

Tabla 30. Formación y Actualización en Tutorías 2018 Florida y Madero

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA
Curso- Taller: Desarrollo de Instrumentos de Evaluación	2	Centro de Educación Digital y Emprendimiento	Gestión Académica
Segundo Coloquio de Investigación Educativa	5	Preparatoria 8 UANL	Investigación
11ª. Taller Proceso de Reestructuración Individual y Familiar	1	Centro EINSOF	Tutoría
Curso: Cómo detectar y detener el Bullying escolar	45	Preparatoria 15	Tutoría
Curso: Líderes Construye T, Conocer y Regular las emociones	60	En Línea: Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores del NMS	Tutoría
LCurso: Navegante seguro, campaña de alerta y detección de delitos cibernéticos	100	Fiscalía General de Justicia del Estado	Tutoría
Curso Construye T Liderazgo para incorporar las habilidades socioemocionales	112	La plataforma COSDAC de la Estrategia Nacional de Formación de Profesores de EMS	Tutoría
Curso –Taller: Universo de emociones y la Orientación	3	Biblioteca Raúl Rangel Frías	Tutoría
Curso Líderes Construye T	21	En Línea: Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores del NMS	Tutoría
Curso-Taller: para Coordinadores de Tutorías de Preparatoria UANL	2	Preparatoria 15 UANL	Tutoría

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

El 90% de la planta docente llevó a cabo una capacitación en Tutorías en donde destaca el curso Líderes Construye T, y liderazgo para incorporar las habilidades socioemocionales.

II.3.3 Reconocimientos a la Planta Académica

La participación de los profesores en la impartición de los programas educativos, en la Tutoría individual o grupal de estudiantes, en las Certificaciones y en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente para el Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.

El reconocimiento de la calidad de nuestra dependencia se relaciona con las certificaciones a los procesos académicos y administrativos y evaluaciones por organismos nacionales e internacionales.

Tabla 31. Participación en programas de reconocimiento de la calidad de los profesores 2018

EVENTO	PARTICIPANTES	SEDE	ÁREA DE FORMACIÓN
Certificación Internacional SIOP Shelter Instruction Observation Protocol	2	Preparatoria 7 UANL	Certificación
Cursos de auditor interno 2018	4	Centro de Capacitación y Adiestramiento de la UANL	Certificación
Certificación CONOCER	19	Preparatoria 15	Certificación
Certificación CENEVAL-ECODEMS	22	Preparatoria 15	Certificación
Certificación: Microsoft Excel 2016	1	Consultores en Tecnología Educativa	Certificación
Estímulos Económicos	38	Preparatoria 15	Certificación

Fuente: Subdirección Administrativa, Preparatoria 15 UANL

II.3.4 Cuerpos Académicos

La siguiente tabla muestra los cuerpos académicos consolidados en nuestra dependencia, se requiere cuerpos académicos en formación encargados de desarrollar proyectos cuyo objetivo sea incrementar y diversificar los proyectos existentes, además de incrementar los proyectos de vinculación y de responsabilidad social.

Tabla 32. Cuerpos Académicos

ÁREA DISCIPLINAR	ACADEMIAS	DOCENTES
Ciencias Experimentales	5	46
Ciencias Sociales y Humanidades	5	28
Comunicación y Lenguaje	5	59
Desarrollo Humano	2	15
Matemáticas	1	30

Fuente: Subdirección Académica, Preparatoria 15 UANL 2018

II.4 Vinculación y alianzas estratégicas

II.4.1 Vinculación con los sectores público y privado

La Preparatoria 15 ha llevado a cabo una serie de actividades para la cooperación con los sectores productivo y social, entre ellos se encuentran el Programa de becas de Educación Media Superior (PROBEMS) que establece el Gobierno Federal en conjunto con la Secretaría de Educación Pública, siendo un apoyo que se entrega de manera bimestral y que solo es hábil mientras el alumno éste cumpliendo con sus períodos habituales y regulares de clases. Se autorizaron este año 69 postulaciones.

Las modalidades son: De ingreso, permanencia, excelencia, y contra el abandono.

Nuestra dependencia cuenta con diversas actividades de vinculación con los sectores social y productivo con base en el Modelo de Vinculación estratégica.

Tabla 33. Vinculación y Alianzas Estratégicas

CONVENIO	PROYECTOS
Gobierno Federal	2
Gobierno Municipal	2
Universidad Autónoma de Nuevo León	9

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15, UANL

II.5 Desempeño Ambiental

II.5.1 Energía eléctrica

El continuo crecimiento de la población en nuestro Estado especialmente en zonas urbanas ha provocado un importante aumento en el consumo de energía y del agua. En este contexto y como parte de su responsabilidad social nuestra dependencia considera las políticas a través de sus estrategias y acciones en el uso eficiente de energía y del agua, así como la gestión de materiales y residuos.

En la siguiente tabla se puede observar el comportamiento de dos indicadores con respecto al ahorro de energía y del agua, logrando disminuir un 20% el consumo de energía per cápita con respecto al año anterior, y .5 metros cúbicos de agua, y un tercer indicador con respecto al incremento de actividades en el desempeño ambiental.

Las acciones que se consideraron fueron el ajuste de temperatura en los sistemas de climatización tanto en las aulas como en los salones y oficinas a 24° C en verano y 20° en invierno. El aprovechamiento de la luz natural, la configuración de las pantallas a modo negro o ahorro, uso de pantallas y luminarias LCD, y el uso consiente del agua.

Tabla 34. Consumo de energía eléctrica y agua per cápita

INDICADOR	2018
Ahorro anual en el consumo de Kilowatt Hora de energía per cápita	20%
Ahorro anual en el consumo de metros cúbicos de agua per cápita	0.5 m
% de acciones del Modelo de Responsabilidad social que contribuyen a mejorar el desempeño ambiental	70%

Fuente: Subdirección Administrativa, Preparatoria 15, UANL

II.5.2 Programa UANL más sustentable

Este programa tiene el propósito de concientizar a la población universitaria para hacer un uso más eficiente del agua y de la energía, a través de la difusión de las actividades que se pueden llevar a cabo para tales propósitos. El compromiso con directivos y personal administrativo a cargo de las dependencias es: a) establecer estrategias para llevar a cabo en la dependencia; b) nombrar un responsable del programa; c) calendarizar las fechas de compromiso para entrega de resultados; d) Verificar el avance en el cumplimiento de los compromisos y de los resultados obtenidos.

Las acciones están encaminadas al uso eficiente de la energía y del agua, al mantenimiento de equipos de aire acondicionado y de sistemas de iluminación, a la medición del consumo del agua y de energía, y al mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento.

II.5.3 Capacitación del personal directivo y administrativo

Personal Directivo.

La definición de personal directivo y administrativo corresponderá a lo establecido por la normativa institucional. El % deberá estar relacionado al total de directivos de la dependencia.

Tabla 35. Cursos de formación y actualización

CURSOS	NÚMEROS DE CURSOS	PORCENTAJE
Actualización en Gestión	4	25
Actualización Académica	4	25
Planeación Estratégica	3	50
Total	11	0

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15, UANL

La tabla representa el número de cursos a los que asistieron el personal directivo, en total asistieron a 11 cursos que se impartieron durante el 2018, de Planeación Estratégica, de Actualización Académica y de Gestión. Con respecto al último reporte se puede observar un incremento muy notorio en el número de cursos ya que en 2014 se reportó 1, 1, y un incremento en la asistencia del personal directivo.

Personal Administrativo

Tabla 36. Cursos de formación y actualización

CURSOS	NÚMERO DE CURSOS	PORCENTAJE
Actualización en Gestión	4	25%
Actualización Académica	14	50%
Planeación Estratégica	4	25%
Total	22	

Fuente: Secretaría Académica, Preparatoria 15, UANL

La tabla representa el número de cursos a los que asistieron el personal Administrativo, en total asistieron a 22 cursos que se impartieron durante el 2018, de Planeación Estratégica, de Actualización Académica y de Gestión.

Con respecto al último reporte se puede observar un incremento muy notorio en el número de cursos y en la asistencia a los mismos, ya que en 2014 se reportó un 13% de asistencia.

Tabla 37. Personal Administrativo y de Apoyo Florida

CATEGORÍA	CANTIDAD	
	NÓMINA UANL	INGRESOS PROPIOS
Auxiliar Administrativo	4	8
Secretaria	7	0
Técnicos	3	0
Intendente	5	7

Fuente: Departamento de Recursos Humanos, Preparatoria 15 UANL

Tabla 38. Personal Administrativo y de Apoyo Madero

CATEGORÍA	CANTIDAD	
	NÓMINA UANL	INGRESOS PROPIOS
Auxiliar Administrativo	2	0
Secretaria	1	1
Técnicos	1	0
Intendente	2	2

Fuente: Departamento de Recursos Humanos, Preparatoria 15 UANL

II.6 Infraestructura y equipamiento

Infraestructura Florida.

Tabla 39 Descripción de Espacios Físicos.

ÁREA	CANTIDAD	EQUIPAMIENTO
Aulas	47	Equipo brix, pantallas y bocinas
Salas de Cómputo	5	Computadoras, Proyector
Biblioteca	1	Computadoras, copiadora estantería
CAADI	1	Terminales de computadora, pantalla y red inalámbrica
Sanitarios	21	Espacios con inodoro

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento – UANL

En cuanto a infraestructura física y equipamiento se requiere incrementar el número de salas de cómputo y la actualización del equipamiento que garantice un servicio de mayor calidad. De la misma forma el incremento de laboratorios de idiomas y su equipamiento, aumentar el acervo bibliográfico e incrementar el número de aulas del bachillerato bilingüe ya que actualmente se cuenta con tan solo 8 aulas, y aumentar el número de aulas del bachillerato técnico.

Tabla 40 Descripción de Espacios Físicos -Madero

ÁREA	CANTIDAD	EQUIPAMIENTO
Aulas	24	Bancos, Pantallas y Bocinas
Salas de Cómputo	2	Computadoras, Proyector, Mesas
Biblioteca	1	Libros, Estantes, Mesas
CAADI	1	Computadoras, Sillas, Mesas, Proyector
Sanitarios	6	Espacios con inodoro, Migitorios, Lavamanos

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento – UANL

La infraestructura física es insuficiente, el plantel cuenta con áreas específicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje como son las aulas y los laboratorios, además de los espacios para tutorías, estos no son suficientes para alcanzar el éxito académico. Se ha logrado avances en la infraestructura y el equipamiento sin embargo se requiere considerar una nueva unidad.

Tabla 41: Turnos y horarios de atención: Infraestructura Florida y Madero

TURNO	HORARIO	
	INICIO	FIN
Matutino	7:00	12:50
Vespertino	13:30	19:00

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 42: Descripción de Áreas deportivas: Florida

ÁREA	CANTIDAD	EQUIPAMIENTO
Gimnasio	1	10 aparatos para ejercicio, cancha, gradas
Regaderas	15	Instalación
Sanitarios	6	Instalación
Canchas	1	Polivalente

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 44: Áreas sociales: Florida

ÁREA	CANTIDAD	EQUIPAMIENTO
Sala polivalente	2	2 pantallas, proyector, computadora, micrófono, equipo de sonido.
Auditorio	1	Brix, proyector, computadora, micrófonos, equipo de sonido.
Cafetería	1	Sillas, mesas, 2 cámaras de seguridad, cocina.
Otro	1	
Audiovisual	1	1 computadora, laptop, 2 cámaras de grabación, y mezcladora
Robótica	1	10 laptop, 10 kits, robótica, 1 pantalla

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 45: Áreas sociales- Madero

ÁREA	CANTIDAD	EQUIPAMIENTO
Sala polivalente	0	Mantenimiento
Auditorio	1	Butacas, pantallas, proyector, bocinas
Cafetería	1	Sillas, mesas, cocina.

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 46: Tecnologías de información. Conectividad - Florida

ELEMENTO	CANTIDAD
Teléfonos	42
Antenas – Red inalámbrica	8

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 47 Tecnologías de información. Conectividad: - Madero

ELEMENTO	CANTIDAD
Teléfonos	25
Antenas – Red inalámbrica	2

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 48: Equipo de cómputo para estudiantes, profesores y personal administrativo - Florida

EQUIPO	ESTUDIANTES	PROFESORES	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Computadoras	96	30	116
Impresoras	0	10	46
Copiadoras	0	0	7

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 49: Equipo de cómputo para estudiantes, profesores y personal administrativo: -Madero

EQUIPO	ESTUDIANTES	PROFESORES	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Computadoras	82	16	9
Impresoras	0	13	7
Copiadoras	0	0	3

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento – UANL

Tabla 50: Necesidades Infraestructura Florida

PRIORIDAD	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1	Aulas	Para Bachillerato Técnico
2	Aulas	Para Bachillerato Bilingue
3	Renovación de equipo de cómputo	Para Alumnado y Maestros

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento - UANL

Tabla 51: Necesidades Infraestructura Madero.

PRIORIDAD	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1	Mantenimiento de la infraestructura	Edificio muy antiguo
2	Equipo de cómputo	Para alumnado

Fuente: Dirección de Construcción y Mantenimiento – UANL

Tabla 52 Fortalezas y áreas de oportunidad Florida – Madero

No.	FORTALEZAS
1	Sólida formación de la Planta Docente
2	Disposición del Personal
3	Sistema de evaluación de la Preparatoria
4	Apoyo de Dirección
5	Cumplimiento de Fundamentos de calidad

Tabla 53. Fortalezas y áreas de oportunidad Florida

No.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
1	Comodidad en las aulas
2	Espacios de estancias de alumnos
3	Falta de aulas para bachillerato técnico
4	Más espacios para área bilingüe
5	Falta elevador en área bilingüe, biblioteca

Tabla 54. Fortalezas y áreas de oportunidad Madero

No.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
1	Mejoras en todas las instalaciones
2	Actualización de la planta docente
3	Espacios para actividades deportivas
4	Equipo de cómputo
5	Mobiliario y Equipo de cómputo

II.7 Los retos que enfrenta la Preparatoria 15 en el corto y mediano plazo

1. En atención a la cobertura, calidad y equidad considerar la diversificación y ampliación de bachilleratos técnicos o en línea de acuerdo a la cuarta revolución industrial y al entorno del siglo XXI.
2. Establecer un programa permanente de capacitación docente, disciplinar, pedagógico, de gestión, de investigación y de inducción. Mejorar la capacitación docente en el bachillerato bilingüe
3. Crear la infraestructura física y el equipamiento u optimizar la capacidad instalada para realizar actividades culturales, artísticas, deportivas, académicas y en atención a la salud y al desarrollo de habilidades socioemocionales.
4. Ampliar la capacidad instalada en infraestructura y equipamiento en los diferentes programas educativos
5. Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea conocer la demanda de actividades culturales, artísticas y deportivas de nuestros estudiantes.
6. Implementar instrumentos para evaluar el grado de satisfacción de nuestros estudiantes en actividades culturales, artísticas y deportivas y considerar sus resultados en la mejora y toma de decisiones.
7. Socializar e interiorizar el Plan Rector de vinculación de la Universidad para incrementar las actividades de la planta docente de nuestra dependencia. Incrementar las acciones de vinculación con instituciones educativas nacionales e internacionales, que faciliten la interacción docente y de alumnos.
8. Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea identificar las necesidades del sector público y privado, la vinculación con sectores estratégicos.
9. Socializar e interiorizar el modelo de responsabilidad social de la Universidad para incrementar las actividades de la planta docente de nuestra dependencia.
10. Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea mejorar el desempeño ambiental de la dependencia.
11. Contar con una metodología de seguimiento de egresados para conocer el grado de satisfacción de nuestros servicios. (culturales, artísticos, deportivos, de atención y apoyo a los estudiantes)
12. Contar con una metodología de seguimiento de egresados para conocer el grado de logro educativo. (Siguiendo nivel educativo).

El marco axiológico

III.1 Misión

La Preparatoria No. 15 de la Universidad Autónoma de Nuevo León integrada al Sistema de Educación Media Superior cuenta con dos planteles Unidad Florida y Unidad Madero que tienen **como misión:**

La Preparatoria 15 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de servicios educativos incluyentes y equitativos, con los más altos estándares de calidad, formamos bachilleres innovadores en la generación y aplicación del conocimiento y socialmente responsables capaces de desempeñarse eficientemente en su entorno regional, nacional y mundial, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.

III.2 Valores asociados

Verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Lealtad. Sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien.

Honestidad. La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Solidaridad. Ser una persona solidaria limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.

Respeto. Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

Responsabilidad. Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea con la sociedad.

Justicia. La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad.

Integridad. Hace referencia a un individuo correcto, educado, atento, intachable.

Libertad. La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones o facultad que posee toda para llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad.

Comportamiento ético. Pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión, es la responsabilidad de un individuo que lo obliga a desarrollar de forma ética y justa su trabajo, intentando cooperar, en la medida que pueda, con el bien común.

Paz. Es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad.

Igualdad. Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

Tolerancia. Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

III.3 Atributos

Autonomía. Entendida como la capacidad de la Universidad para gobernarse a sí misma y organizar el desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado, en un marco de libertad, para llevar a cabo sus procesos de enseñanza aprendizaje, generación y aplicación del conocimiento y difusión y extensión de la cultura. La autonomía implica también el compromiso de actuar responsablemente, en un marco de gestión transparente y de rendición oportuna de cuentas a la sociedad, en el cumplimiento de las funciones institucionales y el uso de los recursos públicos puestos a disposición de la Universidad.

Integridad. La Universidad tiene la obligación de ser ejemplo de rectitud y probidad, orientando todos sus actos a la búsqueda de la verdad y apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño.

Humanismo. Constituye uno de los atributos más significativos de la Universidad, cualidad que considera al ser humano en el centro de sus procesos educativos, de investigación y gestión. Significa educar en valores, con respeto a las características intelectuales, a los sentimientos y emociones, con programas educativos acordes con las necesidades humanas.

Libertad de cátedra. Entendida como un medio para implementar responsablemente los modelos educativos y académicos de la Universidad, al permitir a los profesores utilizar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas para alcanzar los objetivos de los programas educativos.

Inclusión y equidad. Significa ofrecer una educación de reconocida calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza. Implica reconocer la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas; con base en ello, favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentran en condiciones de desventaja.

Pertinencia. Constituye el criterio básico para el cumplimiento de cualquier actividad institucional. Una Universidad socialmente pertinente es aquella que atiende de manera efectiva, oportuna, y con altos niveles de calidad, las demandas y necesidades de la población.

Servicio. Entendido como una actitud de la Universidad para poner a disposición de la sociedad sus capacidades académicas y técnicas, para la atención de necesidades de la sociedad.

Apertura al cambio. Actitud de los universitarios que propicia el reconocimiento de las transformaciones de los contextos interno y externo y de las demandas que esto produce sobre la Universidad. Esto genera iniciativas que respondan con oportunidad pertinencia, calidad y sentido ético.

Identidad. Sentimiento de pertenencia de los universitarios a la institución, y el reconocimiento y adopción de su Misión, valores, atributos y Visión.

Orden. Debe caracterizar al funcionamiento de la Universidad en todos sus ámbitos, resultado del comportamiento de su comunidad en estricto apego a las normas institucionales.

Liderazgo. Que en el cumplimiento de sus funciones ejerce en el desarrollo de la sociedad y fomenta el espíritu de superación necesario para que sus programas, servicios y resultados, obtengan un reconocimiento público por sus aportaciones de vanguardia y su capacidad para proponer soluciones con sentido de anticipación y pertinencia.

Espíritu crítico. Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.

Búsqueda de la verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Pensamiento analítico. Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.

Rigor académico. Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.

Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario. Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.

Perspectiva de género. Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarias y universitarios.

Responsabilidad social universitaria. Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

La práctica de la planeación y la evaluación. Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.

Legalidad. Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas. Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición.

La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Preparatoria 15 2019-2030

IV.1 Visión 2030. El escenario de llegada

La Preparatoria 15 es reconocida a nivel nacional e internacional por ofrecer educación media superior con una sólida planta académica, una oferta educativa integral, incluyente, equitativa, sustentable e innovadora en la generación y aplicación del conocimiento de excelente calidad, socialmente responsable y debidamente acreditada.

IV.2 Ejes Rectores del Plan de Desarrollo Institucional

Con el objetivo de cumplir con la Misión y el logro de la Visión 2030, el trabajo institucional considerado en este Plan de Desarrollo de la Dependencia 2019 - 2030 se enmarcará en los siguientes ejes rectores.

Eje rector I. Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.

Eje rector II. Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales.

Eje rector III. Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.

Eje rector IV. Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.

Eje rector V. Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.

IV.3 Programas Institucionales Prioritarios Asociados a los Ejes Rectores.

Objetivos, políticas, estrategias, indicadores y metas para su implementación.

Con el objetivo de focalizar la actividad universitaria en el marco de cada uno de los Ejes rectores se han establecido los siguientes programas institucionales prioritarios.

Eje rector	Programa institucional	Objetivo
1. Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Educación con los más altos estándares de calidad internacional.	<p>a) Asegurar que los estudiantes de la Universidad alcancen altos niveles de logro educativo contando con amplias capacidades para desarrollarse en un entorno global y multicultural, conscientes de su responsabilidad social y de su participación en el desarrollo sustentable:</p> <p>b) Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales;</p> <p>c) Contar con una oferta educativa amplia, regionalizada, pertinente, inclusiva, equitativa y transformadora, reconocida por su excelente calidad en la formación integral de bachilleres, técnicos y profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.</p>
2. Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales	Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable	<p>a) Consolidar el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad por la calidad, el impacto, el bienestar que genera el conocimiento derivado de su investigación y su divulgación científica;</p> <p>b) Contribuir con innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento al avance del conocimiento y a la atención de problemáticas sociales que inciden en el desarrollo sustentable.</p>
3. Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario	Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario	<p>a) Impulsar la creación y divulgación de la cultura y el arte como motor y elemento propiciador del desarrollo sustentable.</p> <p>b) Contribuir a mejorar el desarrollo humano de los estudiantes, de la comunidad universitaria en general y de la sociedad.</p>
4. Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del País.	Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social	<p>a) Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés para la Universidad que contribuya al desarrollo de las funciones institucionales;</p> <p>b) Poner a disposición de la sociedad las capacidades de la Universidad para la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de la entidad y del País;</p> <p>c) Consolidar la presencia y reconocimiento de la Universidad por la sociedad nuevoleonense como una fuente obligada de consulta.</p>

Eje rector	Programa institucional	Objetivo
5. Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.	Gestión institucional y responsabilidad social.	a) Contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la Institución y su gobernabilidad; b) Asegurar el desarrollo sustentable en el crecimiento ordenado de la institución; c) Lograr que la Universidad consolide su liderazgo en los ámbitos de la gestión y la responsabilidad social.

IV.4 Políticas y Estrategias Asociadas a los Programas Prioritarios

Para focalizar las actividades universitarias en el marco de cada uno de los Ejes rectores se impulsarán las siguientes políticas y estrategias.

IV.4.1 programa prioritario 1

Educación con los más altos estándares de calidad internacional

Eje rector 1

Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.

Objetivo

b) Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

Políticas

- 1 Se promoverá la evaluación del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de pruebas estandarizadas internas y externas, así como la utilización de los resultados para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos.
- 2 Se impulsará la realización de estudios sobre los niveles de logro educativo alcanzado por los estudiantes que egresan, así como el uso de los resultados para el diseño y la implementación de acciones y estrategias orientadas a la mejora de los programas educativos.
- 3 Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes en todas las dependencias académicas de los niveles medio superior y superior, para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.
- 4 Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado de formación disciplinar y habilidades docentes, para la mejor atención de los programas educativos que oferta la institución.
- 5 Se asegurará que cada programa educativo cuente con un plan de acción, al menos a tres años, cuyo objetivo sea promover la mejora continua de su calidad.

- 6 Se impulsará que las dependencias del nivel medio superior se promuevan y permanezcan en el más alto nivel en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

Estrategias

- 1 Realizar estudios para identificar el perfil de los estudiantes y utilizar la información para asegurar la pertinencia de los programas y servicios de apoyo a la permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.
- 2 Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por los alumnos de bachillerato y licenciatura mediante la aplicación de exámenes estandarizados diseñados por organismos externos.
- 3 Actualizar de manera permanente las competencias pedagógicas y disciplinares del personal académico de los niveles medio superior y superior.
- 4 Establecer un esquema institucional para la certificación de los profesores en la impartición de los Modelos Educativos y Académicos de la Universidad y en la impartición del programa de tutoría.
- 5 Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica de apoyo que permita diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa en otros idiomas.
- 6 Diseñar e implementar cada dos años una metodología institucional para el seguimiento de egresados, empleadores y los estudios de mercado laboral, a fin de retroalimentar los planes de estudio de las preparatorias
- 7 Construir para cada escuela preparatoria un plan de acción a tres años cuyo objetivo sea lograr permanecer y promoverse al más alto nivel de calidad en el Sistema Nacional de Bachillerato, así como mejorar significativamente los niveles de logro educativo de los estudiantes.

IV. 4.2 programa prioritario 3

Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario

Eje rector 3

Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.

Objetivo

- b) Contribuir a mejorar el desarrollo humano de los estudiantes, de la comunidad universitaria en general y de la sociedad.

Políticas

- 1 Se impulsará la implementación de programas para la detección de problemas en estudiantes universitarios de tipo psicosociales y alimenticios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales, entre otros.
- 2 Se fomentará el desarrollo del deporte estudiantil, participando activamente en programas interinstitucionales del país y del extranjero.
- 3 Se fomentará la colaboración interna entre dependencias para el desarrollo de programas y proyectos sobre arte, cultura y deporte, en el marco del plan estratégico.

- 4 Se promoverá la realización de estudios para identificar el índice de satisfacción de la comunidad universitaria y de la sociedad en general que asista a los programas de arte, cultura y deporte que realice la Universidad.
- 5 Se promoverá la formación, el desarrollo y la consolidación de cuerpos académicos que cultiven líneas de investigación relacionadas con el arte, la cultura y el deporte.
- 6 Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.

Estrategias

- 1 Ampliar la cobertura de los eventos culturales, en particular a través de actividades de teatro, danza, artes plásticas, música, literatura, radio, televisión y cinematografía, así como los concursos promovidos por la Universidad.
- 2 Crear un programa multidisciplinario que favorezca la salud integral del estudiante, trabajando los ejes de salud física, socioemocional y aprovechamiento académico.
- 3 Incrementar la participación de los estudiantes en la práctica del deporte a través de la convocatoria, la organización y la correcta aplicación de la normativa correspondiente en las escuelas preparatorias y dependencias de educación superior.
- 4 Propiciar que el desarrollo de los programas y proyectos sobre arte, cultura y deporte cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesarios para su implementación.
- 5 Evaluar el grado de satisfacción de los usuarios de los programas de arte, cultura y deporte, y utilizar los resultados para establecer acciones que propicien su mejora.
- 6 Ampliar las redes de colaboración entre dependencias académicas y administrativas de la Universidad, para la promoción de programas y actividades de difusión de la cultura, el arte y el deporte.

IV.4.3 programa prioritario 4

Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social

Eje rector 4

Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del país.

Objetivo

Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés para la Universidad que contribuya al desarrollo de las funciones institucionales

Políticas

- 1 Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan Maestro de Vinculación con los sectores público, social y empresarial de la Entidad, la Región y el País.
- 2 Se fomentará que para la operación del programa de educación continua se establezcan alianzas con instituciones educativas, centros de investigación y organismos públicos y privados.

- 3 Se ampliarán y diversificarán los convenios de colaboración e intercambio académico con instituciones nacionales y extranjeras de educación media superior y superior y centros de investigación que sean de interés para el desarrollo de proyectos conjuntos.
- 4 Se impulsará el establecimiento de mecanismos eficaces que permitan identificar con oportunidad las necesidades del desarrollo social y económico del Estado, la región y el país, y con base en los resultados enriquecer el Plan Maestro de Vinculación.

Estrategias

- 1 Evaluar el programa de educación continua y, con base en los resultados, realizar los ajustes que se requieran para asegurar el cumplimiento de sus objetivos y la atención de necesidades plenamente identificadas en materia de formación y capacitación.
- 2 Difundir interna y externamente a través de diversos mecanismos y medios, las oportunidades de vinculación de la Universidad con los sectores público, social y empresarial
- 3 Gestionar convenios de colaboración e intercambio académico con instituciones nacionales y extranjeras que sean de interés para la Universidad y que contribuyan a la implementación del Plan Maestro de Vinculación.
- 4 Mantener actualizado el Plan Maestro de Vinculación acorde con la misión y visión de la Universidad, que contribuya de manera efectiva, entre otros aspectos a:
 - b) Mantener una relación permanente con los egresados y empleadores, y desarrollar proyectos de interés para las partes.
 - f) Participar en el análisis de problemas que afectan a la comunidad, en particular de las zonas de influencia de las escuelas de bachillerato y aportar iniciativas para su atención a través del trabajo colaborativo.

IV.4.4 programa prioritario 5

Gestión institucional y responsabilidad social

Eje rector 5

Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social

Objetivo

Contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la Institución y su gobernabilidad

Políticas

- 1 Se asegurará que la UANL cuente con una normativa con criterios de sustentabilidad en el uso de la energía y del agua potable, así como de construcción y remodelación de edificios.
- 2 Se asegurará que la Universidad cuente con un Modelo de Responsabilidad Social en permanente actualización, alineado con el Plan de Desarrollo de mediano plazo, que contribuya a la toma de decisiones en materia de responsabilidad social y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de

- proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la Universidad sea un referente de responsabilidad social a nivel local, regional, nacional e internacional.
- 3 Se privilegiará la contratación de empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios.
 - 4 Se fomentará la realización de estudios que permitan evidenciar el clima organizacional existente, y con base en los resultados, llevar a cabo las acciones necesarias para propiciar el desarrollo adecuado de las actividades institucionales.
 - 5 Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan Rector para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, y un programa permanente y eficaz de ampliación y modernización del equipamiento, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, apoyado en la atención de necesidades identificadas y en el Modelo de Responsabilidad Social.

Estrategias

- 1 Apoyar los programas y acciones que contribuyan a mejorar el desempeño ambiental de la Universidad.
- 2 Evaluar y, en su caso, adecuar el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria considerando los cambios en el contexto externo e interno de la Institución y su alineación con el Plan de Desarrollo Institucional, socializarlo y aplicarlo en todas las entidades académicas y dependencias de gestión, además de evaluar periódicamente el cumplimiento de sus objetivos.
- 3 Realizar estudios anuales de clima laboral e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.
- 4 Formular y aplicar un Plan Rector para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, y un programa de ampliación y modernización del equipamiento y otro de mantenimiento preventivo y correctivo sustentados en las perspectivas de desarrollo y en la atención de necesidades plenamente identificadas.
- 5 Mantener condiciones adecuadas y suficientes de infraestructura para la protección de la comunidad universitaria, en concordancia con la Ley General de Protección civil.
- 6 Enriquecer y mantener los sistemas de conectividad, redes y acceso a la información de la Universidad, para apoyar el desarrollo de las funciones educativas y administrativas.

IV.4.5 Tabla de consistencia: Relación de retos contra políticas

No.	RETOS	POLÍTICAS
1	En atención a la cobertura, calidad y equidad considerar la diversificación y ampliación de bachilleratos técnicos o en línea de acuerdo a la cuarta revolución industrial y al entorno del siglo XXI.	1.4, 1.9, 1.29, 1.33, 3.12
2	Establecer un programa permanente de capacitación docente, disciplinar, pedagógico, de gestión, de investigación y de inducción. Mejorar la capacitación docente en el bachillerato bilingüe	1.13, 1.29
3	Crear la infraestructura física y el equipamiento u optimizar la capacidad instalada para realizar actividades culturales, artísticas, deportivas, académicas y en atención a la salud y al desarrollo de habilidades socioemocionales	3.13, 3.18, 3.20,
4	Ampliar la capacidad instalada en infraestructura y equipamiento en los diferentes programas educativos.	5.27
5	Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea conocer la demanda de actividades culturales, artísticas y deportivas de nuestros estudiantes.	1.12, 3.15, 4.6, 4.10

No.	RETOS	POLÍTICAS
6	Implementar instrumentos para evaluar el grado de satisfacción de nuestros estudiantes en actividades culturales, artísticas y deportivas y considerar sus resultados en la mejora y toma de decisiones.	3.16
7	Socializar e interiorizar el Plan Rector de vinculación de la Universidad para incrementar las actividades de la planta docente de nuestra dependencia. Incrementar las acciones de vinculación con instituciones educativas nacionales e internacionales, que faciliten la interacción docente y de alumnos.	1.9, 4.7, 4.10
8	Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea identificar las necesidades del sector público y privado, la vinculación con sectores estratégicos.	4.2
9	Socializar e interiorizar el modelo de responsabilidad social de la Universidad para incrementar las actividades de la planta docente de nuestra dependencia.	5.13, 5.22, 5.24
10	Crear cuerpos académicos cuya función sea desarrollar proyectos y programas cuyo objetivo sea mejorar el desempeño ambiental de la dependencia.	5.26
11	Contar con una metodología de seguimiento de egresados para conocer el grado de satisfacción de nuestros servicios (culturales, artísticos, deportivos, de atención y apoyo a los estudiantes).	3.12
12	Contar con una metodología de seguimiento de egresados para conocer el grado de logro educativo (Siguiendo nivel educativo).	1.3, 3.16

IV.4.6 Tabla de consistencia: Relación de políticas contra estrategias.

Programa prioritario 1

Educación con los más altos estándares de calidad internacional

Objetivo

b) Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1.3 Se impulsará la realización de estudios sobre los niveles de logro educativo alcanzado por los estudiantes que egresan, así como el uso de los resultados para el diseño y la implementación de acciones y estrategias orientadas a la mejora de los programas educativos.	1.2,1.3,1.7, 1.11, 1.16, 1.29,1.37, 1.44, 1.45, 1.47, 2.42, 3.34, 3.36, 4.1, 5.11
1.4 Se promoverá la consolidación de los programas de atención integral a estudiantes en todas las dependencias académicas de los niveles medio superior y superior, para coadyuvar a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios.	1.3, 1.4, 1.5, 1.6 1.7, 1.8 1.11,1.12, 1.13, 1.14, 1.15 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22 1.26, 1.27, 1.29, 1.30, 2.12, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.15, 3.18, 3.22,3.23, 3.24, 3.25,3.26, 3.27, 3.28, 5.7, 5.13, 5.28, 5.36,
1.9 Se promoverá la evaluación del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de pruebas estandarizadas internas y externas, así como la	1.16, 1.37

POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
utilización de los resultados para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos.	
1.13 Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado de formación disciplinar y habilidades docentes, para la mejor atención de los programas educativos que oferta la institución.	2.9,2.14,
1.29 Se asegurará que cada programa educativo cuente con un plan de acción, al menos a tres años, cuyo objetivo sea promover la mejora continua de su calidad.	1.39,
1.33 Se impulsará que las dependencias del nivel medio superior se promuevan y permanezcan en el más alto nivel en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior.	1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 1.30, 1.33, 1.35, 1.36, 1.37, 1.39, 2.12, 3.7, 3.9, 3.25, 3.26, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.9, 5.11, 5.13, 5.16, 5.18, 5.19, 5.28, 5.31,

Programa prioritario 3

Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario

Objetivo

- a) Contribuir a la formación integral de los estudiantes y a mejorar el nivel de bienestar de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3.12 Se impulsará la implementación de programas para la detección de problemas en estudiantes universitarios de tipo psicosociales y alimenticios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales, entre otros.	3.24
3.13 Se fomentará el desarrollo del deporte estudiantil, participando activamente en programas interinstitucionales del país y del extranjero.	3.23, 3.24
3.15 Se fomentará la colaboración interna entre dependencias para el desarrollo de programas y proyectos sobre arte, cultura y deporte, en el marco del plan estratégico.	3.12, 3.15
3.16 Se promoverá la realización de estudios para identificar el índice de satisfacción de la comunidad universitaria y de la sociedad en general que asista a los programas de arte, cultura y deporte que realice la Universidad.	3.18,
3.18 Se promoverá la formación, el desarrollo y la consolidación de cuerpos académicos que cultiven líneas de investigación relacionadas con el arte, la cultura y el deporte.	3.9, 3.11
3.20 Se asegurará la infraestructura y el equipamiento de apoyo necesarios para las actividades culturales, artísticas y deportivas.	3.32

Programa prioritario 4

Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social

Objetivo

- a) Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés de la Universidad, que contribuya al desarrollo de las funciones institucionales.

POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
4.2 Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan Maestro de Vinculación con los sectores público, social y empresarial de la Entidad, la Región y el país.	2.9, 2.10, 2.15, 2.16, 3.13, 3.27, 3.30, 4.2, 4.6, 4.14
4.6 Se fomentará que para la operación del programa de educación continua se establezcan alianzas con instituciones educativas, centros de investigación y organismos públicos y privados.	4.1 , 5.18
4.7 Se ampliarán y diversificarán los convenios de colaboración e intercambio académico con instituciones nacionales y extranjeras de educación media superior y superior y centros de investigación que sean de interés para el desarrollo de proyectos conjuntos.	1.15, 1.32, 1.34, 2.5, 2.16, 4.5, 4.6, 4.11 5.32
4.10 Se impulsará el establecimiento de mecanismos eficaces que permitan identificar con oportunidad las necesidades del desarrollo social y económico del Estado, la región y el país, y con base en los resultados enriquecer el Plan Maestro de Vinculación.	4.4, 4.6

Programa prioritario 5

Gestión institucional y responsabilidad social

Objetivo

- a) Contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la institución y su gobernabilidad.

POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
5.13 Se asegurará que la UANL cuente con una normativa con criterios de sustentabilidad en el uso de la energía y del agua potable, así como de construcción y remodelación de edificios.	5.38
5.22 Se asegurará que la Universidad cuente con un Modelo de Responsabilidad Social en permanente actualización, alineado con el Plan de Desarrollo de mediano plazo, que contribuya a la toma de decisiones en materia de responsabilidad social y asegure la pertinencia y vigencia en el diseño y la implementación de proyectos y actividades que contribuyan a lograr que la Universidad sea un referente de responsabilidad social a nivel local, regional, nacional e internacional.	5.41
5.24 Se privilegiará la contratación de empresas socialmente responsables como proveedoras de servicios universitarios.	5.38
5.26 Se fomentará la realización de estudios que permitan evidenciar el clima organizacional existente, y con base en los resultados, llevar a cabo las acciones necesarias para propiciar el desarrollo adecuado de las actividades institucionales.	5.46
5.27 Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan Rector para la ampliación y modernización de las instalaciones físicas, y un programa permanente y eficaz de ampliación y modernización del equipamiento, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, apoyado en la atención de necesidades identificadas y en el Modelo de Responsabilidad Social.	2.20, 5.48, 5.53

En la siguiente tabla se presentan los ejes rectores, los programas institucionales prioritarios asociados, el número de políticas y estrategias establecidas por la preparatoria 15 que se requieren para impulsar su implementación, así como el número de indicadores.

EJE RECTOR	PROGRAMAS			
	INSTITUCIONALES	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	INDICADORES
1. Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Educación con los más altos estándares de calidad internacional.	6	7	11
2. Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales	Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable	0	0	0
3. Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario	Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario	6	6	6
4. Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del País.	Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social	4	4	7
5. Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.	Gestión institucional y responsabilidad social.	5	6	6
	Total	21	23	30

IV. 5 Indicadores y metas

En la siguiente tabla se presentan los indicadores del Plan de Desarrollo y las metas asociadas:

IV.5.1 programa prioritario 1

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
1.1	Tasa de crecimiento de la matrícula Bachillerato Dpto. Escolar	(Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico, en el ciclo escolar (t) / Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico en el ciclo escolar (t-1) - 1)*100	0.1%	0.69%	1.0%	1.4%	1.6%
1.3	Tasa de egreso de: Bachillerato Sub. Académica	(Estudiantes egresados de bachillerato en el período t, de la generación m/ Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el período t-2, de la generación m) 100	90.3 %	90.5%	91.0%	91.5%	92.0%
1.6	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de tutorías Bachillerato Dpto. Tutorías	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías / Número total de estudiantes del bachillerato) 100	62.5%	63.0%	63.5%	64.0%	64.5%
1.7	Porcentaje de profesores diplomados en la implementación del programa Institucional de Tutorías Dpto. Tutorías	(Número de profesores de tiempo completo diplomados en la implementación del Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo) 100	40%	45%	50%	55%	60%
1.9	Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que ha logrado la acreditación de sus competencias docentes a través de programas nacionales de formación Sub. Académica	(Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que ha logrado la acreditación de sus competencias a través de programas nacionales de formación / Número total de profesores del nivel medio superior) 100	90%	92%	94%	96%	98%
1.10	Porcentaje de profesores del SENMS que ha logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos Sub. Académica	(Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que ha logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación / Número total de profesores del nivel medio superior) 100	81%	84%	86%	88%	90%
1.11	Porcentaje de profesores de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías a)NMS	(Número de profesores de tiempo completo del NMS que participa en el programa Institucional de Tutorías /	44%	48%	52%	56%	60%

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
	Dpto. Tutorías	Número total de profesores de tiempo completo) 100					
1.14 a)	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): a)Habilidad matemática Sub. Académica Y Coord. Matemáticas	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática) 100	45%	47%	49%	51%	53%
1.14 b)	b)Comprensión lectora Sub. Académica Y Coord. Español	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión lectora / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora) 100	65%	67%	69%	71%	73%
1.26	Porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenta con un posgrado. a)PTC del NMS Dirección/Sub. Académica	(Número de profesores de tiempo completo del NMS que cuenta con estudios de posgrado / Número total de profesores de tiempo completo del NMS) 100	88%	88%	90%	92%	95%
1.22	Índice de satisfacción de egresados Sub. Académico	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de egresados de la muestra) 100	65%	65%	66%	66.5%	67%

IV.5.2 programa prioritario 3

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
3.1	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades culturales Depto. de actividades artísticas y culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes) x 100	5.0%	5.5%	5.7%	5.8%	6%
3.2	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades deportivas Dpto. Deportivo	(Número de estudiantes que realiza actividades deportivas / Número total de estudiantes) x 100	34%	34%	34.5%	35%	36%
3.3	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas. Depto. De actividades artísticas y culturales	(Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el período t / Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el período t-1) x 100	16%	18%	20%	22%	24%
3.6	Porcentaje de proyectos de investigación en torno a la cultura y el arte.	(Número de proyectos de investigación realizados en torno a la cultura y el arte / Número total de	0%	1%	2%	3%	3%

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
	Depto. De actividades artísticas y culturales	investigaciones realizadas en las áreas de humanidades y ciencias de la conducta y sociales) x100					
3.7 (Ope)	Incremento porcentual de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud Psicopedagogía/Nutrición	(Número de estudiantes atendidos en programas de salud / Número total de estudiantes) 1x 00	2%	4%	6%	8%	10%
3.8 (Ope)	Índice de satisfacción de los estudiantes	Número de estudiantes satisfechos con la oferta cultural, artística y deportiva / Número total de estudiantes	70%	75%	80%	85%	90%

IV.5.3 programa prioritario 4

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
4.1	Tasa de crecimiento anual de participantes atendidos en el programa de educación continua.	(Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t / Número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t-1) 100	18%	20%	22%	24%	26%
4.2	Porcentaje de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional	(Número de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional / Número total de profesores) 100	1.2%	2.4%	3.6%	4.9%	6.0%
4.3	Porcentaje de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario	Número de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario / Número total de proyectos de extensión) 100	1%	1%	2%	3%	3%
4.7 (Ope)	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo	Número de estudiantes que participan en actividades de vinculación / Número total de estudiantes) 100	20%	21%	22%	23%	25%
4.8 (Ope)	Porcentaje de profesores que participan en actividades de vinculación con los sectores social y productivo	Número de profesores que participan en actividades de vinculación / Número total de profesores) 100	10%	14%	18%	20%	25%
4.9 (Ope)	Porcentaje de satisfacción de estudiantes que participan en el seguimiento. Depto. Escolar	Número de estudiantes satisfechos con la oferta educativa / Número total de estudiantes	70%	75%	80%	85%	90%
4.10 (Ope)	Porcentaje de satisfacción de los usuarios de las acciones de vinculación	Número de usuarios satisfechos con las acciones de vinculación / Número total de usuarios	70%	75%	80%	85%	90%

IV.5.4 programa prioritario 5

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				
			2018	2019	2020	2025	2030
5.3	Incremento en el ahorro anual en el consumo de Kilowatt hora de energía per cápita	Consumo anual de Kilowatt hora de energía per cápita en el año t- Consumo anual de Kilowatt hora de energía per cápita en el año t-1	20%	22%	24%	26%	30%
5.4	Ahorro anual en el consumo de metros cúbicos de agua per cápita	Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la UANL en el período t- Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la UANL en el período t-1	.5 %	.6%	.7%	.8%	1%
5.7 (Ope)	% de estudiantes y profesores que participan actividades de responsabilidad social.	Número de estudiantes y profesores que participan actividades de responsabilidad social/ en el año t-1	10%	15%	20%	25%	30%
5.8 (Ope)	% de acciones del Modelo de Responsabilidad social que contribuyen a mejorar el desempeño ambiental	Número de acciones que contribuyen en mejorar el desempeño ambiental / Número total de acciones de responsabilidad social	70%	70%	80%	90%	100%
5.9 (Ope)	Índice de satisfacción del clima laboral	Porcentaje de personal docente y administrativo satisfechos / Número total del personal	80%	85%	90%	92%	94%
5.10 (Ope)	Incremento en inversión en infraestructura física, equipamiento y telecomunicaciones.	% de inversión en mantenimiento de la infraestructura física , equipamiento y telecomunicaciones / El % de inversión total en esta política	80%	85%	90%	95%	100%