

# PLAN DE DESARROLLO 2019–2030

## Preparatoria 9



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019–2030

## Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN .....	4
APARTADO I .....	5
Contexto de la Preparatoria 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.....	5
I.1 Aspectos demográficos .....	5
I.2 Aspectos educativos.....	5
I.3 La cuarta revolución industrial.....	6
I.4 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030 .....	7
I.5 Conclusiones.....	7
APARTADO II .....	8
Diagnóstico de la Preparatoria 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León .....	8
II.1 Formación integral .....	8
II.1.1 Oferta educativa .....	8
II.1.2 Oferta educativa en el marco de los Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior .....	9
II.1.3 Cobertura.....	9
II.1.4 Población escolar .....	9
II.1.5 Modalidades alternativas .....	10
II.1.6 Programa Aula.edu .....	11
II.1.7 Egreso .....	11
II.1.8 Seguimiento de Egresados .....	12
II.1.9 Modelo Educativo.....	14
II.1.10 Los programas de atención al estudiante .....	15
II.1.11 El programa de becas .....	15
II.1.12 Programa de Talentos .....	15
II.1.13 Movilidad .....	16
II.1.14 Deporte universitario .....	16
II.2 Calidad de la oferta educativa y de los procesos.....	17
II.2.1 Evaluación y acreditación de programas educativos del Nivel Medio Superior .....	17
II.2.2 Resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas .....	17
II.2.3 Certificación de procesos estratégicos.....	18
II.3 Planta académica .....	18
II.3.1 Composición de la planta académica .....	18
II.3.2 Superación Académica. Formación y actualización de profesores .....	19
II.3.3 Reconocimientos a la planta académica .....	20
II.4 Difusión y extensión de la cultura y el arte.....	20

II.4.1 Red Universitaria de difusión cultural .....	20
II.4.2 Feria del libro UANLeer 2018 .....	21
II.5 Vinculación y alianzas estratégicas .....	21
II.5.1 Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado.....	21
II.5.2 Participación social de los estudiantes.....	22
II.5.3 Servicio Social y Prácticas Profesionales .....	22
II.6 Desempeño Ambiental.....	22
II.6.1 Programa UANL más sustentable CONciencia .....	23
II.6.2 Aportación a nivel nacional y planetario de bono de carbono y producción de oxígeno a la atmósfera.....	23
II.6.3 Capacitación del personal directivo y administrativo .....	24
II.7 Infraestructura y equipamiento.....	24
II.7.1 Plan maestro de construcción.....	24
II.7.2 Conectividad y Sistema Integral de Bibliotecas.....	24
II.7.3 Repositorio .....	25
II.8 Gestión de calidad.....	25
II.9 Los retos que enfrenta la Preparatoria 9 en el corto y mediano plazo.....	26
APARTADO III .....	27
Marco axiológico .....	27
III.1 Misión.....	27
III.2 Valores.....	27
III.3 Atributos.....	28
APARTADO IV .....	31
La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Dependencia 2019-2030 .....	31
IV. 1 Visión.....	31
IV. 2 Ejes rectores.....	31
IV. 3 Programas prioritarios asociados a los ejes rectores. Objetivos, políticas, estrategias, indicadores y metas para su implementación .....	32
IV. 4 Políticas generales y estrategias de los Programas prioritarios .....	33
I. Gestión responsable de la formación en la educación media superior.....	34
II. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones de la dependencia.....	35
III. Creación y difusión de la cultura, la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.....	36
IV. Internacionalización, Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores público, social y productivo.....	36
V. Gestión socialmente responsable de la infraestructura y equipamiento de la dependencia.....	37
IV. 5 Indicadores y metas .....	38

## INTRODUCCIÓN

---

# Plan de Desarrollo Institucional de la Preparatoria 9

El conocimiento, la innovación, el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación son algunos de los retos que a nivel internacional está enfrentando la educación media superior. La educación globalizada demanda asegurar la información de profesionales altamente competentes con una gran capacidad de adaptabilidad a las condiciones cambiantes del mundo laboral y de las ocupaciones.

La influencia de la globalización de manda a las instituciones educativas nuevos requerimientos en sus planes de formación. Debido, por una parte, a que las empresas nacionales, al integrarse a comunidades internacionales, ya sea por negociaciones de vinculación e importación o exportación de productos o servicios, son instadas a incorporar estándares y normas de calidad en las que el recurso humano queda contemplado. Y, por otro lado, la creciente movilidad de profesionistas y estudiantes para cubrir las demandas ocupacionales fuera de nuestras fronteras aunado al establecimiento de lazos comerciales a través de compañías transnacionales –que siguen modelos de trabajo distintos a los practicados en México- implican, asimismo, contar con un marco educativo que asegure el éxito de los individuos.

Otro de los ámbitos que ejerce mayor influencia en el funcionamiento de las instituciones educativas es la aparición de la sociedad del conocimiento. En ese entorno, la información y el conocimiento se han convertido en factores estratégicos para el desarrollo de los países. Ante este reto, las universidades de hoy deben construir formas y mecanismos para conciliar sus funciones con los nuevos modos de producción y difusión del conocimiento. Implica entonces un aprendizaje sin límites temporales o institucionales en los que la tecnología marca la forma y el ritmo de transmisión del conocimiento; donde la entidad educativa se transforma para ampliar el acceso y la diversificación de la educación en búsqueda de que los procesos de la evaluación y verificación de los aprendizajes sean permanentes, pertinentes y de acuerdo a normas internacionales.

El nuevo contexto laboral implica que las instituciones educativas modifiquen su modelo de formación para dar respuesta a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento. Al transformar su modelo educativo centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje, en la equidad y sustentando en un currículo flexible propiciador de competencias específicas, favorecerá la formación de competencias generales que permitan a sus egresados adaptarse a las condiciones cambiantes del mundo laboral actual.

El Nivel Medio Superior (NMS) debe adecuar sus programas educativos en el marco de la demanda laboral a modo de ser pertinentes para asegurar que dichos programas educativos contemplen el desarrollo de las competencias precisas para cubrir satisfactoriamente los perfiles de egreso esperado.

En cuanto al entorno institucional, la UANL cuenta con 29 escuelas preparatorias que representan el Nivel Medio Superior (NMS), y la Preparatoria 9 como parte del mismo, está llamada a mejorar de forma significativa la calidad, la pertinencia y la eficiencia de los programas educativos para posibilitar a los jóvenes la satisfacción de sus expectativas universitarias, laborales o ambas, y así contribuir en los años futuros con el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

# Contexto de la Preparatoria 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León

## I.1 Aspectos demográficos

La evolución de la población asociada a la educación media superior (15-17 años) tiene un crecimiento moderado el cual tenderá a estabilizarse alrededor del año 2024, ya que es un aspecto importante a considerar para la planeación educativa en el periodo 2019-2030, y así poder brindar el acceso a una cantidad mayor de estudiantes en la dependencia.

Para aprovechar las oportunidades que representa el bono demográfico en la Entidad, se requiere de la aplicación de un apoyo que brinde el Estado para que ayude a los estudiantes desde el inicio de su bachillerato hasta concluir con su formación técnica o profesional, a la vez de generar mayores oportunidades y contribuyendo a que los jóvenes puedan desplegar todas sus capacidades para coadyuvar a la mejora continua de la competitividad del Estado.

## I.2 Aspectos educativos

La Preparatoria 9 cuenta con 6 programas educativos los cuales se desglosan de la siguiente manera:

PROGRAMA EDUCATIVO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL DE ALUMNOS
Bachillerato General	48%	52%	5,063
Bachillerato a Distancia	37%	63%	183
Bachillerato Bilingüe	51%	49%	320
Bachillerato Progresivo	45%	55%	205
Bachillerato C.C La Alianza	29%	71%	433
Bachillerato Técnico	46%	54%	134
Totales	2,932	3,406	6,338

\*Los datos corresponden al semestre ene – jun 2019

Durante el semestre ene-jun 2018 contó con 156 docentes y en el semestre ago-dic 2018 contó con 149 docentes.

En el programa de modalidad escolarizada, en el 2018 se tenía una matrícula de 6693 alumnos, de los cuales el 49.18% eran hombres y el 50.82% mujeres, así como la eficiencia terminal fue del 79.42%.

Adicionalmente en la modalidad no escolarizada, la matrícula total fue de 517 alumnos, 39.26% eran hombres y el 60.34% mujeres.

MUNICIPIOS	SEXO		TOTAL GENERAL
	F	M	
Apodaca	42	46	---
Arramberi	1	---	---
Benito Juárez	3	9	12
Cerralvo	---	1	1
Ciénega De Flores	1	---	1
El Carmen	5	2	7
Galeana	1	2	3
García	396	428	824
General Escobedo	143	125	268
General Zaragoza	---	1	1
General Zuazua	1	2	3
Guadalupe	16	18	34
Mina	1	1	2
Montemorelos	5	4	9
Monterrey	3,048	2,859	5,907
Otro	1		1
Sabinas Hidalgo	---	1	1
Salinas Victoria	1	2	3
San Nicolás de los Garza	57	56	113
San Pedro Garza García	7	12	19
Santa Catarina	14	18	32
Santiago	1	---	1
Villa de García	3	2	5
Total General	3,747	3,589	7,336

\*Los datos que se muestran son desglosados del semestre Ago-Dic 2018.

### I.3 La cuarta revolución industrial

Ahora estamos incursionando en una fase de expansión inteligente, por tanto, es indispensable que los estudiantes sean capaces de innovar con nuevas tecnologías computacionales y energéticas ya que se espera desarrollar e impulsar la transformación de las tecnologías de la información.

Una de las tecnologías que caracterizan la cuarta revolución es la robótica.

La Robótica educativa es una disciplina que permite concebir, diseñar y desarrollar robots para que los estudiantes se inicien en el estudio de las ciencias y tecnología. Esta transmite a los estudiantes de una manera transversal y divertida un abanico de conocimientos que facilita el pensamiento lógico y al mismo tiempo estimula la creatividad.

Es una tecnología multidisciplinar, ya que hace uso de todos los recursos de vanguardia de otras ciencias afines.

Para impartir la nueva unidad de aprendizaje se capacitaron a 12 docentes que imparten la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación, con la finalidad de que cada uno de ellos domine el material. La capacitación fue impartida por Eduvisión en las instalaciones de la Preparatoria 9.

## I.4 El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030

El Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2015-2030, formulado por el Consejo Nuevo León para la Planeación Estratégica, tiene como objetivo alinear estrategias para alcanzar objetivos comunes y coordinar las actividades de los diferentes órdenes de gobierno, a fin de aprovechar a su máximo potencial los recursos humanos, tecnológicos, naturales y financieros con los que cuenta el Estado.

En nuestra dependencia uno de los puntos más relevantes a trabajar es incrementar la calidad educativa, la cultura, los valores y la participación ciudadana como motor del desarrollo humano e impacte en los estudiantes.

Para lograr la calidad educativa, la Preparatoria 9 cuenta con programas de formación, desarrollo y evaluación de docentes comprometidos con la mejora de la calidad del sistema educativo siempre en constante actualización.

## I.5 Conclusiones

Los aspectos del contexto descritos en este apartado sirven de insumo importante en los procesos de planeación que dieron lugar para la formulación del Plan de Desarrollo de la Dependencia 2019-2030.

La preparatoria deberá continuar fortaleciendo sus capacidades para:

- a. Ofrecer una educación integral e incluyente, con los más altos estándares de calidad nacional e internacional.
- b. Formar bachilleres con las competencias requeridas que favorezcan su adaptabilidad al entorno social y al efectivo desarrollo de la Entidad.
- c. Promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.

# Diagnóstico de la Preparatoria 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León

## II.1 Formación integral

### II.1.1 Oferta educativa

Para asegurar que la población estudiantil atendida adquiera las capacidades requeridas para su incorporación con éxito al nivel superior se cuenta con programas de estudio que nos brinda el Nivel Medio Superior.

Los tipos de bachillerato ofrecidos en la Preparatoria se caracterizan por desarrollar la educación basada en el aprendizaje. A partir de agosto de 2010 se incorpora el Bachillerato General basado en los ejes estructuradores del modelo para los estudiantes de primer ingreso. Bajo la orientación propedéutica, además del Bachillerato General, se oferta el Bachillerato de Inglés Progresivo en el que los estudiantes practican y enriquecen sus conocimientos de idioma cursando una unidad de aprendizaje adicional de inglés y una unidad de aprendizaje curricular impartida en esa lengua. En agosto 2011, se incorpora el Bachillerato Bilingüe donde las unidades de aprendizaje de ciencias son impartidas en inglés y en agosto 2012 el Bachillerato Progresivo en francés.

Por otro lado, es necesario mencionar que nuestra escuela es una de las primeras del Nivel Medio Superior de la UANL en contar con la opción del bachillerato en tres años denominado Bachillerato General con Trayectoria Diferenciada y que se caracteriza por una carga académica con menos unidades de aprendizaje a cursar por semestre, lo cual representa una opción para atender distintas forma de aprender, alcanzar el mejor rendimiento académico posible así como desarrollar mayor habilidad en destrezas cognitivas, de maduración y responsabilidad.

También existe la opción de cursar este nivel de estudio en la modalidad a Distancia para aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden incorporarse a la modalidad presencial. Entre las razones podemos citar: situaciones familiares, económicas, académicas, de salud física o psicológica, actividades deportivas, laborales y factores de riesgo en el traslado. En esta modalidad participan aproximadamente 40 docentes por semestre.

A partir del año 2017 se oferta el Bachillerato Técnico en Administrador Contable, para ser impartido en el semestre Agosto – Diciembre 2017, con una capacidad de dos grupos con 50 alumnos cada uno, todo lo anterior bajo el plan de estudios de la Preparatoria Técnica Álvaro Obregón.

En la tabla siguiente se expresa el número de programas existentes en la dependencia.

NIVEL MEDIO SUPERIOR	N°. DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
Bachillerato General	1
Bachillerato General (Abierto)	
Bachillerato General (A Distancia)	1
Bachillerato Bilingüe	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo	1
Bachillerato Técnico	1
Bachillerato Técnico Bilingüe Progresivo	
Bachillerato Internacional	
Total	5

### II.1.2 Oferta educativa en el marco de los Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior

Con relación a la implementación del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, se han homologado procesos educativos y de gestión que permiten ampliar y potenciar las capacidades de la preparatoria en la impartición de su oferta educativa, se cuenta con 5 programas educativos que proporcionan mayores opciones de formación a los estudiantes.

### II.1.3 Cobertura

La Preparatoria 9, comparativa del crecimiento de los egresados solo de las secundarias ubicadas en la región 11, que pertenecen a los municipios de Monterrey y García, siendo el área que más abarca la Preparatoria 9, en el último periodo egresaron 9910, de los cuales 3425 alumnos se inscribieron en la Institución.

PLANTEL	MUNICIPIO	PROGRAMA EDUCATIVO
Preparatoria # 9	Monterrey García	Bachillerato General
		Bachillerato a Distancia
		Bachillerato Bilingüe
		Bachillerato Bilingüe Progresivo
		Bachillerato a Distancia CC La Alianza
		Bachillerato Técnico Administrador Contable

### II.1.4 Población escolar

En los últimos semestres, la matrícula de nuestra institución ha tenido un crecimiento considerable y el factor más relevante es el acelerado crecimiento de la población en los municipios de Monterrey y García por lo que ha ido aumentando el nivel de cobertura y la opción más viable es nuestra institución.

PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER INGRESO	REGULARIZACIÓN	CAMBIO	REINGRESO	TOTAL
Bachillerato 2013	3,004	420	158	2,005	5,587
Bachillerato 2014	3,262	348	142	2,446	6,198
Bachillerato 2015	3,675	324	62	2,677	6,738
Bachillerato 2016	3,595	234	27	3,020	6,876
Bachillerato 2017	3,409	254	28	2,922	6,613
Bachillerato 2018	3,547			3,149	6,696
Total	20,492	1,580	417	16,219	38,708

### II.1.5 Modalidades alternativas

La universidad promueve el uso intensivo de las más modernas tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares internacionales de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos.

La modalidad presencial, mixta y no presencial utiliza las plataformas NEXUS, AUTEK y SIASE como herramientas para respaldar las evidencias de aprendizaje y facilitar consultas fuera del aula.

NEXUS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	AD	EJ 2018	AD 2018
PROGRAMA EDUCATIVO	2017	EJ 2018	AD 2018
Bachillerato General	5,180	4,768	5,259
Bachillerato Distancia	84	273	215
Bachillerato Bilingüe	338	335	325
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	148	147	147
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	53	73	58
Bachillerato Distancia CC Alianza	339	273	394
Bachillerato Técnico Administrador contable	99	95	92
Bach. Extendido o Diferenciado (3 años)	166	155	155
Repetidores	141	161	118
Modulares	813	468	596
Total Conciliados	7,361	6,804	7,404

AUTEK (EXCEPTO MODULARES, REPETIDORES Y CC ALIANZA)	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	AD 2017	EJ 2018	AD 2018
PROGRAMA EDUCATIVO	AD 2017	EJ 2018	AD 2018
Bachillerato General	5,180	4,768	5,259
Bachillerato Distancia	84	273	215
Bachillerato Bilingüe	338	335	325
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	148	147	148
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	53	73	58
Bachillerato Técnico Administrador contable	99	95	137
Bach. Extendido o Diferenciado (3 años)	168	155	155
Totales	166	155	155

SIASE (TODOS)	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	AD 2017	EJ 2018	AD 2018
PROGRAMA EDUCATIVO	AD 2017	EJ 2018	AD 2018
Bachillerato General	5,180	4,768	5,259
Bachillerato Distancia	84	263	215
Bachillerato Bilingüe	338	335	325
Bachillerato Bilingüe Progresivo Ingles	148	147	147
Bachillerato Bilingüe Progresivo Francés	53	73	58
Bachillerato Distancia CC Alianza	340	273	394
Bachillerato Técnico Administrador contable	99	95	137
Bach. Extendido o Diferenciado (3 años)	166	155	155
Repetidores	136	161	118

### II.1.6 Programa Aula.edu

Con el propósito de hacer más accesibles las opciones educativas manteniendo su calidad, se continuó con el apoyo en el proyecto denominado Aula.edu que ofrece una educación preparatoria para personas que habitan en zonas de alta vulnerabilidad y no pueden sufragarla. Durante el semestre enero-junio 2018 se inscribieron 347 alumnos y en el periodo agosto-diciembre contamos con 391, todos ellos pertenecientes al Centro Comunitario La Alianza.

Las tablas siguientes describen la población y eficiencia terminal de los estudiantes del Centro Comunitario.

2018. Matrícula C. Comunitario1

	ENE-JUN	AGO-DIC
1er Semestre	120	158
2° Semestre	145	99
3° Semestre	0*	134
4° Semestre	82	0*
Total	347	391

1 La inscripción es por alumno. \* No se abrió matrícula

2018. Eficiencia Terminal C. Comunitario

PERIODO	INGRESO	EGRESO	E. TERMINAL
ej13-ad14	51	34	66.7%
ad13-ej15	122	74	60.7%
ej14-ad15	52	44	84.6%
ad14-ej16	168	99	60.0%
ej15-ad16	198	119	60.0%
ad15-ej17	216	189	87.0%
ej16-ad17	115	85	73.9%
Ej17-ad18	0*	0*	0*

1 La inscripción es por alumno. \* No se abrió matrícula

### II.1.7 Egreso

En la tabla siguiente se muestra la tabla correspondiente a las tasas de egreso correspondientes del año 2012-2018. Es importante destacar que la tasa de egreso ha ido ascendiendo y es superior a la media nacional (66%), donde deberán buscarse los mecanismos para seguir incrementándola.

Con relación a los egresados de la preparatoria, hemos observado con los indicadores el aumento en todas las modalidades que se ofrecen a los estudiantes, en tanto es sumamente importante el seguimiento de los egresados con el propósito de conocer su desarrollo y poder sustentar el trabajo académico y de vinculación en relación con nuestra dependencia permitiendo conocer sus necesidades.

Para obtener la eficiencia terminal el sistema "SIASE Tarantella" nos arroja la información que consiste en dividir la cantidad de alumnos que ingresaron en una generación entre la cantidad de alumnos que egresaron, a continuación, se muestra la comparación de diferentes generaciones:

EFICIENCIA TERMINAL					
Nivel medio superior	2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018
Preparatoria 9	79.90%	73.03%	76.70%	79.60%	79.42%

Bachilleratos	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	E-J	A-D												
B. Gral.	3196	4167	3872	4870	4403	5350	4596	5468	5114	6089	5479	6940	5394	5875
B. Bilingüe	77	183	182	249	265	356	350	420	396	340	338	338	335	325
B. Prog. Ing.	167	149	140	145	143	148	148	157	153	148	146	148	147	147
B. Prog. Fra.	0	57	53	95	89	78	77	61	59	57	55	53	53	58
B. Diferenciado	231	256	226	227	134	183	50	62	172	156	148	166	155	155
B. a Distancia*	70	127	170	361	346	501	786	1065	720	718	527	617	625	615
B. Técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	95	137
B. Mixto**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92
Total	4643	5947	3741	4939	5380	6616	6007	7233	6614	7508	6693	7361	6804	7404

Egresados	EJ 2016		AD 2016		EJ 2017		AD 2017		EJ 2018		AD 2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Programa Educativo												
B. Gral.	836	1059	134	99	1028	1175	180	105	1101	1231	162	86
B. a Distancia*	39	35	10	11	30	24	16	8	33	41	19	15
B. Bilingüe	100	87	1	0	81	88	0	0	79	84	0	0
B. Bilingüe Progresivo	41	63	0	1	54	44	0	0	51	51	0	0
B. a Distancia CC Alianza	26	73	29	80	33	97	32	52	18	57	0	1
B. Técnico	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		2,359		365		2,654		393		2,746		283

### II.1.8 Seguimiento de Egresados

Es de suma importancia establecer vínculos de acercamiento y seguimiento con los egresados de nuestra preparatoria todo con el propósito de crear el sentido de pertinencia, con la finalidad de conocer su desarrollo y poder sustentar el trabajo académico y de vinculación con nuestra dependencia permitiendo conocer las necesidades de todos los egresados, así como de sus empleadores.

Se maneja construyendo un elemento relevante en la evaluación curricular, mediante la aplicación de encuestas que mantengan informadas a las áreas correspondientes sobre los egresados, sus experiencias, sugerencias y opiniones para así realizar actualización constante de planes y programas que fortalezcan la calidad de nuestros servicios, tales cuestionamientos se publican en la página web de la preparatoria 9 así como también en las redes sociales de la misma.

CARRERAS ELEGIDAS A LOS ENCUESTADOS	CANTIDAD CARRERAS ELEGIDAS
Administración de Empresas	10
Administración en Sistemas	5
Arquitectura	4
Biotecnología Genómica	1
Ciencias Biológicas	3
Ciencias del Lenguaje	4
Ciencias Químicas	4
Comunicación	3
Contador Publico	6
Derecho y criminología	20
Diseño Grafico	2

Diseño Industrial	7
Economía	3
Educación	4
Educación Especial	3
Enfermería	6
FACPYA	1
FIME	8
Físico Matemático	5
Gastronomía	1
Informática	1
Ingeniero Civil	3
Ingeniero electrónica en comunicación	1
Ingeniero en Mecatrónica	5
Ingeniero en Tecnología de Software	1
Inglés	1
ITAB	1
Música	3
Veterinaria	4
Psicología	8
Nada	9
Odontología	2
Normal especialización	1
Trabajar	14
Pediatría IMSS	1
Medicina	7
Ciencias computacionales	2
Farmacéutico	1
Nutrición	1
Trabajo social	2
Tecnología de la información	1
Negocios internacionales	2
FOD	5

Tabla de Seguimiento de Egresados

SEXO	CANTIDADES	AGOSTO-DICIEMBRE 2017
Masculino / Femenino	25 / 20	55% / 44%
LICENCIATURAS ELEGIDAS	CANTIDAD DE CARRERAS ELEGIDAS	
Mercadotecnia y gestión de imagen.	1	2%
Psicología.	5	13%
Negocios Internacionales.	2	5%
Enfermería.	4	10%
Arquitectura.	1	2%
FIME.	5	13%
Derecho y Criminología.	5	13%
Gastronomía	1	2%
Odontología.	4	10%
Diseño Industrial.	1	2%
Ingeniería Civil	1	2%
Administración de Empresas	3	8%

SEXO	CANTIDADES	AGOSTO-DICIEMBRE 2017
Ciencias Computacionales.	1	2%
Tecnología de la Información	1	2%
Comunicación.	1	2%
Administración de sistemas.	1	2%
Actividades extras al egresar	Cantidades	Porcentajes
Trabajo	2	5%
Ninguna actividad	3	8%
Seguimiento		
Continuo con su carrera	23	62%
Cambio de elección profesional	9	24%

INSTITUCIONES ELEGIDAS INICIO	
UANL	34
UMM	1
IMSS	1
SUGAR (INT DE GASTRONOMIA)	1

Los resultados reflejan que el 62% de los 37 seleccionados de una población de 222 si continuaron con decisión tomada respecto a su futuro profesional.

### II.1.9 Modelo Educativo

El Modelo Educativo reconoce el entorno dinámico y en cambio constante; la tendencia de que los saberes especializados tienden a ser obsoletos rápidamente; que la solución de problemas requiere de un enfoque interdisciplinario y; que, además, que el aprendizaje se da en múltiples contextos, relacionados con el trabajo y con la solución de problemas reales de la sociedad.

Hasta el día de hoy se ha reformado el programa educativo, ya que promueve la formación integral de los estudiantes y se sustenta en dos ejes estructuradores: educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias; un eje operativo: la flexibilidad de los programas y procesos educativos; y tres ejes transversales: la innovación académica y responsabilidad social.

**Bachillerato General:** La finalidad en la educación de Nivel Medio Superior es de carácter eminentemente formativo, promoviendo en los estudiantes el desarrollo integral que les permita: calidad de vida, integración a la sociedad y éxito en sus estudios profesionales. Abarca cuatro semestres y se imparten en sistema presencial y no presencial.

**Bachillerato a Distancia:** El alumno realiza sus clases a través de medios tecnológicos combinados con sesiones presenciales y asistidas por un facilitador o tutor. Los exámenes indicativos se aplican directamente por medio de la plataforma NEXUS.

**Bachillerato Bilingüe:** Esta modalidad se caracteriza por impartir las unidades de aprendizaje en Inglés excepto Español, Literatura, Cultura Física y Salud e Inglés comunicativo; esta última unidad de aprendizaje se caracteriza por desarrollar en los estudiantes el análisis literario, gramática, redacción, etc.

**Bachillerato Bilingüe Progresivo:** La finalidad es de carácter eminentemente formativo, promoviendo en los estudiantes el desarrollo integral que les permita: calidad de vida, integración a la sociedad, el aprendizaje de un segundo idioma y éxito en sus estudios profesionales, abarca cuatro semestres y las unidades de aprendizaje no lingüísticas se imparten totalmente en español durante los primeros 2 semestres; fuera del horario de clases cursan 10 horas por semana del idioma Inglés.

**Bachillerato a Distancia CC Alianza:** Esta modalidad es una prioridad para ofrecer oportunidad de estudio a las personas más vulnerables, y así llegar a tener cobertura educativa con calidad y poder llevar la preparatoria a las zonas más marginadas del estado.

#### II.1.10 Los programas de atención al estudiante

El Departamento de Tutorías y Orientación Psicopedagógica colabora en la formación integral de los alumnos de la Preparatoria 9 a través de cinco programas fundamentales: Psicología, Asesorías, Orientación Vocacional, Educación Especial y Tutorías. De este modo, es posible monitorear los aspectos físicos, emocionales y académicos de la población estudiantil.

Todos los programas son totalmente gratuitos para quienes lo soliciten voluntariamente o que sean referidos por docentes o personal administrativo. La participación de docentes, personal de servicio social y alumnos destacados hacen posible este quehacer tan importante.

La cantidad de estudiantes que reciben atención en el departamento de Tutorías y Orientación Vocacional fue de 7750 estudiantes.

#### II.1.11 El programa de becas

La UANL notifica a través de SIASE a los estudiantes beneficiados con becas. El departamento de becas de la Preparatoria 9 registra y controla el otorgamiento de éstas además de la difusión y control de las similares concedidas por el gobierno federal o estatal.

La Preparatoria 9 continuó colaborando con el Programa de Desarrollo de Talento de la UANL identificando a estudiantes con altos promedios para la aplicación de dos fases de pruebas que evalúan el conocimiento verbal y razonamiento matemático. En el 2018 un total de 58 alumnos fueron seleccionados para obtener este tipo de beca.

Así mismo, en nuestra dependencia se promovió la beca autorizada por el Gobierno Estatal denominada «Bono Preferente» la cual consiste en el depósito de \$300 pesos mensuales en la cuenta asociada a la credencial de la UANL para el pago de transporte público.

Cantidad de alumnos becados

TIPO DE BECA	2017	2018
PROSPERA	147	124
SEP	23	24
Talentos	59	58
Bono Preferente	1221	2650
Total	1,497	2,856

#### II.1.12 Programa de Talentos

El programa de Talentos busca establecer nuevos paradigmas en nuestros estudiantes.

Los estudiantes destacados por su alto desempeño académico que obtuvieron más de 500 puntos en el Proceso de Asignación de Espacios fueron invitados a participar en el Programa de Talentos. Tras la aplicación de un examen de diagnóstico para evaluar su desempeño en las asignaturas de Matemáticas, Informática, Química, Biología y Física, los estudiantes seleccionados tuvieron reuniones durante todo el semestre en talleres de práctica como preparación para olimpiadas inter preparatorias o nacionales.

Actualmente en enero – junio de 2019 en cuarto semestre son 99 estudiantes y en el segundo semestre se cuenta con 106 estudiantes que conforman el programa de talentos de la Preparatoria 9.

### II.1.13 Movilidad

La Preparatoria 9 ofrece a sus alumnos que participen en el intercambio de estudiantes con el Saint George International College de Toronto, sabedora de la importancia de que sus maestros y estudiantes tengan contacto con otras instituciones educativas.

Los alumnos Diego Esquivel Martínez y Adelem Galilea Pizano Montalvo participaron en el intercambio de verano que se realizó del 2 al 29 de junio. Por su parte Mariana Martínez Fuerte y Alejandra Carvajal Corpus viajaron en la etapa de invierno del 26 de diciembre de 2018 al 13 de enero de 2019.

La estancia de nuestros estudiantes en dicha ciudad les permitió asistir a un promedio de entre sesenta y ochenta horas de clase e interactuar con alumnos de otros países, así como visitar los lugares turísticos de la ciudad de Toronto además de conocer las cataratas del Niagara y las ciudades Nueva York, Quebec, Montreal y Ottawa durante los fines de semana.

FECHA	LUGAR	NÚMERO DE ALUMNOS
Julio de 2014	Iowa, USA	6
Verano 2017	Toronto, Canadá	11
Invierno 2017	Toronto, Canadá	5
Verano 2018	Toronto, Canadá	2
Invierno 2018	Toronto, Canadá	2

### II.1.14 Deporte universitario

El desarrollo físico coadyuva indiscutiblemente en la formación integral del individuo, a equilibrar su salud psicológica y física, así como el fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general.

La administración de la Preparatoria 9, consciente de lo anterior ha promovido intensamente el aspecto deportivo y académico atendiendo las condiciones de los espacios, la calidad de los entrenadores y la diversidad en la oferta de disciplinas.

Deporte Intrauniversitarios UANL

La Coordinación de Deportes de la Preparatoria 9 convoca cada semestre a sus alumnos a realizar actividades extra-clase e integrarse a sus 28 disciplinas deportivas y tres de exhibición.

La Dirección General de Deportes de nuestra Universidad realiza torneos entre los equipos de las distintas dependencias de manera semestral. Al finalizar los periodos escolares se premia el mérito deportivo con dos galardones: Trofeo Excelencia y Trofeo Universidad. El primero se otorga a las escuelas que se destacan con mayor número de campeonatos y el segundo por la cantidad de puntos ganados en las distintas competencias.

En el periodo Enero – Junio 2018, haciendo hincapié en que éste semestre es el cierre del conteo de puntos y campeonatos para los Trofeos Excelencia y Universidad 2018, quedando por primera vez Campeones en ambos Trofeos.

En esta ocasión la suma de Campeonatos es de 30 en el Semestres Agosto-Diciembre y en Enero - Junio 22 Campeonatos logrando un Total de 52 CAMPEONATOS para el Trofeo Excelencia Deportiva.

## II.2 Calidad de la oferta educativa y de los procesos

### II.2.1 Evaluación y acreditación de programas educativos del Nivel Medio Superior

NIVEL OTORGADO	ORGANISMO EVALUADOR	VIGENCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
I	Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, AC. (COPEEMS)	*NA	En proceso de permanencia SNB

La Preparatoria 9 cuenta con la promoción en el nivel I del Consejo Directivo del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC SiNEMS) para la evaluación de la educación del tipo medio superior desde el año 2018.

Con este logro se confirma que el 100% de la matrícula del nivel medio superior es atendida en programas educativos reconocidos por su buena calidad.

### II.2.2 Resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas

El mejorar los resultados de los alumnos es de suma importancia para que la Preparatoria 9 ya que dentro del Plan de Desarrollo se ha planeado mantenerse como un plantel de buena calidad y prestigio.

Las siguientes tablas arrojan información de los resultados del PLANEA del año 2015 y 2017, en donde se evalúan dos campos disciplinarios el primero es en área de lenguaje y comunicación y el segundo el área de matemáticas:

#### PORCENTAJE DE ALUMNOS POR ESCUELA Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

##### Resultados Planea 2015

Porcentaje que Aplicaron	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Niveles III y IV
89.49	48.9	19.2	22.3	9.6	31.9

#### PORCENTAJE DE ALUMNOS POR ESCUELA Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS

##### Resultados Planea 2015

Porcentaje que Aplicaron	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Niveles III y IV
89.49	46.6	36.7	12.1	4.6	16.7

#### ALUMNOS POR ESCUELA Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

##### Resultados Planea 2017

Cantidad	Alumnos Presentaron	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Niveles III y IV
2,696	64	14%	25%	34 %	27%	61%

#### ALUMNOS POR ESCUELA Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS

##### Resultados Planea 2017

Cantidad	Alumnos Presentaron	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Niveles III y IV
2,696	63	54%	25 %	13%	8 %	21 %

Con base a los resultados de evaluaciones externas como es el caso del examen PLANEA, la administración de la Preparatoria 9, pretende crear un plan para ayudar a que se aumenten los resultados de la prueba, lograr que el estudiante tenga un mejor dominio en las habilidades lectoras y matemáticas, que le ayudarán a la comprensión de todas las materias y así aumentar el número de alumnos con eficiencia terminal.

Los datos que a continuación se presentan son resultados de los estudiantes que egresan de nuestra dependencia y de los cuales desde el año 2012 hasta el 2018 aprueban el examen de conocimientos para ingresar a la facultad de su agrado y así mismo quienes no son aceptados:

CONCURSO LICENCIATURA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aceptados	845	858	822	952	996	1,123	1,155
No Aceptados	325	416	600	741	854	945	985
Total	1,170	1,274	1,422	1,693	1,850	2,068	2,140

### II.2.3 Certificación de procesos estratégicos

La Preparatoria 9 está en constante búsqueda de la simplificación y el mejoramiento continuo de los procesos administrativos y su certificación con base en normas internacionales ISO, cuenta con un equipo de Calidad que promueve la certificación de los procesos administrativos y de gestión.

En lo que respecta a la auditoría externa, ésta se realizó en el mes de diciembre del 2018, misma encabezada por un auditor externo de la empresa certificadora TUV SUD América de México S.A. de C.V. Se analizaron los procesos académicos, administrativos y de vinculación, los cuales están orientados a contribuir con el cumplimiento de la misión y el logro de la visión, sustentados en la política de calidad y los valores institucionales.

En reconocimiento a los resultados y metas alcanzadas con la aplicación del Sistema de Gestión de Calidad, se plasmaron comentarios positivos dentro del informe de hallazgos de la auditoría externa, lo cual representa una gran satisfacción y estímulo para continuar en nuestro proceso de una mejora continua.

La Preparatoria 9 cuenta con 9 procesos generales, 11 procesos específicos y 13 instrucciones de trabajo certificados por la norma ISO 9001:2015.

## II.3 Planta académica

### II.3.1 Composición de la planta académica

La composición de la planta académica se ha ido ajustando para alcanzar las proporciones adecuadas a la naturaleza de la oferta educativa, así como el perfil idóneo que permita el cumplimiento de la Misión, Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional.

Cada área de conocimiento del plan de estudios cuenta con un jefe de academia quien coordina las reuniones colegiadas para la planeación del trabajo semestral donde se establecen las estrategias para lograr los objetivos de los programas de estudios. En las mismas, se definen las líneas de acción para elaborar dosificaciones programáticas, plan de clase, portafolio de evidencias, instrumentos de evaluación como rúbricas, exámenes ordinarios y extraordinarios. También se trabaja en torno a las actividades de formación integral, culturales y deportivas que forman parte de la vida académica de la preparatoria.

La planta docente de la Preparatoria 9 durante el semestre 2018, estuvo conformada por docentes de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

## 2018. Planta Académica

CATEGORÍA	ENE-JUN	AGO-DIC
Tiempo Completo	50	50
Medio Tiempo	5	7
Asignatura	101	92
Total	156	149

En la Preparatoria 9 contamos con 3 docentes certificadas que participan en la entidad evaluadora de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde se evalúan a docentes en el estándar de competencia ECO647 “Propiciar el aprendizaje significativo en la Educación Media Superior y Superior”.

Las docentes certificadas son:

1. Génesis Deyanira Sánchez Sánchez
2. Diana Ivonne Monsiváis Lara
3. Yolanda Zambrano Chávez

La dependencia está totalmente comprometida a evaluar y certificar a quien solicite y compruebe un alto nivel de desempeño en una competencia; tanto como docentes y administrativos están en constante actualización para la mejora continua de la dependencia.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	PROFESORES ACREDITADOS	PROFESORES CERTIFICADOS
PROFORDEMS / CERTIDEMS	122	54
CONOCER	11	22
ECODEMS	6	42
Total	139	119

### II.3.2 Superación Académica. Formación y actualización de profesores

Es importante reconocer el esfuerzo de la dependencia; sin embargo, los profesores contribuyen también al desarrollo de la identidad de la Preparatoria 9, ya que se actualizan para mejorar el desempeño de sus actividades docentes y participan activamente en el proceso de transformación a través de la acreditación y certificación que plantea la incorporación al Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS).

Como resultado del seguimiento a la estrategia para fortalecer el objetivo de los profesores en actualización continua, se muestra lo siguiente:

FORMACIÓN ACADÉMICA	2016	2017	2018
Docencia	29	41	134
Tutoría	20	182	14
Gestión académica	121	111	99
Investigación	3	7	0
Área disciplinaria	35	11	28
Idiomas	0	5	30
Total	208	357	305

CATEGORÍA	CANTIDAD 2018	PORCENTAJE
Profesores de tiempo completo	51	34 %
Profesores de medio tiempo	8	5 %
Profesores de asignatura	90	61 %
Total	149	100 %

En cuanto a los profesores que participan en el programa de Tutorías durante el 2018, el porcentaje crece en la Preparatoria 9.

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesores de tiempo completo	34	29.31%
Profesores de medio tiempo	5	4.31%
Profesores de asignatura	77	66.38%
Total	116	100%

### II.3.3 Reconocimientos a la planta académica

RECONOCIMIENTO	2016	2017	2018	% DE CRECIMIENTO
Estímulos Económicos	35	36	36	=
Bonos de productividad	165	161	152	- 8 %
Reconocimiento a Tutores	116	116	116	=
Reconocimiento por asesorías académicas	57	88	111	49 %
Reconocimiento por mejor promedio en examen global	43	78	122	64 %
Reconocimiento por años de servicio	30	19	84	64 %
Reconocimiento por 100 % de asistencia	12	4	9	- 35%
Reconocimiento por el 100% de asistencia de padres de familia a entrega de calificaciones	9	4	5	- 45 %
Reconocimiento por asesor de Olimpiada, Concurso Interdisciplinario, Torneo, etc...	9	11	8	- 11 %
Certificación Escuela Verde por el Consejo de Desarrollo de la Cultura Ecológica	--	1	1	--
Alianza Anti cáncer Infantil	1	1	1	--
Escuela Promotora de la Cultura	--	1	--	--

## II.4 Difusión y extensión de la cultura y el arte

### II.4.1 Red Universitaria de difusión cultural

Para la administración de la Preparatoria 9, es importante promover actividades que fomenten el desarrollo integral del estudiante particularmente la socialización y el acercamiento al aspecto cultural.

El Departamento de Difusión Cultural de la Preparatoria 9 desarrolla y coordina eventos culturales y artísticos durante todo el año. Estos eventos toman en cuenta los intereses de la comunidad de la preparatoria fomentando la participación activa de alumnos, académicos y administrativos y fortaleciendo la formación integral de nuestros estudiantes.

## 2018. Participación de alumnos en grupos y talleres culturales

TALLER	ENERO - JUNIO	AGOSTO - DICIEMBRE
Música	76	50
Teatro	49	50
Hip-hop	54	47
Jazz	19	13
Danza Folklórica	34	50
Oratoria	11	35
Fotografía	37	24
Dibujo	30	30
K-Pop	13	14
Total	323	313

La Semana de Convivencia y la Semana Cultural dan lugar a la manifestación de las actividades artísticas, la sociabilidad y sana armonía de la comunidad estudiantil y docente. El propósito fundamental es compartir y difundir temas interesantes para los estudiantes.

#### II.4.2 Feria del libro UANLeer 2018

UANLeer es organizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Secretaría de Extensión y Cultura, y su Editorial Universitaria; representa la oferta literaria y académica que la Máxima Casa de Estudios ofrece a su comunidad universitaria, así como su Estado y País.

Es actualmente una de las ferias más importantes en el Norte de México.

La Preparatoria 9 con el fin de promover el hábito de la lectura, los valores y la participación ciudadana, en la edición de este año, los 26 alumnos asistentes, tras realizar un recorrido por los stands y talleres de la feria, acudieron a la presentación del libro "Las dichasas vocales" del autor Hugo Esteve Díaz. Este libro se aventura en la magia de contar historias solo con una vocal.

## II.5 Vinculación y alianzas estratégicas

### II.5.1 Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado

Para la Preparatoria 9 es menester tomar iniciativas para ayudar a mejorar las condiciones de vida de una comunidad en las cuales se tiene ciertas necesidades que aún no están satisfechas.

El importante valor que tienen estos programas es primordialmente por la inclusión de los estudiantes para la realización de los mismos, ya que son parte medular para así llegar a más comunidades.

Responsabilidad social	Recolección de tapas. Beneficiario: Asociación Alianza Anti-cáncer Infantil.	3,800,000 taparroschas
Programa de Salud	Prueba de antidoping. Cuestionarios de adolescentes y jóvenes. Campaña del día mundial contra el cáncer de mama.	Turno Matutino 90 alumnos y Turno Vespertino: 94 alumnos. 2,947 alumnos 1561 vacunas. VPH: 427 vacunas. Con un total de 1988.

	Aplicación de vacunas para prevenir el cáncer cervicouterino.	
Programa de Seguridad y simulacros 2018	Simulacro de evaluación y seguridad para todos.	Personas evacuadas en el semestre enero- junio 5647 en los dos turnos. Personas evacuadas en el semestre agosto- diciembre 6764 en los dos turnos. Tiempo de reacción 4.30 minutos.
Valores	Carteles de valor durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo, agosto, septiembre, octubre y noviembre. Visita al Hospital del IMSS, Clínica 25 y Clínica 34. Participación en el Congreso de Convalores. Entrega de dulces con frases de los valores.	

### II.5.2 Participación social de los estudiantes

La Preparatoria 9 se ha caracterizado por atender las necesidades de grupos vulnerables o desfavorecidos, mediante acciones de colaboración, los estudiantes vuelcan su energía

Primeros auxilios. Duración 8 horas. Participación: 300 alumnos.

Contra incendios. Duración 8 horas. Participación: 300 alumnos.

Búsqueda y Rescate. Duración 8 horas. Participación: 300 alumnos.

Evacuación de inmuebles. Duración 8 horas. Participación: 300 alumnos.

Manejo de centros de acopio. Duración 8 horas. Participación: 300 alumnos.

### II.5.3 Servicio Social y Prácticas Profesionales

El Servicio Social y Prácticas Profesionales tienen como objetivo acercar a los estudiantes al ámbito laboral, ya que permiten el desarrollo, perfeccionamiento y la consolidación de las competencias adquiridas en el aula, por esta razón la Preparatoria 9 recibe a estudiantes de diferentes facultades para aportar beneficios en su crecimiento laboral.

Los alumnos de Servicio Social y Prácticas Profesionales realizan actividades de apoyo a los distintos departamentos durante un periodo específico o el equivalente a 480 horas.

2018. Servicio Social y Prácticas Profesionales

MODALIDAD	ENE - JUN	AGO - DIC	TOTAL
Servicio Social	36	58	94
Prácticas profesionales	21	32	53

## II.6 Desempeño Ambiental

La Preparatoria 9 es consciente de la necesidad de crear programas pro ambientales con el fin de hacer prácticas de protección y preservación del medio ambiente y si es posible mejorarlo por medio de la realización de estos mismos.

## **Sustentabilidad y Ecología**

Objetivo: Formar alumnos con la capacidad de tomar las mejores decisiones sobre el uso sustentable de los recursos y la protección del ambiente.

Campañas de recolección de PET: Cantidad: 2,126 kilos.

Campañas recolección de aluminio: Cantidad 983 kilos.

Campañas de recolección de basura electrónica: Cantidad: 576 kilos.

Campaña de recolección de papel: Cantidad: 934 kilos

## **Certificación**

Por segundo año consecutivo la Universidad de Monterrey otorga el certificado de escuela verde por ser una dependencia que implementa programas de acción formal y perdurable, en la que hacen evidente actividades ambientales y sociales que favorecen a la preparatoria y su comunidad.

### **II.6.1 Programa UANL más sustentable CONciencia**

Este programa tiene el propósito de concientizar a la población universitaria para hacer un uso más eficiente del agua y de la energía, a través de la difusión de las actividades que se pueden llevar a cabo para tales propósitos. El compromiso con directivos y personal administrativo a cargo de las dependencias es: a) establecer estrategias para llevar a cabo la dependencia; b) nombrar un responsable del programa; c) calendarizar las fechas de compromiso para entrega de resultados; d) verificar el avance en el cumplimiento de los compromisos y de los resultados obtenidos.

Las acciones están encaminadas al uso eficiente de la energía y del agua, al mantenimiento de equipos de aire acondicionado, y a la medición del consumo de agua y de la energía.

Acciones:

Uso eficiente de la energía: Limpieza de filtros cada mes, y limpieza de paneles cada vez que presenten fallas.

Además de encender los climas de los edificios y tenerlos a una temperatura de 24 grados centígrados, se prohíbe tener vidrios y puerta abiertos. Al terminar el segundo turno se apagan los climas y la luz. Las luces de los pasillos en el día están apagadas.

Patios y estacionamientos se tiene luz LED con sensores.

Cada año se realizan campañas: con carteles alusivos al cuidado del agua y su uso responsable, en una exposición en el patio central donde son observados por la comunidad estudiantil.

Además, en baños de toda la preparatoria se tiene pegados carteles alusivos: que dicen el agua que tú desperdicias te puede hacer falta el día de mañana.

### **II.6.2 Aportación a nivel nacional y planetario de bono de carbono y producción de oxígeno a la atmósfera**

La UANL tiene como objeto disminuir el impacto ambiental que genera al realizar sus actividades cotidianas, en el cumplimiento de sus metas. Alguno de los programas que derivan de la aplicación de dicha política son la campaña de reciclaje del PET, la promoción de una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la Preparatoria 9.

### II.6.3 Capacitación del personal directivo y administrativo

La preparatoria tiene un programa anual de actualización permanente del personal administrativo y directivo, en el desempeño de sus funciones y en el desarrollo de sistemas de gestión de la calidad.

## II.7 Infraestructura y equipamiento

### II.7.1 Plan maestro de construcción

Toda ampliación y/o modernización de la infraestructura física y de equipamiento, se realiza de acuerdo a las necesidades identificadas.

El diseño, así como la construcción de la dependencia se realiza con responsabilidad social y ambiental, así como el reacondicionamiento de la infraestructura y de los equipos se dan en estricto apego a los lineamientos del plan (atención a personas con capacidades diferentes y sus necesidades, la protección del medio ambiente, las probables manifestaciones de desastres naturales, el consumo eficiente de energía eléctrica y de agua, etc.).

El plan de mantenimiento e intendencia semestral incluye la revisión funcional y de seguridad en todas las áreas a fin de lograr el desarrollo eficiente del trabajo administrativo y académico.

En el año 2018, en el área entre el deportivo y la cafetería se instalaron bancas alrededor de los árboles del área para una mayor comodidad de los alumnos que utilizan este espacio.

La oficina del deportivo tuvo una importante remodelación, donde se cambió el piso, los locker's, se colocaron puertas metálicas y se pintó toda el área.

En el departamento del deportivo se adecuo y redistribuyó el área de utilería para un mejor resguardo del material.

Así mismo, en la parte exterior del deportivo y en el espacio debajo de las escaleras del Edificio 2 se construyeron vitrinas para resguardar y exhibir los trofeos deportivos obtenidos por la preparatoria.

Otras áreas y espacios

Entre los edificios 2 y 3 se instaló una estructura de acero y policarbonato, con la finalidad de cubrir el área del sol y la lluvia y de igual manera se colocó piso antiderrapante en este espacio, así como iluminación con lámparas led.

En el estacionamiento de maestros de la preparatoria se situaron postes de luz que ayudarán al alumbramiento del área por las noches.

Y se cambió el azulejo que circunda el águila de la fachada principal, al igual que el vitro piso de la puerta de entrada.

Durante el 2019, se colocó estructura de acero y policarbonato con la finalidad de cubrir el sol y la lluvia en el patio trasero frente a cafetería.

Se remodelaron las aulas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13 y 14 con zarpeo y afine.

### II.7.2 Conectividad y Sistema Integral de Bibliotecas

Para la Preparatoria 9 es indispensable el desarrollo y la renovación de la infraestructura, consolidar el Sistema de Biblioteca y así acrecentar y modernizar el espacio a fin de que los estudiantes tengan el acceso a los recursos.

- **Fortalecimiento de la conectividad**

Equipo de cómputo conectado a la red UANL: 48

Impresoras: 2.

Teléfonos: 1.

Antenas-red inalámbrica: Enlace UANL.

Equipo de videoconferencias: 1.

- **Estadísticas de la biblioteca**

Préstamos de libros: 13,212.

Préstamos de libros a domicilio: 4,405.

Servicios otorgados a las personas que asistieron a biblioteca: 145, 070.

Usuarios atendidos: 14,244.

ELEMENTOS	CANTIDAD
Computadoras	49
Impresoras	2

ACERVO	TÍTULOS	VOLÚMENES
Plan de estudios	117	1,834
Complementarios	677	836
Progresivos Inglés y Francés	85	311
Guías de aprendizaje	78	1,006
Acervo general	1,618	945
Consulta	313	236
Prepa 9	14	14
Total	2,902	5,182

\*Las cantidades fueron contabilizadas en el 2018

### II.7.3 Repositorio

Una importante estrategia es apoyar la difusión y publicación de la producción académica de los profesores, con el propósito de difundir la ciencia, las humanidades, la cultura y la tecnología, tal apoyo lo realizan los jefes de academia, en conjunto con su cuerpo académico para lograr el máximo aprovechamiento escolar de los estudiantes.

PUBLICACIONES	CANTIDAD
Folletos de regularización	32
PLANEA	4

\*Publicaciones contabilizado en el 2018

### II.8 Gestión de calidad

La Preparatoria 9 a través del departamento de calidad, realiza anualmente la evaluación del desempeño general de la escuela, las necesidades apremiantes y las condiciones en el entorno para desarrollar un plan de trabajo que oriente coordinadamente las actividades de todos los departamentos.

Las auditorías académicas se convierten en la herramienta esencial para asegurar el cumplimiento a la normativa y criterios aplicables en la gestión educativa, regida por el Sistema Nacional de Bachillerato, la Norma ISO 9001:2015 de la casa certificadora TÜV México y la Universidad Autónoma de Nuevo León. El equipo de veintidós docentes

capacitados como auditores internos lleva a cabo la labor de revisar y verificar que las academias trabajen de manera coordinada, cumpliendo los requisitos establecidos en las reuniones colegiadas.

## II.9 Los retos que enfrenta la Preparatoria 9 en el corto y mediano plazo

Teniendo en cuenta la Visión 2030 que tiene la Universidad, la dependencia trabaja en el desarrollo y realización de metas a corto y mediano plazos, a continuación, se desglosaran cada uno de ellos:

1. Cerrar las brechas de desarrollo y calidad entre las escuelas del bachillerato, entre las dependencias de educación superior y al interior de ellas.
2. Contar con una oferta educativa pertinente, regionalizada y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.
3. Garantizar que la evolución de la matrícula no afecte la calidad de los procesos y programas educativos.
4. Asegurar la plena aplicación de los modelos educativos y académicos que nos proporciona la Universidad en la impartición de todos los programas educativos, asegurando la formación y certificación de los profesores que participan en su desarrollo.
5. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte en todos los programas educativos que ofrece la dependencia.
6. Alcanzar altos niveles de logro educativo de los estudiantes tanto en las modalidades escolarizadas como en las no escolarizadas.
7. Asegurar que los programas de atención a estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.
8. Garantizar que en los resultados de la evaluación externa se consideren los procesos de reflexión y toma de decisiones para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los procesos y programas académicos.
9. Consolidar los sistemas de educación media superior, desarrollo tecnológico e innovación y cultura.
10. Garantizar el desarrollo de nuestra Responsabilidad Social y su constante actualización.
11. Promover la cultura, los valores y la participación ciudadana mediante programas culturales y de salud que generen cohesión social, respeto y equidad.
12. Lograr que la dependencia siga operando con criterios de sustentabilidad en los ámbitos social y ambiental.

# Marco axiológico

## III.1 Misión

Formar integralmente bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, comprometidos con el desarrollo de su comunidad y practicantes de los principios y valores que promueve la preparatoria, que les permita fusionar los avances sustentables, tecnológicos y culturales.

Generar al estudiante herramientas que le permitan trascender al avance de la ciencia, la tecnología, innovación y las humanidades, capaces de lograr su superación personal para incorporarse en el siguiente Nivel Educativo y en el mundo laboral.

## III.2 Valores

Son normas permanentes en el quehacer de la Universidad Autónoma de Nuevo León los principios de libertad de cátedra, investigación y libre manifestación de las ideas, en un marco permanente de respeto a la pluralidad de pensamiento y a la tolerancia que deben guardarse entre sí los miembros de la comunidad universitaria.

Al considerar como valores universitarios prioritarios aquellos que tienen relación con las esferas científica, profesional y cívica, se cubren las dimensiones que tienen que ver con la producción y difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos campos profesionales y a la participación de los estudiantes y egresados universitarios en las actividades cívicas del conjunto de la sociedad.

**Responsabilidad.** Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

**Justicia.** Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que florece la movilidad social, razón de ser de la universidad pública y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.

**Libertad.** El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y fin la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que florece la verdad.

**Igualdad.** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

**Verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

**Comportamiento ético.** Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

**Honestidad.** Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

**Tolerancia.** Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

**Solidaridad.** Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.

**Respeto.** Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

### III.3 Atributos

**Autonomía.** Entendida como la capacidad de la Universidad para gobernarse a sí misma y organizar el desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado, en un marco de libertad, para llevar a cabo sus procesos de enseñanza aprendizaje, generación y aplicación del conocimiento y difusión y extensión de la cultura. La autonomía implica también el compromiso de actuar responsablemente, en un marco de gestión transparente y de rendición oportuna de cuentas a la sociedad, en el cumplimiento de las funciones institucionales y el uso de los recursos públicos puestos a disposición de la Universidad.

**Integridad.** La Universidad tiene la obligación de ser ejemplo de rectitud y probidad, orientando todos sus actos a la búsqueda de la verdad y apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño.

**Humanismo.** Constituye uno de los atributos más significativos de la Universidad, cualidad que considera al ser humano en el centro de sus procesos educativos, de investigación y gestión. Significa educar en valores, con respeto a las características intelectuales, a los sentimientos y emociones, con programas educativos acordes con las necesidades humanas.

**Libertad de cátedra.** Entendida como un medio para implementar responsablemente los modelos educativos y académicos de la Universidad, al permitir a los profesores utilizar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas para alcanzar los objetivos de los programas educativos.

**Inclusión y equidad.** Significa ofrecer una educación de reconocida calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza. Implica reconocer la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas; con base en ello, favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en condiciones de desventaja.

**Pertinencia.** Constituye el criterio básico para el cumplimiento de cualquier actividad institucional. Una universidad socialmente pertinente es aquella que atiende de manera efectiva, oportuna, y con altos niveles de calidad, las demandas y necesidades de la población.

**Servicio.** Entendido como una actitud de la Universidad para poner a disposición de la sociedad sus capacidades académicas y técnicas, para la atención de necesidades de la sociedad.

**Apertura al cambio.** Actitud de los universitarios que propicia el reconocimiento de las transformaciones de los contextos interno y externo y de las demandas que esto produce sobre la Universidad. Esto genera iniciativas que respondan con oportunidad, pertinencia, calidad y sentido ético.

**Identidad.** Sentimiento de pertenencia de los universitarios a la Institución, y el reconocimiento y adopción de su Misión, valores, atributos y Visión.

**Orden.** Debe caracterizar al funcionamiento de la Universidad en todos sus ámbitos, resultado del comportamiento de su comunidad en estricto apego a las normas institucionales.

**Liderazgo.** Que en el cumplimiento de sus funciones ejerce en el desarrollo de la sociedad y fomenta el espíritu de superación necesario para que sus programas, servicios y resultados, obtengan un reconocimiento público por sus aportaciones de vanguardia y su capacidad para proponer soluciones con sentido de anticipación y pertinencia.

**Espíritu crítico.** Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.

**Búsqueda de la verdad.** Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

**Pensamiento analítico.** Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.

**Rigor académico.** Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.

**Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario.** Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.

**Perspectiva de género.** Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarias y universitarios.

**Responsabilidad social universitaria.** Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo que significa una alta consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

**La práctica de la planeación y la evaluación.** Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.

**Legalidad.** Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

**Transparencia,** acceso a la información y rendición de cuentas. Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición.

# La prospectiva del Plan de Desarrollo de la Dependencia 2019-2030

## IV. 1 Visión

La Preparatoria 9 es reconocida en 2030 como la dependencia universitaria que ofrece una educación considerada de alta calidad humanista, equitativa e incluyente.

Empleando la innovación del conocimiento que la universidad promueve, con una planta docente en permanente actualización que se centra en el aprendizaje integral del estudiante, logrando la trascendencia y transformación de la sociedad.

## IV. 2 Ejes rectores

Con el objetivo de cumplir con la Misión y propiciar el logro de la Visión 2030, el trabajo institucional considerado en este Plan de Desarrollo 2019-2030 se enmarcará en los siguientes Ejes rectores.

**Eje rector I:** Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.

**Eje rector II:** Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales.

**Eje rector III:** Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario

**Eje rector IV:** Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del País.

**Eje rector V:** Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.

#### IV. 3 Programas prioritarios asociados a los ejes rectores. Objetivos, políticas, estrategias, indicadores y metas para su implementación

Eje Rector	Programa Institucional	Objetivos
1. Educación inclusiva, equitativa, integral y transformadora reconocida nacional e internacionalmente por su calidad.	Educación con los más altos estándares de calidad internacional.	<p>a) Asegurar que los estudiantes de la Universidad alcancen altos niveles de logro educativo contando con amplias capacidades para desarrollarse en un entorno global y multicultural, conscientes de su responsabilidad social y de su participación en el desarrollo sustentable;</p> <p>b) Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales;</p> <p>c) Contar con una oferta educativa amplia, regionalizada, pertinente, inclusiva, equitativa y transformadora, reconocida por su excelente calidad en la formación integral de bachilleres, técnicos y profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.</p>
2. Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la atención de las necesidades y demandas sociales	Generación, aplicación y transferencia del conocimiento para el desarrollo sustentable	<p>a) Consolidar el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad por la calidad, el impacto, el bienestar que genera el conocimiento derivado de su investigación y su divulgación científica;</p> <p>b) Contribuir con innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento al avance del conocimiento y a la atención de problemáticas sociales que inciden en el desarrollo sustentable.</p>
3. Creación, difusión y extensión de la cultura, y de la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario	Cultura, arte y deporte para el desarrollo humano y comunitario.	<p>a) Impulsar la creación y divulgación de la cultura y el arte como motor y elemento propiciador del desarrollo sustentable;</p> <p>b) Contribuir a mejorar el desarrollo humano de los estudiantes, de la comunidad universitaria en general y de la sociedad.</p>
4. Vinculación estratégica con los diferentes sectores de la sociedad para promover el desarrollo económico y social de la región y del País	Vinculación estratégica para el desarrollo económico y social.	<p>a) Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés para la Universidad que contribuya al desarrollo de las funciones institucionales;</p> <p>b) Poner a disposición de la sociedad las capacidades de la Universidad para la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de la entidad y del País;</p> <p>c) Consolidar la presencia y reconocimiento de la Universidad por la sociedad nuevoleonense como una fuente obligada de consulta</p>
5. Gobernanza y compromiso de transformación y responsabilidad social.	Gestión institucional y responsabilidad social.	<p>a) Contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la Institución y su gobernabilidad;</p> <p>b) Asegurar el desarrollo sustentable en el crecimiento ordenado de la institución;</p> <p>c) Lograr que la Universidad consolide su liderazgo en los ámbitos de la gestión y la responsabilidad social.</p>

#### IV. 4 Políticas generales y estrategias de los Programas prioritarios

Para focalizar las actividades universitarias en el marco de los Ejes rectores se impulsarán las siguientes políticas generales y estrategias:

##### **Políticas generales:**

1. Se asegurará que la Preparatoria 9 de la UANL cuente con un Plan de Desarrollo alineado y consistente con el Institucional y con el del Sistema de Educación Media Superior, que se actualice periódicamente para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus programas educativos y esquema de gestión, y en el que se enfatizan las políticas y estrategias para lograr ser reconocida como una escuela preparatoria socialmente responsable y de clase mundial, por su participación y contribución activa en el desarrollo del Sistema de Educación Media Superior de la UANL y el cumplimiento de su Misión.
2. Se impulsará permanentemente la adecuada y efectiva coordinación de la Preparatoria 9, para propiciar que su funcionamiento coadyuve efectivamente al logro de su Misión, de los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030 y de los atributos y Visión 2030 de la UANL.
3. Se promoverá el uso de modalidades no presenciales y de las tecnologías de la información y comunicación, para ampliar y diversificar la oferta educativa, en atención a la demanda creciente de los servicios de educación media superior.
4. Se impulsará la colaboración de la Preparatoria 9 y las diferentes dependencias académicas de la UANL, en programas académicos, culturales y deportivos.
5. Se asegurará que el docente de educación media superior cuente con un perfil idóneo, para el adecuado funcionamiento de los programas educativos y de los procesos de gestión de la dependencia.
6. Se asegurará que los programas educativos y los procesos de gestión de la dependencia, se caractericen por su pertinencia y reconocida buena calidad.
7. Se impulsará la conformación, colaboración y el adecuado funcionamiento de academias disciplinares e interdisciplinarias, que coadyuven a la mejora continua de la calidad de los programas educativos que se ofrecen en la dependencia y del modelo educativo de la UANL.
8. Se promoverá la implementación de estrategias que contribuyan a mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
9. Se impulsará el desarrollo de investigaciones a nivel de la Preparatoria 9 para propiciar la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, la innovación, la mejora continua de la calidad de los programas y de los procesos de gestión.
10. Se promoverá la mejora continua de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas y administrativas de la escuela.
11. Se promoverá el uso compartido de los recursos físicos y materiales de la dependencia.
12. Se asegurará la permanencia de la escuela en estándares de calidad y educativos, y en su caso, su promoción al nivel más alto de su clasificación.
13. Se asegurará que la escuela preparatoria cuente con esquemas adecuados para la participación de padres y madres en la mejora continua de la calidad de la escuela.
14. Se promoverá que la Preparatoria 9 cuente con un modelo eficiente y eficaz de intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores social y productivo, y para su internacionalización.
15. Se impulsará la construcción de un sistema eficiente y eficaz de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de la Preparatoria 9, para el ejercicio transparente y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad.

## Estrategias

### I. Gestión responsable de la formación en la educación media superior.

1. Fortalecer el programa de atención a grupos especiales: alumnos con discapacidad (motriz, intelectual, visual o auditiva) y deterioro psicológico previamente diagnosticado (esquizofrenia, autismo y asperger).
2. Asegurar que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender en forma activa, participativa, colaborativa, en ambientes saludables y facilitadores del aprendizaje.
3. Estimular a los estudiantes para que tomen conciencia sobre temas personales, locales, nacionales e internacionales, que contribuyan a su formación integral y al desarrollo sustentable, ante las preocupaciones sociales y del medio ambiente.
4. Garantizar el acceso de los estudiantes a la información sobre cuestiones locales e internacionales, y una diversidad de perspectivas, para fortalecer su perfil de egreso.
5. Gestionar y/o elaborar materiales didácticos de apoyo a la impartición de los programas educativos, que contribuyan al aprendizaje efectivo de los estudiantes.
6. Apoyar la capacitación requerida del personal académico para la implementación de los modelos educativos y académicos de la Universidad en los planes y programas de estudio de la Preparatoria 9.
7. Fortalecer las actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan a incrementar permanentemente las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y habilidad matemática de los estudiantes de la Preparatoria.
8. Impartir, en el marco de los currículos de los programas educativos, aspectos relacionados con la formación para el desarrollo ambiental sostenible, y realizar actividades de aprendizaje que consideren problemas que enfrenta la sociedad, en particular de la zona de influencia de la escuela Preparatoria.
9. Establecer, a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos, programas para promover la formación ética, en valores y en responsabilidad social.
10. Impulsar la creación de un grupo de ecología, coordinado por docentes de Biología y Química, para promover en la comunidad escolar el respeto que merece la naturaleza, la limpieza, el orden, el reciclaje y evitar el uso de materiales perniciosos al ambiente, entre otros.
11. Promover la participación de los alumnos en proyectos sociales comunitarios y de servicio social que tengan un alto impacto social y que contribuyan a fortalecer su formación integral.
12. Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica de apoyo que permita diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa del bachillerato que involucra una segunda lengua.
13. Fortalecer el respeto a la diversidad cultural para enriquecer la formación integral de los estudiantes.
14. Fortalecer la operación del Programa de Tutorías en la escuela, asegurando la adecuada capacitación, actualización y certificación de tutores.
15. Fortalecer los programas de cuidado de la salud para enriquecer la formación integral de los estudiantes.
16. Fortalecer la participación de padres y madres para coadyuvar en la atención de las diversas problemáticas de los estudiantes y a la mejora continua de su desempeño académico.
17. Mantener actualizados los rasgos del perfil idóneo de los docentes, asegurando que su nivel de formación sea al menos a nivel maestría.
18. Apoyar la actualización y capacitación de los docentes y directivos en la implementación del modelo educativo y del Modelo de Responsabilidad Social de la Universidad.
19. Gestionar becas para que los docentes puedan realizar estudios de posgrado, asegurando la pertinencia y calidad de los mismos.
20. Garantizar que el personal académico que participa en la impartición de los programas educativos en la modalidad no escolarizada, cuente con las competencias requeridas.

21. Impulsar que el personal académico domine una segunda o tercera lengua, y que utilice de manera regular las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
22. Diseñar e implementar un programa para lograr que los maestros de inglés obtengan una certificación internacional.
23. Diseñar e implementar un plan de acción para promover entre la comunidad de la escuela la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como los derechos humanos y la no discriminación.
24. Seguimiento a la evaluación del funcionamiento del programa de tutorías y del desempeño de tutores por parte de los estudiantes. Utilizar los resultados para la mejora continua de su calidad y pertinencia.

## **II. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones de la dependencia.**

1. Identificar, de acuerdo a los resultados del examen de asignación de espacios, los estudiantes con mayor y menor puntaje de ingreso, para canalizarlos al programa de talentos o de actividades compensatorias, y con ello propiciar su permanencia y buen desempeño en la realización de sus estudios.
2. Realizar estudios de trayectorias escolares, a fin de identificar con oportunidad y precisión problemáticas relacionadas con la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes, en particular de aquellos en condición de desventaja. Utilizar los resultados para establecer acciones que permitan atender las problemáticas detectadas.
3. Re-certificar por normas internacionales los procesos estratégicos de gestión de la escuela.
4. Aplicar principios de evaluación coherentes con el modelo académico del Nivel Medio Superior, y comunicar a la comunidad escolar y a los padres de familia las políticas y los procedimientos de evaluación.
5. Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes, privilegiando para ello el uso de pruebas estandarizadas diseñadas por organismos externos.
6. Utilizar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas diseñadas por organismos externos, para fortalecer las estrategias y los programas orientados a mejorar continuamente los niveles de aprendizaje.
7. Asegurar que toda la escuela cuente y mantenga actualizados los catálogos de Procesos de Calidad.
8. Dar seguimiento a los indicadores de deserción, reprobación y eficiencia terminal para diseñar o fortalecer estrategias orientadas a mejorar los resultados de estos indicadores.
9. Evaluar el impacto de los programas de becas en la permanencia y el desempeño de los estudiantes y, en su caso, realizar los ajustes que aseguren el cumplimiento de sus objetivos.
10. Continuar con los estudios anuales de clima organizacional, y con base en los resultados obtenidos, implementar en su caso, acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.
11. Actualizar de manera permanente al personal administrativo y directivo de la Preparatoria en el desempeño de sus funciones y en el desarrollo de sistemas de gestión de la calidad.
12. Dar seguimiento al índice de satisfacción de los miembros de la comunidad, y utilizar los resultados para la mejora continua de los programas y servicios escolares.
13. Asegurar que la operación de la Preparatoria 9 se sustente en una cultura de la transparencia, rendición de cuentas y de información oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos puestos a su disposición, y de la gestión de la escuela.
14. Fortalecer el Sistema de Gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de la Preparatoria, y para la transparencia y rendición oportuna de cuentas a la sociedad. El sistema se sustentará en:
  - a. El proyecto de Visión 2030 de la UANL, y en el plan de desarrollo de la preparatoria y sus actualizaciones;
  - b. La profesionalización del personal directivo y administrativo;

- c. Los procesos participativos de planeación estratégica para la toma de decisiones;
- d. El trabajo colegiado en la Preparatoria;
- e. Seguimiento y evaluación de las funciones y desempeño administrativo;
- f. Un sistema de información y de indicadores de desempeño, confiable y actualizado;
- g. Seguimiento a los estudios del clima organizacional en la escuela;
- h. Programas que promuevan la satisfacción del personal y la mejora continua del clima organizacional, y que reconozcan y estimulen el trabajo sobresaliente;
- i. Procesos certificados con base en normas internacionales.

### **III. Creación y difusión de la cultura, la promoción del deporte para el desarrollo humano y comunitario.**

1. Asegurar que los estudiantes de la escuela preparatoria se beneficien de los programas de cultura que realice la Universidad, para fortalecer su formación integral.
2. Dar seguimiento a la implementación de un plan estratégico de cultura y arte, y realizar, en su caso, los ajustes necesarios para propiciar el logro de sus objetivos.
3. Mantener actualizada la página web de la Preparatoria 9 con información relevante sobre la difusión de las artes en la escuela y de sus logros más importantes.
4. Estimular la participación de especialistas de la dependencia dedicados a la cultura y arte.
5. Incrementar el número de actividades extracurriculares (mediante la presentación de obras, conferencias, espectáculos, etc.) que forman parte de las unidades de aprendizaje relacionadas con las artes y las humanidades.
6. Desarrollar el talento musical, de danza y las tradiciones mexicanas de los estudiantes en eventos representativos.
7. Identificar los valores artísticos más destacados entre la comunidad de la Preparatoria 9, para apoyarlos y promoverlos.
8. Incrementar la participación de los estudiantes en la práctica del deporte a través de la correcta aplicación de la normativa correspondiente.
9. Fortalecer las actividades deportivas que coadyuvan a la formación integral.
10. Incentivar la intervención de alumnos, profesores, directivos y personal administrativo y de servicio en actividades deportivas y recreativas.
11. Desarrollar prácticas deportivas intra e interinstitucionales, fomentando la participación de la comunidad universitaria.
12. Organizar eventos que apoyen y refuercen los valores institucionales y fortalezcan la identidad y la pertenencia en la comunidad de la preparatoria.

### **IV. Internacionalización, Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores público, social y productivo.**

1. Establecer mecanismos de difusión interna y externa de las oportunidades de vinculación de la Preparatoria con los sectores público y social.
2. Gestionar y apoyar que estudiantes de la escuela participen en el programa de intercambio académico-cultural con la Universidad de Iowa, USA para mejorar las competencias comunicativas en una segunda lengua.
3. Fortalecer la participación de la escuela en el bachillerato del Centro Comunitario Alianza, ofrecido conjuntamente por el Gobierno del Estado y la UANL, dirigido a personas mayores de 15 años que no han cursado o finalizado la preparatoria.

4. Fortalecer los enlaces con las distintas dependencias e instituciones para participar en programas de apoyo comunitario.
5. Estrechar vínculos de colaboración con autoridades, vecinos y otras dependencias en aspectos de seguridad.
6. Vincular a la escuela con otros sectores de la comunidad para llevar a cabo actividades enfocadas al mejoramiento y protección del ambiente.
7. Establecer líneas de comunicación con instituciones relacionadas con la salud física y emocional del adolescente.
8. Participar en las convocatorias de organismos nacionales e internacionales que apoyen la movilidad de alumnos en actividades artística, cultural y deportiva.
9. Brindar apoyo a los docentes para participar en eventos académicos nacionales e internacionales.

#### **V. Gestión socialmente responsable de la infraestructura y equipamiento de la dependencia.**

1. Asegurar condiciones de infraestructura para la protección de la comunidad escolar.
2. Elaborar y aplicar un plan anual de equipamiento y mantenimiento de las áreas de acuerdo a las necesidades de la escuela.
3. Fortalecer el mantenimiento y la infraestructura de aulas, laboratorios y biblioteca, mediante la gestión de recursos, considerando un enfoque medioambiental responsable.
4. Gestionar infraestructura de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de tecnología educativa para apoyo a la impartición de los programas y procesos educativos.
5. Gestionar infraestructura necesaria para un gimnasio, sala polivalente, auditorio y sala de usos múltiples para propiciar y apoyar las actividades artísticas, culturales y deportivas que incidan en la formación integral de los estudiantes de la Preparatoria 9.
6. Fortalecer los sistemas y la red inalámbrica de internet de la escuela preparatoria.
7. Implementar un plan de acción en la Preparatoria 9, así como entre la población estudiantil, para lograr la socialización del Plan de Desarrollo.
8. Dar seguimiento y evaluar cada año la implementación, los avances e impactos del Plan de Desarrollo de la Preparatoria 9 y el cumplimiento de sus metas; y con base en los resultados adecuar, en su caso, las estrategias del Plan para asegurar su vigencia, pertinencia y el cumplimiento de sus metas.
9. Promover entre la comunidad de la Preparatoria 9 el modelo de la Responsabilidad Social Universitaria.

## IV. 5 Indicadores y metas

En la siguiente tabla se presentan los indicadores del Plan de Desarrollo y las metas asociadas:

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
1	Tasa de crecimiento de la matrícula a) Bachillerato	$(\text{Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico, en el ciclo escolar } (t) / \text{Número de estudiantes inscritos en programas educativos de bachillerato general o técnico en el ciclo escolar } (t-1) - 1) * 100$	-1.0	-0.8	1.0	1.2	SG/DEyA	*
1	Porcentaje de reprobación en el primer año: a) Bachillerato	$(\text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres} / \text{Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres}) * 100$	55	51	42	31	SA/DSENMS	*
1	Tasa de egreso de: a) Bachillerato	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo } t-2, \text{ de la generación } m) * 100$	80	82	84	86	SA/DSENMS	*
1	Porcentaje de estudiantes atendidos en el programa de tutorías a) Bachillerato	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías} / \text{Número total de estudiantes del bachillerato}) * 100$	80	82	83	85	SA/DFIE/DSENMS	
1	Porcentaje de profesores diplomados en la implementación del Programa Institucional de Tutorías	$(\text{Número de profesores de tiempo completo diplomados en la implementación del Programa Institucional de Tutorías} / \text{Número total de profesores de tiempo completo}) * 100$	20	25	30	40	DGPPE	*
1	Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que ha logrado la acreditación de sus competencias docentes a través de programas nacionales de formación	$(\text{Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la acreditación de sus competencias a través de programas nacionales de formación} / \text{Número total de profesores del nivel medio superior}) * 100$	72	75	77	80	SA/DSENMS	*
1	Porcentaje de profesores del SENMS que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	$(\text{Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación} / \text{Número total})$	55	59	62	66	SA/DSENMS	*

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
		de profesores del nivel medio superior)*100						
1	Porcentaje de profesores de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías a) NMS	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que participa en el Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo)*100	81	83	84	85	SA/DFIE	*
1	Porcentaje de escuelas del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que forma parte del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior en el Nivel I	(Número de escuelas del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que forma parte del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior en el nivel I / Número total de escuelas del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior)*100	100	100	100	100	SA/DSENMS	
1	Porcentaje de estudiantes que realiza estudios en escuelas del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que forman parte del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior que se encuentran en el Nivel I	(Número de estudios en escuelas del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que forman parte del Sistema Nacional de Educación Media Superior / Estudiantes inscritos en programas de bachillerato)*100	100	100	100	100	SA/DSENMS	
1	Porcentaje de estudiantes de bachillerato que obtienen alto desempeño en la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales (PLANEA): a) Habilidad matemática	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en habilidad matemática / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de habilidad matemática)*100	27.6	29	31	33	SA/DSENMS	*
1	b) Comprensión lectora	(Número de estudiantes de bachillerato que obtuvieron un desempeño bueno y excelente en comprensión lectora / Número total de estudiantes que presentaron la prueba de comprensión lectora)*100	43	45	47	49	SA/DSENMS	*
1	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad/Número total de estudiantes de la muestra)*100	87	88	90	92	SA/DECDP	
1	Índice de satisfacción de egresados	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad/Número total de egresados de la muestra)*100	86	88	92	96	SA/DGA/ DGDE/DECDP	
1	Índice de satisfacción de empleadores	(Número de empleadores que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación de los egresados	75	80	85	90	SA/DECDP	

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
		de la Universidad/Número total de egresados de la muestra)*100						
1	Porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenta con un posgrado. a) PTC del nivel medio superior	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con estudios de posgrado / Número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior)*100	94	95	98	100	DGA/DRHyN	
1	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel superior que cuenta con un doctorado	(Número de profesores de tiempo completo de nivel superior que cuenta con el doctorado / Número total de profesores de tiempo completo con posgrado)*100	49	55	75	85	DGA/DRHyN	
2	Porcentaje de artículos publicados anualmente en revistas clasificadas en el padrón de revistas de investigación de alto impacto (Journal Citation Reports JCR)	(Número de artículos publicados anualmente en revistas clasificadas en los dos primeros cuartiles de impacto del JCR/ Número total de artículos publicados)*100	40	50	60	70	SICDT	
2	Porcentaje de Cuerpos Académicos consolidados	(Número de Cuerpos Académicos consolidados / Total de Cuerpos Académicos)*100	36	38	42	46	DGPPE SICDT	
2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en proceso de consolidación	(Número de Cuerpos Académicos en proceso de consolidación / Total de Cuerpos Académicos)*100	32	36	40	44	DGPPE SICDT	
2	Porcentaje de proyectos de investigación auspiciados por organismos internacionales	(Número de proyectos de investigación auspiciados por organismos internacionales / Número total de proyectos anuales de investigación)*100	4	5	7	10	SICDT	
2	Porcentaje de recursos con respecto al subsidio para el desarrollo de proyectos de investigación, obtenidos de organismos externos nacionales e internacionales	(Cantidad de recursos obtenidos por organismos externos nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de investigación/ Cantidad total de los subsidios federal y estatal)*100	60	70	75	80	SICDT	
2	Porcentaje de proyectos de investigación vinculados con el desarrollo tecnológico de la Región y del País	(Número de proyectos de investigación vinculados con el desarrollo tecnológico de la Región y del País / Número total de proyectos de investigación)*100	10	25	30	40	SEDESU/ SICDT	
3	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales /Número total de estudiantes)*100	1.4	2.1	4	8	SEyC	
3	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades deportivas	(Número de estudiantes que realiza actividades deportivas / Número total de estudiantes)*100	20	26	30	38	DGA/DD	

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
3	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas.	$(\text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t / \text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t-1) * 100$	13	15	20	25	SEyC	
3	Porcentaje de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas	$(\text{Número de asistentes que calificó como muy buenas y excelentes las actividades artísticas y culturales realizadas} / \text{Número total de asistentes a las actividades artísticas y culturales que participó en la muestra}) * 100$	70	78	85	100	SEyC	
3	Incremento porcentual del número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales	$(\text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t / \text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t-1) * 100$	13	15	25	50	SEyC	
3	Porcentaje de proyectos de investigación en torno a la cultura y el arte	$(\text{Número de proyectos de investigación realizados en torno a la cultura y el arte} / \text{Número total de investigaciones realizadas en las áreas de humanidades y ciencias de la conducta y sociales}) * 100$	0.1	0.3	0.8	1.3	SEyC	
4	Tasa de crecimiento anual de participantes atendidos en el programa de educación continua	$[(\text{Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t / \text{Número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año } t-1) - 1] * 100$	15	8	7	5	SA/ DECDP	
4	Porcentaje de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional	$(\text{Número de profesores que participa en programas de movilidad e intercambio académico nacional e internacional} / \text{Número total de profesores}) * 100$	1.5	3.1	6.2	12.4	SRI/DIA	
4	Porcentaje de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario	$(\text{Número de proyectos de extensión orientados al desarrollo comunitario} / \text{Número total de proyectos de extensión}) * 100$	23	25	30	35	SG/DSSyPP	
4	Porcentaje de estudiantes del nivel superior que realiza estudios en el extranjero	$(\text{Número de estudiantes del nivel superior que realiza estudios en el extranjero} / \text{Número total de estudiantes inscritos en el nivel superior}) * 100$	1.07	1.28	1.5	2	SRI	
4	Porcentaje de profesores de la UANL que realiza estancias en el extranjero	Porcentaje de profesores de la UANL que realiza estancias en el extranjero	1.5	3.1	6.2	12.4	SRI/DIA	
4	Porcentaje de recursos obtenidos por la prestación de servicios y	$(\text{Cantidad de recursos obtenidos por la prestación de servicios y otras acciones})$	10	12	22	32	DGV	

No.	Indicadores	Fórmula	Metas				Responsable	MIR
			2019	2020	2025	2030		
	otras acciones de vinculación adicionales al subsidio	de vinculación/Total de recursos obtenidos por los subsidios federal y estatal)*100						
5	Ahorro anual en el consumo de metros cúbicos de agua per cápita.	Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la UANL en el periodo t - Consumo de metros cúbicos de agua per cápita en la UANL en el periodo t-1	1	1.5	2.0	2.5	SEDESU/ DINSU	
5	Crecimiento del Balance de Carbono anual de la UANL en miles de Toneladas	Miles de toneladas de CO2 retenido – Miles de toneladas de CO2 emitido	478	510	560	600	SEDESU/DDP	
5	Porcentaje de dependencias que cuenta con un sistema de clasificación y recolección de residuos peligrosos con base en normas ambientales vigentes.	(Número de dependencias que cuenta con el sistema de clasificación y recolección de residuos peligrosos con base en normas ambientales / Número total de dependencias)*100	27	30	45	100	SS/DGASO	
5	Porcentaje de dependencias que cuenta con un Plan de Contingencias registrado ante la Dirección de Prevención y Protección Universitaria.	(Número de dependencias que cuenta con el registro/Número total de dependencias)*100	26	40	75	100	SEDESU/ DGASO/SG/ DPyPU	