



UANL.



Documentos del Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040

Plan de Desarrollo 2025-2040

Preparatoria 11



La
excelencia
por principio
la educación
como instrumento

PRESENTACIÓN

El presente documento plasma el Plan de Desarrollo de las Dependencias Académicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León para el periodo 2025-2040, refiriendo en este caso, a la **Preparatoria 11** que como dependencia universitaria que oferta el bachillerato general, se ha alineado a lo que determina nuestra Máxima Casa de Estudios considerando los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, a fin de contribuir a la mejora continua tanto en los servicios internos del plantel para con la comunidad en donde se ubica, como también en la sociedad en general practicando así la responsabilidad social tan importante en el desarrollo tanto del estado como del país.

El plan de Desarrollo de nuestra dependencia involucra un proceso estratégico que busca fortalecer la misión educativa de la institución, mejorar la calidad académica, y responder de manera proactiva a los retos y oportunidades del contexto actual. Este plan es una herramienta esencial para guiar la toma de decisiones y orientar los esfuerzos de la comunidad escolar hacia un futuro sostenible y de excelencia.

INTRODUCCIÓN

Áreas prioritarias del trabajo universitario

La preparatoria 11 deberá realizar tanto a corto, mediano y largo plazo una serie de proyectos para cumplir con la Misión y la Visión 2040, para ello, ha determinado ciertas áreas de mayor prioridad, mismas que deberán ser atendidas por medio de los programas y las acciones que se establezcan en el menor tiempo posible.

Las áreas son:

- Una calidad educativa en el nivel medio superior.
- Atención integral a los estudiantes.
- Eficiencia en los programas de atención a estudiantes.
- Promoción de la cultura y las artes para el desarrollo humano.
- Esquemas y programas de las instancias que brinden servicios de salud.
- Modelo universitario de responsabilidad social.
- Buenas prácticas de sustentabilidad en todas las actividades del ámbito universitario.

ÍNDICE

Contexto de la escuela Preparatoria 11	5
Un Diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 11 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.	6
I.1.Educación Integral de Calidad	6
I.1.1 Oferta educativa	6
I.1.2 Cobertura	7
I.1.3 Programas Educativos de Bachillerato Técnico impartido en colaboración entre otras dependencias de la UANL	7
I.1.4 Modelo Educativo.....	7
I.1.5 Atención integral al estudiante.....	8
I.1.6 Orientación.....	8
I.2 Información Escolar	9
I.2.1 Evolución de la matrícula	9
I.2.2 Abandono, reprobación y eficiencia Terminal	10
I.2.3 Seguimiento de egresados	11
I.3 Planta Académica.....	11
I.3.1 Conformación de la Planta Académica.....	11
I.3.2 Perfil del Profesor en el Nivel Medio Superior.....	11
I.3.3 Superación Académica	12
I.4 Sustentabilidad en la Preparatoria 11.....	12
I.4.1 Desempeño Ambiental.....	12
I.5 Vinculación Estratégica.....	13
I.5.1 Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado	13
I.6 Creación y divulgación de la Cultura y el arte	13
I.6.1 Eventos Artísticos y Culturales.....	13
I.7 Deporte Universitario	13
I.7.1 Actividades Deportivas	13
I.8 Prevención Cuidado de la Salud	13
I.8.1 Programas de Salud.....	13
I.9 Capital Humano Universitario	14
I.9.1 Formación y Actualización.....	14
1.10 Gestión	14
I.10.1 Bibliotecas.....	14
I.10.2 Certificación de la Calidad.....	14
I.10.3 Estrategia Digital UANL.....	16
I.11 Los Retos que enfrenta la Preparatoria 11 a corto y mediano plazo.....	17
El marco axiológico.....	18
II.1 Misión 2040.....	18
II. 2 Valores asociados al quehacer institucional.....	18
II.3 Atributos institucionales.....	19
La prospectiva de la Preparatoria 11. El escenario de llegada.....	21
III.1 Visión 2040.....	21
Cualidades distintivas de la Preparatoria 11.....	21
III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo	23

III.3 Ejes Transversales del Plan de Desarrollo	24
III.3.1 Objetivos de los ejes transversales	24
III.4 Relación entre los retos derivados del autodiagnóstico y los ejes rectores	25
III.5 Políticas Institucionales Asociadas a los Ejes Rectores, ejes transversales y sus Estrategias	26
Seguimiento y evaluación	31
Plan de seguimiento y evaluación de la Preparatoria 11, UANL.....	31
Componentes del Plan.....	32
III.6 Indicadores y metas	35
Indicadores estratégicos.....	35
Indicadores operativos	38
Índice tablas y Gráficas	43

APARTADO I

Contexto de la escuela Preparatoria 11

Breve descripción

El 10 de septiembre de 1973, dieron inicio las clases de lo que sería la escuela Preparatoria 11 de la UANL, en la parte alta del Palacio Municipal, con una matrícula de 60 estudiantes y una planta docente integrada por profesionistas de la localidad; ellos trabajaron por dos años gratuitamente con el fin de cristalizar el sueño de que este municipio contara con una institución educativa de Nivel Medio Superior. El 20 de marzo de 1977 fue inaugurado solemnemente el edificio que actualmente ocupa, construido en el predio conocido como “Plaza Cuauhtémoc” en la esquina de las calles Bravo y Parás. Ese día memorable, se contó con la presencia del entonces rector Dr. Luis Eugenio Todd Pérez; el honor de ser el primer director de esta dependencia correspondió al Dr. Leonardo Contreras López.

La escuela está ubicada en el municipio de Cerralvo, Nuevo León; a una distancia de 93 km. de la ciudad de Monterrey, por lo que se considera una escuela de proximidad. Las preparatorias cercanas a esta dependencia son: Preparatoria 1 (Apodaca), Preparatoria 5 (Sabinas) y Preparatoria 21 (China).

Actualmente se ofrece el programa de bachillerato general en la modalidad mixto en línea y Bachillerato técnico, teniendo una matrícula de (210) estudiantes, distribuidos en (7) grupos en el turno matutino en la modalidad presencial del programa de Bachillerato general; por el momento no se cuenta con matrícula para el programa de Bachillerato técnico.

La Preparatoria 11 imparte educación media superior y tiene como finalidad ofrecer un conjunto de asignaturas o unidades de aprendizaje coherentes, agrupadas y ordenadas en serie, que buscan desarrollar las competencias que constituyen el perfil del estudiante egresado del Sistema de Nivel Medio Superior de la UANL, basado en el Modelo Educativo y Académico de la UANL. Asimismo, se cuenta con una estructura académica y administrativa que realiza sus funciones a cabalidad, destacando entre ellas las relacionadas con la gestión escolar, la docencia y la vinculación con su entorno.

El personal administrativo lo constituyen dos secretarías, un Coordinador del Laboratorio de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, un Coordinador de orientación, una bibliotecaria, dos choferes, un intendente y dos vigilantes. Adicionalmente, Rectoría proporciona dos vigilantes externos para que la escuela esté protegida las 24 horas del día (proexa).

En lo que se refiere a espacios físicos, el plantel cuenta con una extensión de 1.3 hectáreas en las cuales se tiene una infraestructura instalada de 9 aulas equipadas con pizarrones interactivos, internet y climatizadas; un laboratorio de física, un laboratorio de biología-química, uno de computación, un laboratorio de lenguas extranjeras (LALE), una área de tutoría, una área de Orientación, una biblioteca, un auditorio polivalente, una sala de maestros, una área administrativa, una cafetería, cuatro canchas deportivas y tres bodegas.

APARTADO I

Un Diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 11 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

I.1.Educación Integral de Calidad

La Preparatoria 11 en conjunto con la institución universitaria se ha caracterizado por atender las necesidades de sus estudiantes en los ámbitos sociales, tecnológicos y productivos de la sociedad, ofreciendo una pertinente oferta de programas educativos, reconocidos por su buena calidad. Coadyuvando con esto para hacer realidad la filosofía educativa de nuestro Modelo Educativo y académico de Nivel Medio superior.

I.1.1 Oferta educativa

La Preparatoria 11, comprometida con brindar una educación de calidad apegada a los fines del Modelo Educativo aprobado por el H. Consejo Universitario de la UANL, y con fundamento en la Reforma Curricular de la EMS e impulsado por la SEP para el establecimiento del SNB, oferta actualmente dos programas educativos, siendo:

Tabla 1. Programas educativos y modalidad

Programas	Modalidad
Bachillerato General	Presencial y presencial mixto en línea
Bachillerato Técnico en Audiovisuales	Presencial
Bachillerato Técnico Administrador Contable	Presencial

Fuente: Elaboración Propia

La Preparatoria 11 cuenta con el programa de bachillerato técnico en audiovisuales el cual actualmente no cuenta con matrícula, pero sin embargo se sigue ofertando cada año; en agosto - diciembre del 2024, se incrementó la oferta educativa con la implementación del bachillerato Técnico Administrador contable.

En la siguiente tabla se muestra la matrícula por programa educativo.

Tabla 2. Programas educativos y matrícula

Tipo de Programas educativos	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	#	Matrícula Ago./Dic.	#	Matrícula Ago./Dic.	#	Matrícula Ago./Dic.	#	Matrícula Ago./Dic.	#	Matrícula Ago./Dic.	#	Matrícula Ago./Dic.
Bachillerato General	1	193	1	178	1	154	1	159	1	190	1	210
Bachillerato Técnicos	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0
TOTAL	2	197	2	178	2	154	2	159	2	190	3	210

Fuente: Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria No.11

I.1.2 Cobertura

La Escuela está ubicada en el municipio de Cerralvo, Nuevo León; a una distancia de 93 Km de la ciudad de Monterrey, su cobertura actual del plantel abarca diferentes municipios de Nuevo León como Cerralvo, Paras, Agualeguas, Gral. Treviño, Melchor Ocampo, Herreras y algunos municipios del estado de Tamaulipas como Cd. Mier, Cd. Guerrero, Cd. Miguel Alemán los cuales están distribuidos en primero y tercer semestre donde se oferta el programa de bachillerato general en la modalidad presencial y actualmente se imparte la modalidad mixta en línea y el bachillerato técnico se oferta en modalidad presencial.

I.1.3 Programas Educativos de Bachillerato Técnico impartido en colaboración entre otras dependencias de la UANL

La Preparatoria 11 oferta el programa de Bachillerato Técnico en Aplicaciones Audiovisuales es impartido en colaboración con la Escuela Industrial Álvaro Obregón de la UANL, actualmente no cuenta con matrícula, se tiene contemplado analizar las necesidades educativas de la comunidad para ofertar otro programa de bachillerato técnico, y se continuará con la implementación de algún programa de bachillerato técnico que sea factible para la región y atractivo para los estudiantes, esta acción seguirá siendo prioritaria para fortalecer las capacidades de la preparatoria.

I.1.4 Modelo Educativo

Desde el 2015 el modelo educativo ha sido objeto de varias actualizaciones, con el propósito de responder a los requerimientos y las tendencias de la formación universitaria. Lo más significativo de la actualización es la incorporación del eje transversal de responsabilidad social. El Modelo Académico del nivel medio superior asociado al modelo educativo institucional se actualizó en febrero de 2018.

Nuestra preparatoria cuenta con programas educativos acordes a las normativas y ejes rectores planteados dentro del Modelo Educativo de la UANL, siendo:

Estructuradores

- Educación centrada en el aprendizaje
- Educación basada en competencias

Operativo

- Flexibilidad curricular y de los procesos educativos

Transversales

- Internacionalización
- Innovación académica
- Responsabilidad social

I.1.5 Atención integral al estudiante

La atención de las necesidades de nuestros estudiantes ha sido de sumo interés para la preparatoria 11 de tal forma que se llevan a cabo diferentes programas de atención , con el fin de propiciar su permanencia, buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios, a lo largo de las últimas décadas, en particular durante las condiciones de confinamiento generadas por la contingencia sanitaria, lo que ha requerido de la diversificación de los medios y las estrategias para considerar la salud socioemocional y los problemas económicos de los estudiantes, entre otros aspectos.

La integridad del estudiante ha sido de sumo interés para nuestra escuela de tal forma que se llevan a cabo diferentes programas de atención con la intención de que la estadía en la dependencia asegure la permanencia, egreso e inserción en el Nivel Superior o ámbito laboral.

Tutorías

La Preparatoria 11 cuenta con seis tutores que se ha enfocado en el desarrollo académico de los estudiantes cuenta con profesores capacitados para fungir esta actividad, dando una atención personalizada y/o grupal favoreciendo la trayectoria escolar. Estas acciones permiten apoyar a los estudiantes para enfrentar los problemas que se les presenten en el futuro de su carrera académica y profesional, así como el desarrollo de las competencias conjugando como herramientas útiles en su desempeño académico para evitar la deserción y el abandono escolar.

Tabla 3. Atención Tutorial

ALUMNOS ATENDIDOS	AGO-DIC 2019	ENE-JUN 2020	AGO-DIC 2020	ENE-JUN 2021	AGO-DIC 2021	AGO-DIC 2022	AGO-DIC 2023	AGO-DIC 2024
		197		178		154	159	190

Fuente: Propia

I.1.6 Orientación

Dentro de la integridad del estudiante se encuentra la parte emocional, el departamento de orientación se ha encargado de estos aspectos los cuales puedes coadyuvar de manare positiva o negativa en el desarrollo y aprovechamiento escolar, dicho departamento trabaja en conjunto con el Centro de Atención Primaria para las Adicciones (CECOSAMA), que incide con la colaboración de personal de medicina y psicología enfocándose en la difusión de temas relacionados con la prevención a las adicciones y sexualidad responsable.

Curso Propedéutico

Es donde se les brinda a los alumnos de nuevo ingreso la información necesaria acerca de la institución, como son su historia, lineamientos, normas y principios rectores; así como, los programas educativos, sus modalidades, su modelo educativo y académico, así como el prepararlos en temas que les serán de ayuda en su trayectoria escolar en la Preparatoria No. 11.

Programas de Becas

El plantel cuenta con el apoyo de becas que se enfocan en el desarrollo integral del estudiante, entre ellas se pueden mencionar las becas de escasos recursos otorgadas por la U.A.N.L. el cual benefician al total de alumnos

que la solicitan, se cuenta con las que son gestionadas a la U.A.N.L. por los alcaldes de los municipios aledaños, así como por los diputados a través de la secretaria General de la U.A.N.L, las becas federales como las del programa Benito Juárez, otros programas para acceder a las becas son las que otorga Patronato para el Fomento Educativo y Asistencial de Cerralvo, recalando que, aunque se cuenta con una ayuda significativa en este aspecto no es suficiente, por lo que se seguirá gestionando dicho apoyo a fin de que más estudiantes puedan beneficiarse. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de estudiantes beneficiados con los distintos programas de becas con los que contamos.

Tabla 4 Programa de Becas

TIPO DE BECA	2019	2020	2021	2022	2023	2024	TOTAL
ESCASOS RECURSOS-UANL	24	31	24	45	20	40	184
HIJO DE TRABAJADOR	1	1	3	3	0	3	11
INTERNAS	141	58	61	50	119	71	500
CONVENIOS (PATRONATO)	94	89	87	0	50	19	339
SECRETARIA GENERAL (MUNICIPIOS)	40	59	35	30	46	83	263
“BENITO JUAREZ”	156	341	294	280	337	380	1,788

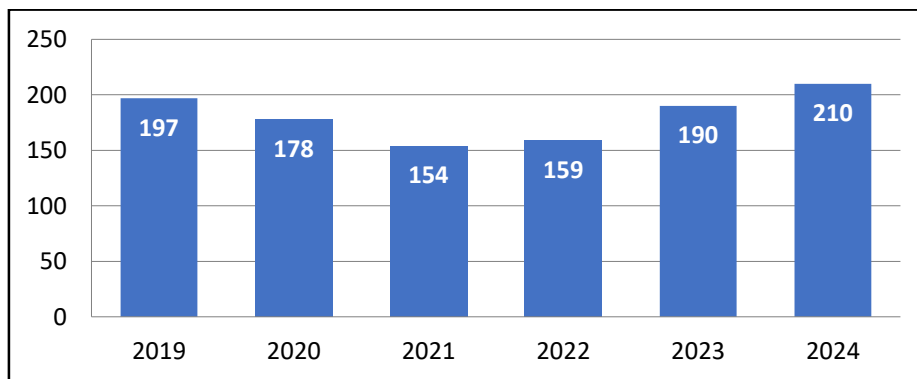
Fuente: Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria 11

I.2 Información Escolar

I.2.1 Evolución de la matrícula

La Preparatoria 11 ha procurado mantener el incremento de la matrícula asegurando que sus programas educativos sean reconocidos con los más altos estándares de calidad, cuidando además que la educación sea para todos sin importar la diversidad social, cultural, económica y de raza de los estudiantes. En la siguiente gráfica se muestra la evolución de la población escolar desde el año 2019 a la fecha. La matrícula total del año 2019 fue de 197 y actualmente en el 2025 es de 184 estudiantes.

Gráfica1. Evolución de la matrícula



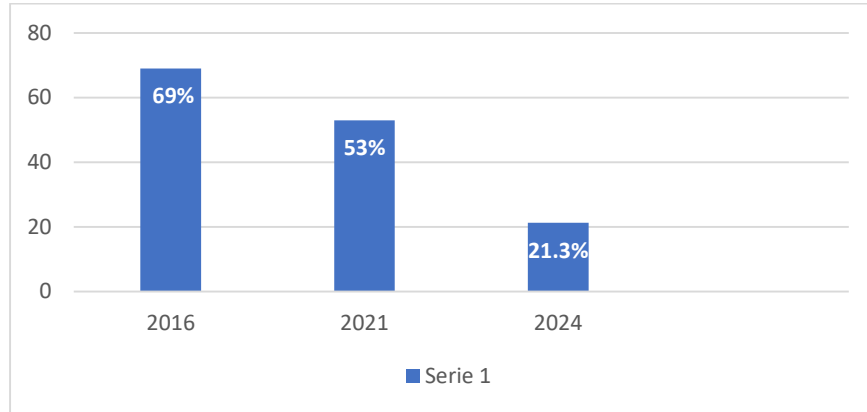
Fuente: Departamento de Escolar y Archivo de la preparatoria 11

De acuerdo con el análisis de la gráfica anterior en donde se muestra el comportamiento de la matrícula, se considera que afectó las inscripciones de los alumnos así como el abandono escolar y la deserción esto debido a la pandemia, se observa que la matrícula en el 2020 es más alta que el 2021 y 2022, ya que estuvimos dando clases en línea, en la cual los alumnos y padres externaron que no era de su agrado y que era más difícil aprender de manera virtual que de manera presencial, en el transcurso de los años 2023 y 2024 se nota el aumento paulatino en la matrícula.

I.2.2 Abandono, reprobacion y eficiencia Terminal

En la preparatoria 11 la tasa de de reprobación ha disminuido como puede observarse en la gráfica en el periodo 2016 al 2021 y esto es gracias a los estrategias que se implementa bajo el marco del Plan de desarrollo, sin embargo aun con la disminucion se nota que aún existe una tasa alta de reprobación lo que no es benéfico para la operación del programa educativo que se imparte. La preparatoria 11 continuara ejerciendo estartegias que permitan disminuir la tasa de reprobación para mejorar el aprovechamiento academico y eficiencia del programa educativo.

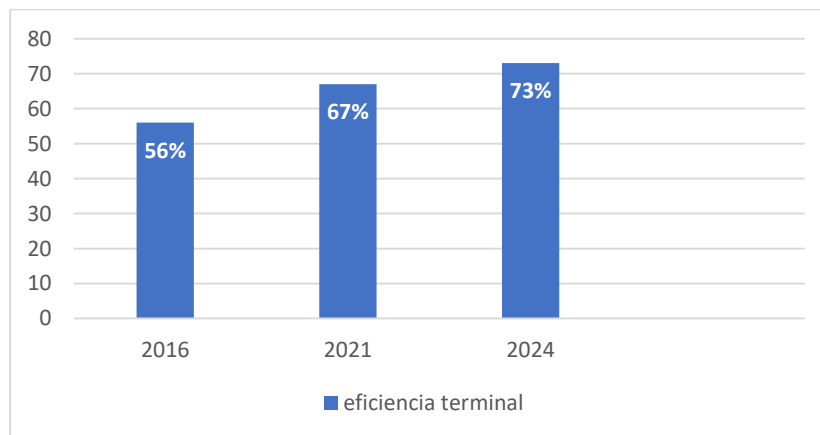
Grafica 2. Tasa de Reprobacion



Fuente Departamento Escolar y archivo de la dependencia

En la siguiente gráfica se presenta la evolución de la tasa de eficiencia terminal por cohorte de 2016 a 2021 de la preparatoria 11. Al igual que en la tasa de reprobación, en la gráfica 2 esa evolución muestra una mejora, de la tasa de reprobación en 2016 es de un 57 % mientras que el 2021 es de 43% y en 2024 con un porcentaje del 21.3% disminuyendo en un 21%, aun así, es necesario seguir implementando estrategias pertinentes y reforzando actividades efectivas para lograr mejorar aún más su comportamiento.

Grafica 3. Eficiencia Terminal

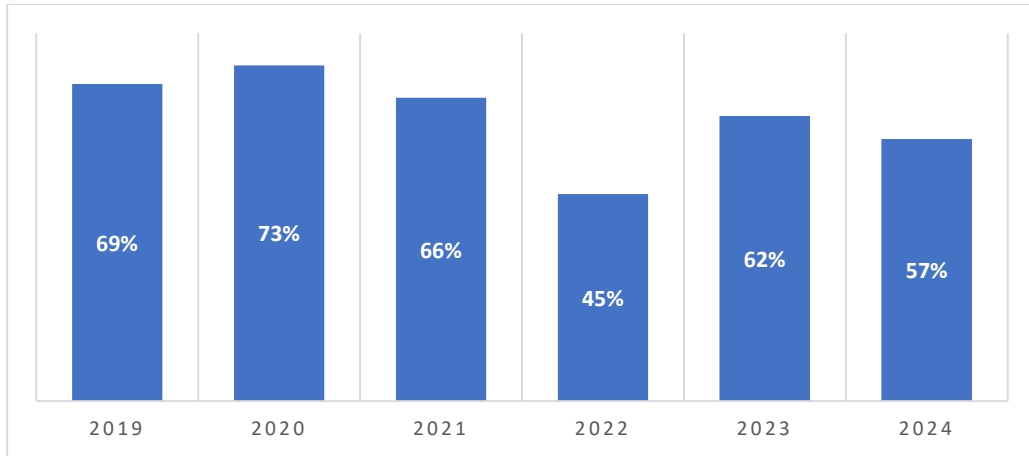


Fuente Departamento de Escolar y Archivo de la Dependencia

I.2.3 Seguimiento de egresados

Es importante para la dependencia a inserción de nuestros egresados a las diferentes facultades, por este motivo se implementará una estrategia de seguimiento a egresados donde especifique el estatus académico y laboral en que se encuentran los exalumnos de diversas generaciones. En la siguiente gráfica se muestra el seguimiento de egresados en los años 2019 al 2024 que ingresan a las facultades de la UANL.

Gráfica 4 Seguimiento de Egresados



Fuente Departamento de escolar y archivo de la dependencia

I.3 Planta Académica

I.3.1 Conformación de la Planta Académica

La planta docente de la preparatoria, está formada por once profesores en los cuales tres de tiempo completo, uno de asignatura con base y siete de asignatura por contrato.

Tabla 5. Planta Docente por Grado Académico

GRADO ACADÉMICO	DE TIEMPO COMPLETO	DE MEDIO TIEMPO	ASIGNATURA CON BASE	DE ASIGNATURA	TOTAL
Licenciatura	-	-	1	3	4
Maestría	2	-	-	4	6
Especialización	-	-	-	-	-
Doctorado	2	-	-	-	2
TOTAL	4	-	1	7	12

Fuente: departamento de Recursos Humanos de la Preparatoria 11

I.3.2 Perfil del Profesor en el Nivel Medio Superior

La Preparatoria 11, tomando en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico, es que ubica como área de oportunidad, el fomentar los cursos de actualización, capacitación y formación docente, los cuales servirán para generar herramientas y estrategias necesaria, que ayuden a implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera óptima, logrando así, de manera indirecta aumentar el indicador de la eficiencia terminal.

Actualmente el 67% del total de la planta académica de la Preparatoria No.11 cuenta con estudios de posgrado, así mismo el 80 % de los profesores que cuentan con tiempo completo poseen un grado de maestría, mientras que el 40% cuenta con un doctorado. En el caso de los de asignatura el 57% cuenta con maestría y el 29% está cursando una maestría y 14% solo cuenta con licenciatura.

En la tabla se muestra la evolución del número de profesores de la preparatoria y su grado de formación en el periodo 2019-2024.

Cabe mencionar que se han aumentado paulatinamente el grado de maestría deseable en los profesores.

Tabla 6. Personal Docente por Tipo de Nombramiento

Personal docente que labora:	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tiempo completo	2	20	2	16.6	3	27	3	27	3	27	4	33.3
Medio tiempo	1	10	1	8.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Asignatura con base	1	10	1	8.3	1	9	1	9	1	9	1	8.3
Asignatura (o por horas)	5	50	8	67.6	7	64	7	64	7	64	7	58.3
Técnicos Académicos	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	10	100	12	100	11	100	11	100	11	100	12	100

Fuente: Dpto. Escolar y Archivo de la preparatoria No.11

I.3.3 Superación Académica

En base a la información de la tabla anterior, es que se establece como reto aumentar el número de profesores con grado de estudios de Maestría, para lo cual se implementaran una serie de estrategias, las cuales brinden los recursos y acciones necesarias para poder lograr dicha meta.

Tabla 7. Formación y actualización

ÁREA DE FORMACIÓN	NÚMERO DE PROFESORES	PORCENTAJE
Disciplinaria	-	-
Diplomado en Docencia	9	75%
Gestión académica	2	17%
Investigación	-	-
Tutoría*	1	8.3%
Idiomas	1	8.3%
Certificación (CERTIDEMS)*	11	92%

Fuente Departamento de Escolar y Archivo de la Dependencia

Actualmente, de los doce profesores que conforman la planta docente, siete cuentan con PROFORDEMS, y de las certificaciones, tres con CERTIDEMS, uno con acreditación en CENEVAL y siete con la certificación EC099 faltando un docente el cual entro en noviembre del 2024 en lo subsecuente será certificado.

I.4 Sustentabilidad en la Preparatoria 11

I.4.1 Desempeño Ambiental

Con una participación responsable y comprometida de toda la comunidad de la institución en este rubro mediante grupo de voluntariado llamado “Cuervos Sembrando valores” que convocan y aseguran la participación y compromiso de la comunidad estudiantil de la preparatoria, realizan actividades de sustentabilidad y desempeño ambiental por medio del PET y donación de cabello a la fundación anti-cáncer infantil, campañas de recolección de tapitas, ropa, juguetes, etc. actividades que forman parte de las estrategias de formación con responsabilidad social.

I.5 Vinculación Estratégica

I.5.1 Programas de asistencia social, servicios comunitarios y voluntariado

En lo que concierne a los programas de asistencia social y voluntariado nuestra dependencia cuenta con un grupo de estudiantes voluntarios denominado “Cuervos sembrando valores” cuyo objetivo es la colaboración a favor de la comunidad mediante actividades de tipo social como el reparto de despensas, juguetes, útiles escolares a las comunidades de escasos recursos, así como la convivencia con sectores vulnerables.

I.6 Creación y divulgación de la Cultura y el arte

I.6.1 Eventos Artísticos y Culturales

La cultura en la UANL y en nuestra preparatoria basa su misión en la noción de Cultura como un conjunto de conocimientos, y elementos materiales y espirituales, que se transmiten de generación en generación y conforman la identidad de individuos y sociedades, componente esencial para el desarrollo integral y sostenible de las personas y de los pueblos. En este sentido la preparatoria en el mes de septiembre conmemora su aniversario, en el cual se realizan diferentes actividades culturales. Además, se realiza una carrera conmemorativa, dentro de estas actividades también podemos mencionar la asamblea donde se hacen honores a la bandera. Dentro de las festividades que corresponden al mes de noviembre, el altar de muertos es una de las tradiciones en la que institución se prepara para su operación y presentación en el concurso de altares de la UANL, la intervención de la dependencia abarca una gran variedad de actividades como la participación en el desfile del 20 de noviembre donde los estudiantes presentan diferentes actividades alusivas a la fecha.

I.7 Deporte Universitario

I.7.1 Actividades Deportivas

La preparatoria 11 toma en cuenta que los estilos de vida saludable son importantes para el desempeño integral de sus estudiantes, es por ellos que hace énfasis en la participación de torneos deportivos intramuros e Inter preparatorias, en el área de distintas disciplinas como el Futbol, Voleibol y pruebas de aptitud física.

Grafica 5. Participación deportiva



Fuente: Propia

I.8 Prevención Cuidado de la Salud

I.8.1 Programas de Salud

La preparatoria 11 ha estado implementando el programa de Universidad saludable a través del cual se realizan tres actividades, la primera consiste en la aplicación de un cuestionario de “detección y atención de necesidades educativas específicas”, este cuestionario se aplica a los padres de familia de los estudiantes de primer ingreso

con la finalidad de que señalen si su hijo(a), presenta algún rasgo de comportamiento que indique que requiera de algún apoyo especial en su formación académica, la segunda actividad es la aplicación del cuestionario sobre adicciones para encontrar factores de riesgo, y como tercera se encuentra el examen antidoping.

I.8.2 Comisión especial para la prevención y atención de enfermedades respiratorias

En apoyo para el cuidado de la salud y continuar con las acciones para prevenir del COVID 19 se creó una comisión especial conformada por el director, un profesor y los dos vigilantes externos el cual aún opera.

La comisión especial de prevención y atención de COVID 19 y enfermedades respiratorias el personal de tutoría la preparatoria.11, monitorea diariamente para prevenir enfermedades respiratorias entre el alumnado de la dependencia, el personal docente y el personal administrativo, a fin de atender de la mejor manera posible los contagios dentro del plantel. Aunado a esto, la utilización de la App asiste seguro de la UANL, permite cumplir con el protocolo de seguridad para ingresar a las instalaciones y de esta forma coadyuvar con la seguridad necesaria en cuanto al cuidado de la salud, especialmente en la prevención de estas enfermedades.

I.9 Capital Humano Universitario

I.9.1 Formación y Actualización

En la preparatoria 11 se ofrece un programa anual de capacitación para el personal administrativo y directivo como apoyo de desarrollar sus funciones con efectividad, en este programa en coordinación con el departamento de capacitación de recursos humanos de la UANL ya que se realiza una encuesta de capacitación para el personal administrativo, docente y directivo en la que se plasma los cursos que ofrece recursos humanos de la UANL y con base a esa encuesta y como estrategia de mejora se solicitan al menos dos cursos semestrales para todo el personal, además los cursos de verano e invierno que ofrece la U.A.N.L. y que los docentes participen.

1.10 Gestión

I.10.1 Bibliotecas

La biblioteca es fundamental para el cumplimiento de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo se ha mejorado la infraestructura de esta área y las condiciones de atención al alumnado. Este espacio está climatizado y cuenta con 10 computadoras actualizadas con acceso a internet para la realización de consultas.

El número de títulos con el que se contaba era suficiente pero muy antiguo, por lo que se buscó actualizarlo con títulos interesantes para el alumnado, buscando incentivar la lectura entre ellos e ir acorde con el Modelo Educativo de la UANL y el Modelo Académico del Nivel Medio Superior, así como los lineamientos de existencia, pertinencia y suficiencia señalados por el Padrón de Buena Calidad.

I.10.2 Certificación de la Calidad

Evaluación y acreditación de programas educativos de la Preparatoria 11

Respecto a la calidad de los procesos, la escuela está certificada bajo la norma internacional ISO 9001-2015 y el Sistema de Administración de Calidad está conformado por 16 procesos específicos y 16 procesos generales; la certificación fue otorgada por la empresa TÜV SÜD América de México, S. A. de C. V.

Tabla 8. Certificaciones

CERTIFICACION	TIPO
TÜV-México	ISO 9001:2015 Calidad en los Procesos Administrativos y Académicos

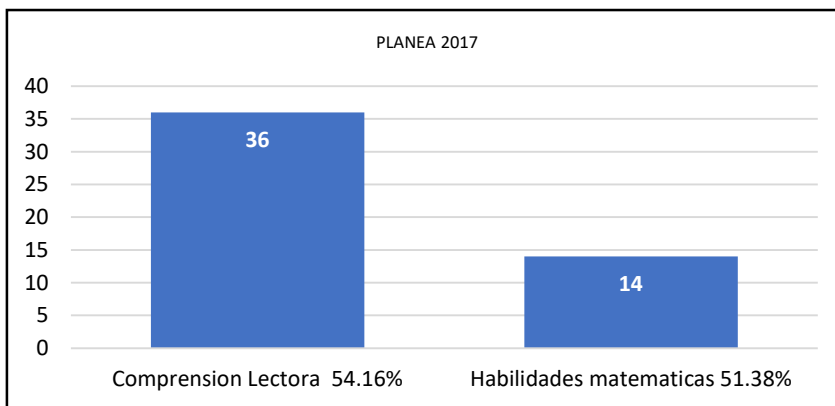
Fuente: Propia

En el año 2013, nuestro plantel se postuló para ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato hoy en día denominado Padrón de Buena Calidad, buscando colaborar en las actividades que a nivel nacional tendrán como resultado abatir el rezago y las deficiencias que en este nivel educativo se presentan. El trabajar con un marco curricular común traerá consigo efectos favorables para quienes participan de este desarrollo y definitivamente beneficios que contribuyan al progreso del país. Los evaluadores del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), acudieron a la escuela y se debe afirmar que ya se forma parte de este selecto grupo de instituciones educativas con la categoría de **Plantel Nivel I**.

Resultados de la aplicación de pruebas estandarizadas

Con respecto a los resultados en las pruebas estandarizadas PLANEA, nuestra institución en el año 2017 obtuvo los siguientes resultados: 54.16% de los estudiantes que presentaron el 36% se encuentra en el nivel 3 y 4 para habilidades de comprensión lectora y del 51.38% el 14% se encuentra en el nivel 3 y 4 para habilidades matemáticas siendo este el nivel adecuado a la media lo que conlleva a un mejoramiento y preparación de nuestros estudiantes para pruebas futuras a través de cursos propedéuticos semestrales, hasta noviembre del 2022 se participó en la prueba Nuevo León Aprende hasta la fecha los resultados de la prueba aplicadores en noviembre del 2024 están pendientes cuales los resultados(Grafica 7).

Grafica 6. Resultados PLANEA 2017

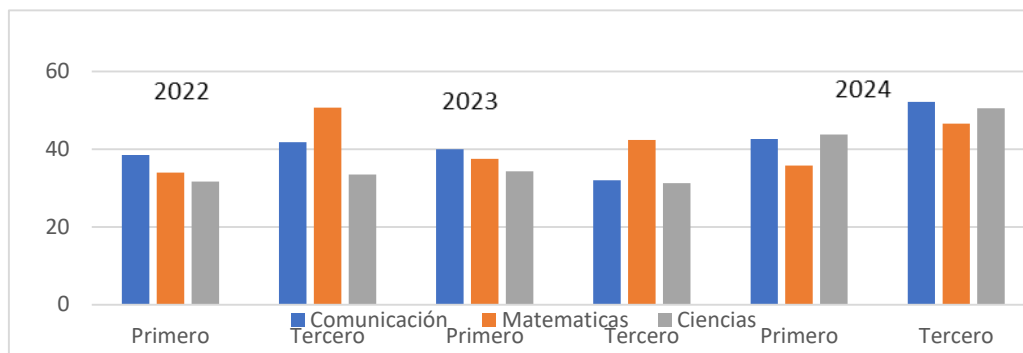


Fuente: Dpto. Escolar y Archivo de la preparatoria No.11

Resultados de Prueba “Nuevo León Aprende”

Año escolar	Número de estudiantes	Comunicación	Matemáticas	Ciencias
1ero.	120	42.6	35.8	43.8
2do.	83	52.2	46.6	50.5

Grafica 7. Resultados de Prueba N.L. Aprende



Fuente: Resultados obtenidos de la Prueba Nuevo Leon Aprende

Infraestructura y equipamiento

La Preparatoria 11 cuenta con la **infraestructura** que se ha ido construyendo o remodelando apegada a los programas institucionales para alcanzar la Visión UANL 2040 y también las tendencias educativas nacionales e internacionales.

El contar con la infraestructura necesaria para apoyar las actividades académicas y administrativas y poder desarrollar los planes y programas que están sustentados en el modelo educativo de la UANL, es una fortaleza de la escuela, dado que en la actualidad cuenta con 8 aulas, 5 laboratorios, un departamento de Orientación y una sala de juntas, una biblioteca, un auditorio, una cafetería, canchas deportivas techadas, una bodega y suficientes áreas verdes.

Las ocho aulas son interactivas y están equipadas con tecnología de punta, climatizadas y con conexión a Internet; las adecuaciones que se han realizado permiten atender al 100% de los estudiantes inscritos actualmente en los programas de manera digna. La preparatoria asegura a los estudiantes la igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura instalada para la realización de sus actividades de aprendizaje. En lo referente a sanitarios, existe un número pertinente y suficiente para las necesidades del plantel.

El Laboratorio de Auto Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (LALE) cuenta con equipo actualizado y acorde a las necesidades del plantel. El laboratorio de idiomas es otra de las fortalezas ya que todos los estudiantes tienen acceso a la nueva tecnología en la enseñanza del idioma inglés y cumpliendo así con el perfil de egreso de los estudiantes, de desarrollar una competencia en un segundo idioma.

En el plantel también existe un espacio techado para los profesores estacionen sus vehículos, sin embargo, ya es insuficiente. Además, se carece de gradas en las canchas deportivas para los espectadores lo que dificulta la reunión y ubicación de los mismos, especialmente para la apreciación de torneos.

Se consideraría como área de oportunidad una adecuación en el espacio que corresponde a la cafetería consistente en una ampliación y ambientación con el fin de que la comunidad del plantel tenga condiciones óptimas; otra de las adecuaciones que se tienen contempladas para futuro es la ampliación del área de dirección agregando un espacio debido a la poca funcionalidad generada por la falta de espacio, dificultando la operación de diversas actividades escolares.

I.10.3 Estrategia Digital UANL

En el 2020 cuando aparece la situación de la pandemia la Universidad implementa La Estrategia Digital UANL, para garantizar la aplicación de los Modelos Educativo de la UANL, la preparatoria 11 se alinea con la estrategia

digital de la UANL, de tal manera que pudo proseguir con sus actividades académicas mediante la plataforma Microsoft Teams y luego integrarse al sistema híbrido, con apoyo de rectoría se adecuaron 5 aulas híbridas equipadas con pantallas, bocinas y se fortaleció la red de internet. Se realiza capacitación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para dar cumplimiento a las actividades escolares.

I.11 Los Retos que enfrenta la Preparatoria 11 a corto y mediano plazo

Considerando el estado que guarda actualmente la dependencia en el contexto externo y el proyecto de Visión 2030 que se describe en este plan, es posible inferir los siguientes 11 retos en el proceso de desarrollo y transformación de la Preparatoria 11 en el corto y mediano plazo:

1. Contar con una oferta educativa pertinente, regionalizada y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.
2. Garantizar que la evolución de la matrícula no afecte a la calidad de los procesos y programas educativos.
3. Consolidar la formación disciplinar, didáctica y en competencias digitales del personal académico para el desempeño de su actividad docente.
4. Fortalecer los esquemas que promueven la equidad, la inclusión y la igualdad de género en la práctica educativa de la Preparatoria.
5. Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en los programas educativos que ofrece la Preparatoria 11.
6. Asegurar que los programas de atención de estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.
7. Mantener vigente la estrategia digital implementada en la Preparatoria 11, para garantizar su contribución al logro de los objetivos institucionales.
8. Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y su actualización periódica en la Preparatoria 11.
9. Promover el deporte, la prevención y el cuidado de la salud, en el marco de su Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
10. Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de informaciones institucionales, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo de la Preparatoria 11
11. Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital Humano perteneciente a de la Preparatoria 11.

APARTADO III

El marco axiológico

II.1 Misión 2040

Formar integralmente bachilleres competentes, innovadores, emprendedores, competitivos y comprometidos con el desarrollo sustentable a nivel regional, estatal y nacional; idóneo para encontrar su superación personal, trascendiendo en el avance de la ciencia, la tecnología y las humanidades, centrado en el aprendizaje y la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad en general.

Brindar educación de buena calidad, con estándares locales, regionales y nacionales, aplicada por docentes con el perfil apto, actualizados y sustentados en un modelo educativo que privilegie la equidad, y la educación integral del estudiante, la flexibilidad curricular, la movilidad estudiantil y la innovación. Contribuyendo al logro de la misión de la UANL.

II. 2 Valores asociados al quehacer institucional

Responsabilidad. Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

Justicia. Implica procurar una mejor distribución e igualdad de oportunidades de una vida digna, particularmente las de tipo educativo, para todos aquellos que aún no han tenido acceso a ella. Es en un ambiente de justicia que orece la movilidad social, razón de ser de la universidad pública y del proyecto educativo de un país en vías de desarrollo como México.

Libertad. El conocimiento conduce a un ejercicio de la autodeterminación e implica la elección ante alternativas de manera responsable e informada. La Universidad, para realizar sus propósitos y fines, organiza la vida y actividad universitarias teniendo como eje y n la creación, generación y aplicación del conocimiento, en un ambiente de libertad en el que orece la verdad.

Igualdad. Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

Verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer institucional se organizan y desenvuelven teniendo como eje y n el descubrimiento de lo que es verdadero.

Comportamiento ético. Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la Universidad deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las ocupaciones y del mundo laboral. Es en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

Honestidad. Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Institución. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana, y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción. Se refiere al respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Tolerancia. Constituye un sólido fundamento de una comunidad que se desarrolla armónicamente y en paz. Significa el reconocimiento y apreciación de los demás y la capacidad de convivir con otros y escucharlos.

Solidaridad. Es mantener el compromiso de procurar atender a toda la población por igual, en particular a la más desfavorecida.

Respeto. Es en la dignidad humana donde se sustenta el respeto a los derechos, valores y principios de la persona en lo individual y en lo colectivo. La vida universitaria requiere para su ejercicio de una cultura de promoción y protección de los derechos humanos como factor de cohesión de una sociedad caracterizada por la diversidad, que posibilita la coexistencia en armonía y paz con todos los seres vivos del planeta para el bien común.

II.3 Atributos institucionales

Espíritu crítico. Permite analizar y comprender el sentido esencial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello que la Institución realiza, incluyendo el conocimiento de la sociedad y el saber mismo.

Búsqueda de la verdad. Para realizar sus propósitos y fines, la vida y el quehacer universitario se organizan y desenvuelven teniendo como eje y fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

Comportamiento ético. Debe ser la premisa de la actividad de los universitarios. En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados deben manifestar la posición y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de las UANL; en un ambiente de respeto y ética que se puede formar al nuevo ciudadano, comprometido con el desarrollo de su sociedad.

Pensamiento analítico. Es la capacidad de los universitarios para entender una situación y resolver un problema a partir de desagregar sistemáticamente sus partes y de organizar las variables, realizar comparaciones y establecer prioridades de manera racional.

Rigor académico. Representa para los universitarios el compromiso con la precisión y la seriedad en el desarrollo de todas las tareas, en la búsqueda de lo verdadero.

Trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario. Entendido como la configuración del trabajo intelectual e institucional, en el que los expertos de diversas disciplinas se integran en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito, y con un alto sentido ético, cuestiones complejas planteadas por la realidad.

Perspectiva de género. Enfoque transversal de las funciones universitarias a partir del cual se visualizan los distintos fenómenos de la realidad científica, académica, social y política, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros. En el marco de la planeación estratégica, la Universidad propicia que las oportunidades de desarrollo y los recursos asignados resulten asequibles de manera equitativa entre universitarios (hombres y mujeres).

Responsabilidad social universitaria. Exige a la Universidad ser una comunidad de aprendizaje; una organización que se estudia permanentemente. Demanda de la Universidad la evaluación permanente de los impactos que genera en el cumplimiento de sus funciones y coherencia en todos los ámbitos del quehacer institucional, lo

que significa una alta consistencia entre las acciones de los universitarios y la Misión, la Visión, los valores y el discurso. Significa también asumir los compromisos con y para la sociedad.

La práctica de la planeación y la evaluación. Reconocida como un medio estratégico de la Universidad para propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, y para la toma oportuna de decisiones bien fundamentadas.

Legalidad. Entendida como el marco irrenunciable de comportamiento, en el cual la comunidad universitaria desarrolla sus actividades en estricto apego a la normativa institucional y a la normativa aplicable.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas. Obligación legal y moral que tiene la Universidad de mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y a la sociedad de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición.

APARTADO III.

La prospectiva de la Preparatoria 11. El escenario de llegada.

III.1 Visión 2040.

La Preparatoria 11 es reconocida en el año 2040 como una institución de buena calidad, socialmente responsable, un referente a nivel regional, estatal y nacional gracias a su oferta educativa integral, equitativa e incluyente; basada en un modelo educativo de vanguardia y apegado a la cultura para la paz, promoviendo actitudes, valores y prácticas que fomentan la paz, la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los derechos humanos. En nuestra universidad, la cultura de la paz se manifiesta a través de la educación, la investigación, la promoción de valores, la participación cívica y la creación de un entorno propicio para el diálogo que contribuye al desarrollo académico y al bienestar de la sociedad.

Cualidades distintivas de la Preparatoria 11

Excelencia académica alineada a la misión institucional

La Universidad Autónoma de Nuevo León, se compromete a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto se logra mediante la oferta de programas educativos pertinentes y de excelencia respaldada por organismos nacionales e internacionales, que contribuyen a la formación de ciudadanos globales y socialmente responsables. Estos programas se basan en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, que ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y prácticas relacionadas con el mundo del trabajo.

Flexibilidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida

La Universidad promueve la educación continua y flexible para satisfacer las necesidades de estudiantes de todas las edades, reducir las desigualdades, promover la inclusión y apostar por el desarrollo en cualquier etapa de la vida, en todos los contextos y a través de distintas modalidades y medios o canales.

Sólida planta docente con la más alta habilitación académica

La planta académica de la UANL está compuesta por profesores de tiempo completo y parcial, en las proporciones adecuadas para la naturaleza de su oferta educativa. Los docentes poseen perfiles idóneos que se alinean con la Misión, la Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, lo que garantiza la calidad

de los procesos académicos. Los profesores cuentan con la más alta habilitación académica y demuestran una actitud positiva que inspira a sus estudiantes, generando expectativas de éxito y fomentando el crecimiento personal. Además, se destacan por su disposición de servicio y su compromiso con la excelencia en la enseñanza, contribuyendo así al éxito educativo de los estudiantes universitarios.

Tecnología y transformación digital en procesos académicos y de gestión

En materia de adopción de tecnología y la transformación digital en la enseñanza y la gestión universitaria, la UANL es líder. Esto implica la implementación de herramientas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial, análisis de datos y plataformas de colaboración virtual.

Planeación, evaluación y mejora continua como instrumentos estratégicos

Estos procesos permiten la mejora continua y aseguran la calidad en el cumplimiento de sus funciones. La planeación y la evaluación proporcionan a la Universidad una retroalimentación permanente para adaptarse a un entorno en constante cambio, identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones basadas en datos sólidos. Estos procesos fortalecen el desarrollo institucional y benefician a la comunidad universitaria y a la sociedad en general al garantizar una educación de calidad, la eficiencia de los procesos y la adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil y de la sociedad en su conjunto.

Oferta cultural y artística de alto impacto social

La Universidad Autónoma de Nuevo León se destaca como una institución con el proyecto cultural y artístico de mayor relevancia y trascendencia social en el estado. Sus actividades artísticas, culturales y deportivas que desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y buscan constantemente satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil en su área de influencia, incluyendo sus escuelas preparatorias, instituciones de educación superior e institutos de investigación, así como la sociedad nuevoleonense en general, con un enfoque especial en grupos vulnerables. Esto se logra a través de un plan estratégico que garantiza un impacto significativo y reconocimiento social en todas las actividades culturales y artísticas que se desarrollan.

Deporte universitario y recreación para la formación integral y el bienestar

La universidad reconoce la importancia del deporte y la recreación como elementos clave en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el equilibrio de su salud mental y física, fortaleciendo la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general. Fomenta la participación en prácticas deportivas de clase mundial entre sus estudiantes y promueve el acceso al deporte en diversos sectores de la sociedad, contribuyendo así a la mejora del bienestar general y el desarrollo comunitario.

Preservación, atención y cuidado de la salud de alto nivel

La Universidad Autónoma de Nuevo León reconoce la importancia del bienestar físico, emocional y laboral de sus trabajadores universitarios como una preocupación fundamental. Por ello desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones con un enfoque especial en la prevención. De esta manera, contribuye activamente al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las etapas de la vida. En apego a las indicaciones de organismos de salud, nacionales e internacionales, toma medidas necesarias en casos de emergencias epidemiológicas, aborda la prevención, atención y cuidado de la salud y se involucra en la investigación y formación especializada, en colaboración con equipos multidisciplinarios de trabajo bajo estándares de calidad internacional.

En lo que respecta a la prevención, seguridad y protección civil de la comunidad universitaria, la UANL se apoya en la formación, servicios de calidad y planes de contingencia y programas de emergencia que cumplen con las disposiciones de las Leyes Generales de Protección Civil y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Ejercicio y control financiero responsable y sustentable

La Universidad se distingue como una institución con objetivos y metas financieras bien definidos, respaldando así el desarrollo de sus funciones sustantivas mediante rigurosas normas y mecanismos de control financiero y presupuestal. Estos sistemas garantizan la supervisión efectiva de la asignación de recursos y la toma de decisiones eficientes en cada área de la universidad. La UANL ha establecido una diversificación de mecanismos para la obtención de recursos extraordinarios que impulsan proyectos estratégicos clave para su desarrollo institucional, contribuyendo a su crecimiento y proyección.

El ejercicio presupuestal se rige por estricto cumplimiento de las normas federales de responsabilidad financiera, y se respalda con un control interno pertinente que asegura la protección del patrimonio de la institución y la formulación de provisiones financieras que abordan pasivos contingentes, garantizando la viabilidad financiera de la UANL.

III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo

Con el objetivo de cumplir con la Misión y propiciar el logro de la Visión 2040, el trabajo institucional considerado en este Plan de Desarrollo 2025-2040 se enmarcará en los siguientes Ejes rectores:

- Excelencia académica
- Profesionalización docente
- Forjando investigadores
- Comunidad y vinculación estratégica
- Vida saludable y bienestar universitario
- Gestión con humanismo para el éxito universitario
- Cuerpos colegiados
- Procuración de fondos

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

Objetivo: Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad.

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano

Objetivo: Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales, impulsando su desarrollo personal para mejorar su calidad de vida.

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

Objetivo: Contribuir al avance del conocimiento con un sistema eficiente de investigación, innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento, que atienda los problemas sociales prioritarios, al servicio de las personas y con un impacto significativo en el desarrollo de propuestas en los sectores académico, científico y productivo.

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

Objetivo: Consolidar la colaboración, el intercambio, la extensión de los servicios, la vinculación del quehacer institucional y la difusión de la cultura, en estrecha relación con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL potencie su liderazgo y reconocimiento como una Institución al servicio de la sociedad, por sus alianzas estratégicas y esquemas sustentables.

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

Objetivo: Consolidar programas y políticas institucionales para el cuidado de la salud física y mental de los universitarios y de la comunidad en general a través de educación y acciones para lograr una forma de vida saludable.

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

Objetivo: Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta

Objetivo: Fortalecer la operación de los órganos colegiados y de gobierno para asegurar la retroalimentación efectiva, la consulta propositiva y la toma de decisiones estratégicas.

Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

Objetivo: Generar un esquema para la diversificación de las fuentes alternativas de obtención de recursos que garantice el cumplimiento de los fines de la propia universidad.

III.3 Ejes Transversales del Plan de Desarrollo

La complejidad de los sistemas educativos de nivel medio superior y superior requiere la consideración de tres componentes que impactan en el quehacer institucional: la responsabilidad social universitaria, la sustentabilidad y la internacionalización, que se retoman en este PDI como temas transversales que permean en las políticas y estrategias de los ejes rectores. **Responsabilidad Social Universitaria, Comunidad sustentable e Internacionalización**

III.3.1 Objetivos de los ejes transversales

Eje transversal 1. Responsabilidad social universitaria

Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.

Eje transversal 2. Comunidad sustentable

Adoptar prácticas sustentables y reducir el impacto ambiental, las comunidades sustentables contribuyen a la preservación de los recursos naturales y a la mitigación del cambio climático. Esto implica una reducción en la emisión de gases de efecto invernadero, un uso más eficiente de la energía y la conservación del agua.

Eje transversal 3. Internacionalización

Consolidar a la Universidad como una institución con un enfoque global, que participa activamente en redes internacionales de formación y de generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, y que fortalece las acciones de internacionalización en casa.

III.4 Relación entre los retos derivados del autodiagnóstico y los ejes rectores

Retos	Eje rector del PDI 2024-2040	Eje Transversal del PDI 2024-2040
Contar con una oferta educativa pertinente, regionalizada y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación, así como de alcance internacional, para la formación de bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural.	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso	Responsabilidad social universitaria Comunidad sustentable Internacionalización
Garantizar que la evolución de la matrícula no afecte a la calidad de los procesos y programas educativos.	Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Consolidar la formación disciplinar, didáctica y en competencias digitales del personal académico para el desempeño de su actividad docente.	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Fortalecer los esquemas que promueven la equidad, la inclusión y la igualdad de género en la práctica educativa de la preparatoria.	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Elevar los niveles de eficiencia terminal por cohorte generacional en los programas educativos que ofrece la preparatoria 11.	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Asegurar que los programas de atención de estudiantes, tomando en consideración el perfil de la población que atienden, propicien la inclusión y la equidad y cumplan con los propósitos para los que han sido diseñados.	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Mantener vigente la estrategia digital para garantizar su coadyuvancia al logro de los objetivos institucionales.	Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Garantizar la plena implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y su actualización periódica en la preparatoria 11.	Desarrollo institucional y sustentabilidad	Responsabilidad social universitaria Comunidad sustentable Internacionalización
Promover el deporte, la prevención y el cuidado de la salud, en el marco de su Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.	Vida saludable y bien estar universitario	Responsabilidad social universitaria Comunidad sustentable Internacionalización
Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de informaciones institucionales, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo de la preparatoria 11	Procuración de fondos. Plataformas de oportunidades	Responsabilidad social universitaria Internacionalización
Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano universitario	Excelencia académica, formación para un desarrollo exitoso Profesionalización docente, superación académica y desarrollo humano.	Responsabilidad social universitaria Comunidad sustentable Internacionalización

III.5 Políticas Institucionales Asociadas a los Ejes Rectores, ejes transversales y sus Estrategias

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

Eje transversal	Políticas	Estrategias
1.1 Responsabilidad social universitaria	1.1. Se asegurará que la oferta educativa de la Universidad sea pertinente, regionalizada e intercultural que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación formal y no formal, así como las disciplinas emergentes para el desarrollo estatal, regional, nacional e internacional.	<ol style="list-style-type: none"> Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades y opciones educativas, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. Asegurar una oferta educativa pertinente, diversificada, incluyente e intercultural, en las distintas modalidades, que contemple los más altos estándares de calidad y sea reconocida a nivel nacional e internacional. Mantener actualizados los contenidos de los programas educativos del nivel medio superior y superior, así como de la oferta de formación permanente. Difundir la oferta educativa en las distintas modalidades a los aspirantes potenciales, para la elección informada de los estudios a cursar.
	1.4. Se asegurará que en los programas educativos se incorporen actividades y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporar una diversidad de estrategias de aprendizaje sustentadas en tendencias educativas como micro aprendizaje, gamificación, storytelling, aprendizaje basado en casos, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, entre otros. Impulsar en los planes de estudio el desarrollo de competencias generales, en particular las relacionadas con la comunicación oral y escrita, comprensión lectora, habilidad matemática y pensamiento crítico. Reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aspectos transversales que favorezcan el logro del perfil de egreso, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y el pensamiento lógico.
	1.6. Se promoverá una mayor atención estudiantil con programas y servicios institucionales en aspectos socio-económicos y socioemocionales que les permitan la permanencia, el avance y la conclusión con éxito de sus estudios.	<ol style="list-style-type: none"> Implementar programas y servicios institucionales (ejem. becas, tutorías, orientación, etc.) destinados a facilitar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes y evaluar su impacto a fin de contar con información que permita tomar decisiones sobre la posible creación y actualización de los mismos. Realizar estudios periódicos sobre los perfiles de los estudiantes de nivel medio superior y superior para identificar sus condiciones socioeconómicas, socioemocionales, hábitos de estudio, consumo cultural, entre otros aspectos, y utilizar los resultados para fortalecer los programas que promueven su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de los estudios

	<p>1.7. Se promoverá en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo que les permita ser capaces de realizar un aprendizaje de formación permanente a lo largo de toda su vida.</p>	<p>1. Incluir en el programa de formación docente la capacitación para el diseño de estrategias que promuevan en el estudiante el pensamiento crítico, la colaboración y el trabajo en equipo, que le permitan establecer sus propias metas de aprendizaje, con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo y la autorregulación.</p> <p>2. Consolidar los programas de acompañamiento al estudiante que favorezcan el desarrollo de su perfil de egreso, convirtiéndose en autogestor de su aprendizaje.</p>
	<p>1.13. Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.</p>	<p>1. Establecer esquemas que propicien la inclusión y la equidad de la educación en la Universidad, brindando igualdad de oportunidades para todos.</p> <p>2. Establecer acciones que promuevan en la comunidad universitaria la no discriminación, la inclusión, la equidad, el respeto de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género.</p>
1.3 Internacionalización	<p>1.34. Se fortalecerá la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p>	<p>1. Impulsar la formación de grupos artístico-culturales y deportivos universitarios, fortaleciendo el intercambio de experiencias con otros grupos similares regionales, nacionales.</p>

nalización docente. Superación académica y desarrollo humano

Eje transversal	Políticas	Estrategias
2.1 Responsabilidad social universitaria	<p>2.1. Se asegurará la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinares, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer e instrumentar iniciativas para su mejora continua</p>	<p>1. Establecer un modelo de participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinares, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer iniciativas para su mejora.</p> <p>2. Sistematizar la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinares que permita dar seguimiento a los resultados del trabajo participativo, incorporando en los sistemas de calidad de las dependencias académicas procesos estandarizados a los que se les dé seguimiento puntual.</p>
	<p>2.2. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Institución, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia</p>	<p>1. Fortalecer el plan de desarrollo de la planta académica para lograr la máxima habilitación y formación de los profesores, que proporcione elementos para la toma de decisiones relacionadas con su desarrollo personal y profesional.</p> <p>2. Establecer, como requisito para el personal académico de nuevo ingreso, la formación para la docencia y para su desempeño como tutor.</p>

		3. Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica y software de apoyo, que permitan diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa en otros idiomas.
2.3. Se impulsará que la composición de la planta docente sea la idónea para atender los programas educativos a los que están adscritos, considerando aspectos tales como el tiempo de dedicación, el grado académico, la relación alumno/ profesor, entre otros, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor		1. Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, la investigación y la gestión académica, como base para que los profesores de tiempo completo logren y mantengan el reconocimiento del perfil deseable establecido por la SEP, y su adscripción al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y al Sistema Nacional de Creadores de Arte. 2. Establecer un programa permanente de análisis de la planta académica que permita alcanzar la conformación idónea para atender cada programa educativo, y que además de asegurar el cumplimiento de sus propósitos, atienda de manera equilibrada las demás actividades encomendadas a los profesores, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor universitario
2.8. Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.		1. Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y tecnológica necesarias para la realización de sus actividades académicas

ndo Investigadores. Fortalecimiento de la investigación

one como finalidad fomentar una cultura científica y de generación de conocimiento a través stigativas sólidas. No obstante, su aplicación en el nivel medio superior presenta diversas ificultan su plena implementación. Aunque es posible promover el pensamiento investigativo tos escolares, estos tienen más bien un carácter formativo que investigativo en sentido

unidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

Eje Transversal	Políticas	Estrategias
4.1 Responsabilidad Social Universitaria	4.2. Se fortalecerán los programas sociales y de voluntariado, con la participación de la comunidad universitaria, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a la formación integral de los estudiantes.	1. Identificar áreas de oportunidad en el diseño y operación de los programas sociales y de voluntariado, y realizar los ajustes requeridos para lograr su más alta efectividad en el cumplimiento de sus objetivos. 2. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario con alto impacto social que coadyuven a su formación integral.
	4.6. Se impulsará la creación y desarrollo de proyectos multi, inter y transdisciplinarios que	1. Fomentar la participación del personal y cuerpos académicos en el diseño de políticas públicas, poniendo

	contribuyan a resolver las demandas de la sociedad y mejorar el bienestar de las personas.	al servicio de la sociedad las capacidades de la institución.
4.2 Comunidad sustentable	4.18. Se preservará la infraestructura y patrimonio cultural, fomentando una práctica regenerativa para su conservación y mantenimiento, mediante criterios medioambientales adecuados, integrando la biodiversidad a la vida común	1. Fortalecer, identificar y preservar en condiciones óptimas el acervo cultural de la Universidad en cuanto a bienes institucionales, como murales, pinturas, fachadas, monumentos, edificios de patrimonio histórico, placas conmemorativas, galerías, bibliotecas, hemerotecas, foto- tecas, etcétera.

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario.

Eje Transversal	Políticas	Estrategias
5.1 Responsabilidad Social Universitaria	5.2. Se fomentará la participación de estudiantes en proyectos que atiendan problemáticas del desarrollo social, salud, ambiental y económico de la Entidad y el País, que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación.	1. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.
	5.3. Se promoverá el bienestar social y humano de la comunidad universitaria, a partir del fomento de una convivencia armoniosa, igualitaria, justa y pacífica.	1. Promover la colaboración inteligente, armoniosa e incluyente entre la comunidad universitaria. 2. Impulsar medidas que favorezcan la construcción de entornos de paz, incluyentes y éticos.

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

Eje Transversal	Políticas	Estrategias
6.1 Responsabilidad Social Universitaria	6.8. Se asegurará la pertinencia y suficiencia del capital humano necesario para que la Institución desarrolle con eficiencia y calidad en sus funciones sustantivas.	1. Vigilar que exista una correspondencia entre el personal contratado, las plazas, la estructura organizacional y la política salarial que esté acorde con la realidad, y en caso de no haberla, realizar los ajustes necesarios. 2. Gestionar revisiones anuales al tabulador y a las condiciones contractuales, que contribuyan a la estabilidad laboral de los trabajadores universitarios
	6.14. Se promoverá el mejoramiento de las condiciones de seguridad en las cercanías de campus y planteles de la Universidad, con el apoyo de los gobiernos municipales y de empresas vinculadas a la institución	1. Gestionar, ante los diferentes niveles de gobierno y empresas especializadas, mejores condiciones de seguridad en las cercanías del campus y planteles de la Universidad.
	6.15. Se fortalecerán las capacidades de resiliencia institucional, para enfrentar oportunamente situaciones contingentes que pongan en riesgo el desarrollo de sus funciones.	1. Establecer una comisión de alto nivel para dar seguimiento a los compromisos y programas de gestión en situaciones de contingencia. 2. Sistematizar y fortalecer acciones exitosas que contribuyan a atender situaciones contingentes que hayan puesto en riesgo el cumplimiento de las funciones institucionales.

Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta

Eje Transversal	Políticas	Estrategias
7.1 Responsabilidad Social Universitaria	7.4. Se asegurará el adecuado funcionamiento de los órganos colegiados y la existencia de medios institucionales que contribuyan a lograr un alto grado de gobernabilidad institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar el análisis colegiado de la información institucional, a fin de que los resultados se utilicen en los procesos de planeación y de mejora continua de la calidad. 2. Garantizar que las políticas y decisiones de gobernanza promuevan la inclusión y la equidad incluyendo los principios de diversidad. 3. Mantener una actualización permanente en gobernanza y ética para los miembros de los órganos colegiados, personal administrativo y docente.

Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

Eje transversal	Políticas	Estrategias
8.1 Responsabilidad Social Universitaria	8.2. Se asegurará que la operación institucional mantenga finanzas sanas y se sustente en una cultura de transparencia, rendición de cuentas y de información oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos puestos a su disposición, así como de la gestión de la Universidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una cultura de gestión transparente y eficiente de los ingresos por actividades de vinculación, incluyendo servicios de laboratorio y técnicos, con base a una normativa actualizada. 2. Atender con oportunidad los cambios en las políticas federales sobre el ejercicio de los recursos y su aplicación en el establecimiento de los Planes Operativos Anuales. 3. Mantener finanzas sanas, con una visión de corto, mediano y largo plazo, a través de una clara política financiera que fortalezca la gestión de recursos con organismos públicos y privados, ampliando el prestigio financiero ante agencias crediticias y certificadoras nacionales e internacionales.

APARTADO V

Seguimiento y evaluación

Plan de seguimiento y evaluación de la Preparatoria 11, UANL

Este proceso la Preparatoria responde a las tendencias actuales de seguimiento y evaluación de la gestión de la educación superior y posgrado. Considera un enfoque integral y adaptado a las necesidades y expectativas de los diferentes actores involucrados, e implica el desarrollo de un proceso complejo que requiere del conocimiento y de la comprensión profunda de la misión y la visión institucionales y de la dependencia, así como de los recursos disponibles y las necesidades de nuestra comunidad.

El seguimiento y la evaluación posibilitan conocer el grado de avance real del Plan de Desarrollo de la dependencia y contar con información acerca de la efectividad de los instrumentos utilizados, así como conocer el desempeño de las personas responsables de programas y proyectos, brindando la oportunidad de modificar la estrategia para responder de mejor manera a la realidad, manteniendo coherencia entre políticas, estrategias y proyectos.

Durante este proceso es de fundamental importancia la generación de información confiable que posibilite el análisis del funcionamiento, procesos y resultados de las tareas y gestiones emprendidas; por esta razón incluye varios elementos importantes que permiten dar cuenta del progreso y la eficacia de las políticas, estrategias e indicadores considerados en el Plan de Desarrollo de la dependencia y su instrumentalización en la práctica.

El plan de seguimiento y evaluación de la preparatoria 11, contempla diez grandes momentos del proceso, emanados del Modelo de Gestión para Resultados:

Figura 1. Plan de Seguimiento, basado en el PSEI de la UANL



Componentes del Plan

1. Evaluación del marco axiológico:

La evaluación del marco axiológico consiste en analizar y valorar los principios éticos, los valores y atributos que guían las acciones y decisiones de la organización. Esto incluye examinar cómo estos valores se reflejan en la cultura organizacional y en las prácticas diarias, así como su alineación con la misión y visión de la preparatoria, alineado a los de la Universidad. Para llevar a cabo esta evaluación es recomendable, entre otras tareas:

- Establecer comités o grupos de trabajo dedicados a la ética y los valores institucionales, compuestos por representantes de diferentes áreas de la comunidad universitaria, para identificar oportunidades de mejora y desarrollar iniciativas para fortalecer el marco axiológico.
- Analizar, bajo el criterio de pertinencia, la declaración de misión, visión y valores de la dependencia para identificar los principios éticos y los valores fundamentales que guían sus actividades de docencia, difusión de la cultura considerando que éstas deben responder a esta relación entre la dependencia, la sociedad y los individuos que la conforman.
- Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, personal administrativo, egresados y otros actores de interés para la dependencia, para recopilar percepciones sobre los valores y la ética institucionales, así como para identificar fortalezas y debilidades.

2. Seguimiento de objetivos, políticas y estrategias

Considera la revisión de los estándares institucionales, bajo el criterio de pertinencia y coherencia tomando en cuenta que deben ser precisos y comprensibles para todas las partes involucradas en el proceso de evaluación.

- Establecer grupos de trabajo o equipos responsables de llevar a cabo la revisión directa.
- Revisar detalladamente los objetivos, políticas y estrategias establecidos por la dependencia. Esto implica comprender su alcance, relevancia y coherencia con la misión y visión institucionales.
- Evaluar la pertinencia y coherencia de los objetivos, políticas y estrategias con respecto a las necesidades actuales del entorno, los recursos disponibles y las metas a largo plazo de la dependencia.
- Documentar información relacionada con los objetivos, políticas y estrategias, incluyendo cualquier cambio realizado durante el proceso de revisión para garantizar que esté al día y sea accesible para todos los interesados.
- Socializar cualquier cambio o actualización en los objetivos, políticas y estrategias a todas las partes interesadas y brindar capacitación si es necesario para asegurar que todos comprendan los cambios y cómo afectan sus roles y responsabilidades.
- Establecer procedimientos claros y consistentes para evaluar regularmente el progreso hacia los objetivos, el cumplimiento de las políticas y la efectividad de las estrategias.
- Monitoreo continuo del cumplimiento de los estándares institucionales y la efectividad de los objetivos, políticas y estrategias lo cual permitirá identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas según sea necesario.

3. Evaluación del desempeño y eficacia de los procesos

Para llevar a cabo una evaluación completa del desempeño y la eficacia de los procesos organizacionales, es necesario realizar una serie de tareas que aborden diferentes aspectos, incluyendo el análisis de la estructura organizacional, la evaluación del desempeño de las funciones y el seguimiento de la formación en materia de gestión.

Análisis de la Estructura Organizacional:

- Identificar y documentar todos los procesos clave en la dependencia. Identificar y clarificar las responsabilidades de cada departamento o unidad en relación con los diferentes procesos. Esto puede incluir la asignación de roles, autoridades y niveles de toma de decisiones.
- Analizar la estructura organizacional actual para identificar posibles cuellos de botella, duplicación de funciones, falta de coordinación, entre otros aspectos que puedan afectar la eficiencia de los procesos.
- Emitir recomendaciones para mejorar la estructura organizacional con el objetivo de optimizar los procesos, aumentar la eficiencia y mejorar la comunicación y coordinación entre departamentos.

Evaluación del desempeño de la función:

- Definir indicadores clave de desempeño relevantes para cada función o área de la dependencia. Estos deben ser medibles, específicos, alcanzables, relevantes y oportunos (SMART).
- Recopilar datos relevantes para evaluar el desempeño de cada función o área, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas, análisis de datos, entre otros.
- Analizar los datos recopilados para evaluar el desempeño de cada función o área en relación con los indicadores clave de desempeño establecidos e identificar áreas de mejora y buenas prácticas.
- Proporcionar retroalimentación a los responsables de cada función o área sobre su desempeño y colaborar en la elaboración de planes de mejora para abordar las áreas de oportunidad identificadas.

Seguimiento de la Formación para la gestión:

- Realizar una evaluación de las necesidades de formación en gestión identificando las habilidades y competencias que requieren fortalecimiento en cada nivel jerárquico de la organización.
- Capacitación en programas de formación en gestión.

4. Seguimiento de metas MADRE

En el marco de la formulación del Portafolio de Proyectos en la UANL se materializa la estrategia, fijando metas a las actividades, destinando recursos humanos, materiales y financieros. Estas metas deben ser **medibles, alcanzables, definidas, relevantes y Específicas** en tiempo (MADRE). Para el seguimiento de las metas se contempla:

- Recopilar la información del avance de las metas con apoyo del sistema diseñado exprofeso con periodicidad trimestral.
- Realizar reuniones de análisis y evaluación de los avances con directivos y operativos.

5. Seguimiento del ejercicio de los recursos

El seguimiento presupuestal en la dependencia es crucial para garantizar el uso eficiente y efectivo de los recursos financieros disponibles

- Tener una comprensión clara del presupuesto inicial asignado a la dependencia para un período específico, ya sea anual, semestral, trimestral.
- Dividir el presupuesto total en diferentes áreas y departamentos de la dependencia para tener una visión detallada de cómo se distribuyen los recursos en cada área funcional.
- Recopilar la información del avance del ejercicio presupuestal con apoyo del sistema diseñado exprofeso, cada tres meses. Implica un registro detallado de los gastos reales en comparación con el

presupuesto asignado, monitorear los gastos en salarios y beneficios del personal, gastos operativos, inversiones en infraestructura, investigación, desarrollo académico, entre otros.

- Realizar reuniones de análisis y evaluación del avance presupuestal para analizar regularmente los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado para identificar cualquier desviación significativa. Esto permitirá detectar posibles problemas o áreas donde se están utilizando más recursos de lo previsto.
- Utilizar datos históricos y tendencias para hacer proyecciones financieras y prever posibles necesidades de presupuesto en el futuro.
- Comunicar regularmente el estado del presupuesto a todas las partes interesadas relevantes.
- Evaluar la eficacia del gasto en relación con los objetivos y metas institucionales. Esto implica analizar cómo los recursos financieros contribuyen al logro de la misión, visión y objetivos estratégicos de la universidad.

6. Seguimiento de los indicadores

Los indicadores clave de desempeño son formulados para medir el logro de los objetivos institucionales de cada uno de los ejes del plan. Cada indicador plasma de manera concreta y medible las aspiraciones de la Preparatoria.

- Establecer e identificar los indicadores específicos que permitirán medir el progreso hacia los objetivos establecidos en el plan de desarrollo, para cada uno de los ejes.
- Cada indicador debe estar acompañado de metas claras y plazos específicos para su cumplimiento. Esto proporcionará un marco de referencia claro para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.
- Asignar responsabilidades designando a personas o equipos responsables de llevar a cabo el seguimiento de los indicadores. Cada instancia responsable de los indicadores establecidos (incluyendo indicadores de las MIR's y de la 911), recopila información y reporta trimestralmente.
- Crear procedimientos para recopilar información relevante para cada indicador
- Establecer procesos para monitorear regularmente los indicadores clave y recopilar datos actualizados.

7. Análisis de resultados

Se analizan y valoran los datos y resultados obtenidos para identificar tendencias, patrones y áreas de oportunidad y críticas, con el fin de contar una base sólida para la toma de decisiones y la programación de los posibles cambios. Para este momento del proceso deberán considerarse los siguientes aspectos:

- Analizar los datos recopilados de todos los momentos para evaluar el progreso hacia los objetivos institucionales e identificar áreas de mejora.
- Dar seguimiento a las buenas prácticas en la implementación de proyectos y programas.
- Análisis de los datos recolectados con el uso de herramientas de análisis estadístico para interpretar los resultados y detectar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.
- Determinar en qué medida las acciones realizadas han permitido alcanzar los objetivos y metas planteados, cuáles son los factores responsables de ese resultado, qué factores han intervenido para que los objetivos y/o las metas no se hayan cumplido

8. Reportes para la toma de decisiones

Se formularán documentos que sintetizan la información relevante obtenida durante el proceso de autoevaluación. Llevar a cabo el monitoreo permanente y generar reportes semestrales y anuales.

- Elaborar informes periódicos que comuniquen los hallazgos.
- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar la planeación estratégica y la toma de decisiones; identificando acciones correctivas o iniciativas de mejora según sea necesario.

Divulgación y transparencia

Al contar con información valiosa para la toma de decisiones estratégicas, se consolida la cultura de la mejora continua dentro de la dependencia y se fomenta la transparencia y rendición de cuentas

III.6 Indicadores y metas

Indicadores estratégicos

Los indicadores estratégicos tienen como objetivo medir el rendimiento de las acciones para alcanzar los planes que la Preparatoria se ha fijado a corto, medio y largo plazo. Permite comparar sus prácticas y resultados para el cumplimiento de las metas y orientar la toma de decisiones.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

No	Descripción	Formula	Meta			Responsable		MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato	Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato [(Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo t – Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo t-1) / Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo t-1] *100	-0.01	-0.1	-1	1	Dirección del Departamento de Escolar y Archivo la dependencia	✓
2	Porcentaje de profesores del nivel medio superior de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que participa en el Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo) *100	16.7%	33.3%	50%	90%	Dirección de la dependencia	✓
3	Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el programa de tutorías	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías / Número total de estudiantes del bachillerato) *100	80%	80%	90%	100%	Departamento de tutorías de la dependencia	
4	Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional	Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m) *100	34.4%	67%	75%	85%	Dirección de Escolar y archivo de la Dependencia	
5	Índice de satisfacción de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta	(Número de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta satisfechos / Total de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta) *100	30%	40%	80%	100%	Responsable de Educación Digital de la dependencia	
6	Tasa de crecimiento anual de participantes	[(Número de participantes atendidos en el programa de	80%	81%	90%	95%	Dirección d la dependencia	

	atendidos en el programa de educación continua	educación continua en el año t - Número de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t - 1) / Número total de participantes atendidos en el programa de educación continua en el año t-1] *100						
7	Porcentaje de programas educativos en modalidad no escolarizada y mixta diseñadas conforme al modelo de educación digital en el nivel medio superior	(Número de programas educativos de nivel medio superior diseñados en modalidad no escolarizada y mixta conforme al Modelo de Educación Digital / Total de programas educativos de nivel medio superior) *100	1	2	3	4	Responsable de Educación Digital de la dependencia	
8	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con un posgrado	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior que cuenta con estudios de posgrado / Número total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior) *100	19%	36.3%	45%	64%	Dirección y Responsable de Recursos Humanos de la dependencia	
9	Porcentaje de participación de estudiantes en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación	(Número de estudiantes que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación / Total de estudiantes) *100	ND	20%	50%	80%	Dirección de la dependencia	
10	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de estudiantes de la muestra) *100	90%	100%	100%	100%	Dirección de la dependencia	
11	Índice de satisfacción de egresados	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de egresados de la muestra) *100	90%	90%	100%	100%	Responsable de escolar y archivo de la dependencia	

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano

No	Descripción	Formula	Meta				Responsable	MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Porcentaje de metas institucionales cumplidas anualmente	(Número de metas cumplidas en el año / total de metas establecidas al año) *100	70%	80%	90%	95%	Dirección de la dependencia	

Eje rector 3. Forjando Investigadores. Fortalecimiento de la investigación

Este eje rector tiene como finalidad fomentar una cultura científica y de generación de conocimiento a través de prácticas investigativas sólidas. No obstante, su aplicación en el nivel medio superior presenta diversas limitaciones que dificultan su plena implementación. Aunque es posible promover el pensamiento investigativo mediante proyectos escolares, estos tienen más bien un carácter formativo que investigativo en sentido estricto.

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

No	Descripción	Formula	Meta				Responsable	MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Porcentaje de actividades culturales y artísticas en el programa de actividades de formación integral AFI	$(\text{Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para AFI realizadas en el periodo } t / \text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t) * 100$	80%	85%	100%	100%	Responsable de eventos culturales y artístico de la dependencia	
2	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades deportivas	$(\text{Número de estudiantes que realiza actividades deportivas} / \text{Número total de estudiantes}) * 100$	80%	90%	100%	100%	Coordinador deportivo de la dependencia	
3	Porcentaje de estudiantes participantes en el programa de actividades de formación integral AFI	$(\text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales para AFI en el año } t / \text{Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año } t) * 100$	61%	61%	90%	100%	Responsable del módulo AFI de la dependencia	
4	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas	$[(\text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t - \text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t-1) / \text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t-1] * 100$	100%	100%	100%	100%	Responsable de eventos culturales y artístico de la dependencia	

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario.

No	Descripción	Formula	Meta				Responsable	MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de necesidades específicas de salud	$(\text{Número de estudiantes identificados con NEE mediante cuestionario} / \text{Número de estudiantes identificados con diagnóstico o patrones sugestivos de TEA}) * 100$	ND	66.6%	80%	90%	Responsable de Universidad Saludable de la dependencia	
2	Índice de satisfacción del clima laboral	$(\text{Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral} / \text{Número total de personas de la muestra}) * 100$	90%	90%	100%	100%	Dirección de la dependencia	

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

No	Descripción	Formula	Meta				Responsable	MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Porcentaje de miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social	(Miembros de la comunidad que conoce el enfoque y las acciones desarrolladas en el marco del Modelo de Responsabilidad Social / Miembros de la comunidad contemplada en la muestra) *100	ND	50%	70%	90%	Responsable del modelo de responsabilidad social de la dependencia	
2	Incremento en el número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí	(Número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí, en el periodo t) - (Número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí en el periodo t-1)	3	3	4	6	Responsable de informática de la dependencia	

Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

No	Descripción	Formula	Meta				Responsable	MIR
			2022	2023	2025	2040		
1	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla prácticas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad	(Número de miembros de la comunidad universitaria que percibe que la Universidad desarrolla prácticas transparentes y rinde cuentas oportunas a la sociedad / Número total de personas de la muestra) *100	ND	50%	70%	90%	Dirección de la dependencia	

Indicadores operativos

Los indicadores operativos se centran en la medición de la eficiencia y la eficacia de los procesos y actividades operativas de la universidad. Su importancia radica en identificar las áreas que necesitan mejoras para tomar decisiones sobre la optimización y el mejoramiento de los procesos operativos.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

No	Descripción	Formula	Meta					Responsable	MIR
			actual	2025	2030	2035	2040		
1	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria	(Número de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria / Total de estudiantes) *100	20	40	50	60	70	Dirección de Responsabilidad Social Universitaria / Secretaría de Igualdad e Inclusión	
2	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión	(Número de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión/ Total de matrícula) *100	10	20	30	50	70	Secretaría de Igualdad e Inclusión	
3	Porcentaje de actividades relacionadas a la sustentabilidad en el	(Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad consideradas en las	1	2	3	4	6	Dirección de Desarrollo de Proyectos /	

	programa de Actividades de Formación Integral	Actividades de Formación Integral realizadas en el periodo t / Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad							Secretaría de Sustentabilidad	
4	Porcentaje de estudiantes que participan en acciones relacionadas a la sustentabilidad en el programa de Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en las Actividades de Formación Integral en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en el año t-1) *100	10	20	40	60	70		Dirección de Desarrollo de Proyectos / Secretaría de Sustentabilidad	
5	Porcentaje de estudiantes de bachillerato satisfechos con el programa de tutoría	(Estudiantes de bachillerato que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías / Total de estudiantes de la muestra) *100	70	75	80	90	95		Dirección de Formación Integral al Estudiante / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior	

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano

No	Descripción	Formula	Meta					Responsable	MIR
			actual	20025	2030	2035	2040		
6	Porcentaje de profesores capacitados para impartir la modalidad No Escolarizada o Mixta	(Número de profesores capacitados / Número de profesores asignados a UA en la modalidad No Escolarizada o Mixta) *100	20	40	50	70	90	Dirección de Educación Digital	
7	Porcentaje de profesores capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria	(Número de profesores capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria / Total de profesores de la Universidad) *100	20	40	50	70	90	Dirección de Responsabilidad Social Universitaria / Secretaría de Igualdad e Inclusión	
8	Porcentaje de profesores que participan en actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad	(Número de profesores que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión / Total de profesores) *100	20	40	50	70	90	Secretaría de Igualdad e Inclusión	

9	Porcentaje de profesores que participan en actividades de formación y capacitación en igualdad de género, diversidad sexual e inclusión	(Número de profesores capacitados en igualdad de género, diversidad sexual e inclusión / Total de profesores) *100	20	40	50	70	90	Secretaría de Igualdad e Inclusión	
10	Porcentaje de profesores que asistieron a seminarios de sensibilización de cultura para la paz	(Número de profesores que asistieron a seminarios de sensibilización de cultura para la paz / Total de profesores) *100	20	40	50	70	90	Dirección de Cultura para la Paz / Secretaría de Igualdad e Inclusión	
11	Porcentaje de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial	(Número de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial / Número total de profesores de bachillerato) *100	50	60	70	80	90	Dirección de Formación Integral al Estudiante / Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior	
12	Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	(Número de profesores de tiempo completo de bachillerato que participa en el Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo de bachillerato) *100	80	85	90	95	100	Dirección de Formación Integral al Estudiante / Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior / Dirección General de Tecnologías y de Desarrollo Digital	

Eje rector 3. Forjando Investigadores. Fortalecimiento de la investigación

Este eje rector tiene como finalidad fomentar una cultura científica y de generación de conocimiento a través de prácticas investigativas sólidas. No obstante, su aplicación en el nivel medio superior presenta diversas limitaciones que dificultan su plena implementación. Aunque es posible promover el pensamiento investigativo mediante proyectos escolares, estos tienen más bien un carácter formativo que investigativo en sentido estricto.

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

No	Descripción	Formula	Meta					Responsable	MIR
			actual	2025	2030	2035	2040		
13	Porcentaje de actividades artísticas y culturales en el programa de Actividades de Formación Integral	(Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para Actividades de Formación Integral realizadas en el año / Cantidad de actividades realizadas en el programa de Actividades de Formación Integral) *100	2	3	3.5	4	5	Dirección de Desarrollo Cultural	
14	Porcentaje de estudiantes participantes en el programa de Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales para las Actividades de Formación Integral en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de bienes y servicios culturales en el año t) *100	2	3	4	5	10	Dirección de Desarrollo Cultural	
15	Porcentaje de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad	(Número de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión / Total de actividades culturales) *100	10	20	30	50	70	Secretaría de Igualdad e Inclusión	
16	Porcentaje de estudiantes beneficiados con el Programa de fomento a la lectura	(Número de estudiantes beneficiados con el Programa de fomento a la lectura en el año) / Número de estudiantes) *100						Dirección de Editorial Universitaria	

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

No	Descripción	Formula	Meta					Responsable	MIR
			actual	2025	2030	2035	2040		
17	Porcentaje de metas institucionales	(Número de metas cumplidas en el año / Total de metas establecidas al año) *100	80	90	100	100	100	Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos	

	cumplidas anualmente								
18	Porcentaje de personal administrativo capacitado para el desempeño de su función	(Número de personas en puestos administrativos capacitadas para el desempeño de su función / Total de personas en puestos administrativos) *100	80	100	100	100	100	Recursos Humanos y Nóminas / Secretaría Académica (Dirección de Formación y Desarrollo Profesional) y Recursos Humanos y Nóminas	

Índice tablas y Gráficas

Tabla 1	Programas Educativos y Movilidad
Tabla 2	Programas Educativos y Matricula
Tabla 3	Atención Tutorial
Tabla 4	Programa de Becas
Gráfica 1	Evaluación de la Matrícula
Gráfica 2	Tasa de Reprobación
Gráfica 3	Eficiencia Terminal
Gráfica 4	Seguimiento de Egresados
Tabla 5	Planta docente por Grado Académico
Tabla 6	Personal Docente por Tipo de Nombramiento
Tabla 7	Formación y Actualización
Gráfica 5	Participación Deportiva
Tabla 8	Certificaciones
Gráfica 6	Resultados PLANEA 2017
Gráfica 7	Resultados de prueba Nuevo León Aprende

Plan de Desarrollo de la Preparatoria 11 UANL 2025-2040

Documento elaborado por la Dirección Preparatoria 11 UANL

QCB. Nancy Delia Hernández Rodríguez

Equipo de Planeación

UANL, marzo de 2025