



UANL.



Documentos del Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040

# Plan de Desarrollo 2025-2040

## Preparatoria 5



La  
excelencia  
por principio  
la educación  
como instrumento

## Contenido

Contexto de la UANL - Preparatoria 5 .....	4
<b>Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040</b> .....	<b>7</b>
Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 5 .....	10
I. 1 Educación Integral de Calidad .....	10
I.1.1 Oferta educativa.....	10
I.1.2 Cobertura.....	11
I.1.3 Modelo educativo .....	12
I.1.4 Atención integral al estudiante .....	13
I.2 Becas otorgadas .....	15
I.3 Información escolar .....	15
I.3.1 Evolución de la matrícula.....	15
I.3.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal .....	16
I.3.3 Egresados.....	17
I.4 Sustentabilidad de la Preparatoria 5.....	17
I.4.1 Desempeño ambiental.....	17
I.4.2 Residuos Químicos .....	19
I.5 Vinculación estratégica .....	19
I. 5.1 Servicio social y prácticas profesionales. ....	19
I.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte .....	20
I.6.1 Eventos artísticos y culturales .....	20
I.7 Deporte universitario.....	23
I.7.1 Actividades deportivas.....	23
I.8 Prevención para el cuidado de la salud .....	25
I.8.1 Programas de salud.....	25
I.9 Planta académica .....	26
I.9.1 Conformación de la planta académica.....	26
I.9.2 Perfil del profesor.....	27
I.9.4 Pensiones y jubilaciones .....	28
I.10 Gestión .....	28
I.10.1 Transparencia y rendición de cuentas .....	28
I.10.2 Sistema de información de servicios escolares .....	28
I.10.3 Biblioteca .....	29
I.10.4 Certificaciones de calidad.....	29
I.10.5 Estrategia digital UANL .....	29
I.11 Los retos que enfrenta la preparatoria 5 a corto y mediano plazo.....	31
El marco axiológico.....	32
II.1 Misión .....	32
II.2 Política de calidad institucional.....	32
II.3 Valores asociados al quehacer institucional.....	32
II.4 Atributos institucionales.....	33
La prospectiva del Plan de Desarrollo 2025 – 2040.....	34
III.1 Visión 2040. El escenario de llegada.....	34

Cualidades distintivas de la Preparatoria 5.....	34
<b>III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo .....</b>	<b>36</b>
III.2.1 Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.....	36
III.2.2 Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.....	36
III.2.3 Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.....	36
III.2.4 Eje rector 5. Vida saludable y bienestar universitario.....	37
III.2.5 Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.....	37
<b>III.3 Ejes transversales del Plan de Desarrollo .....</b>	<b>38</b>
III.3.1 Eje transversal 1. Responsabilidad Social Universitaria.....	38
3.3.2 Eje transversal 2. Comunidad sustentable.....	38
III.3.3 Eje transversal 3. Internacionalización.....	38
<b>III.4 Relación entre los retos derivados del diagnóstico y los ejes rectores. ....</b>	<b>39</b>
<b>III.5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias .....</b>	<b>40</b>
Eje Rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.....	40
Eje Rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.....	43
Eje Rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.....	44
Eje Rector 5. Vida saludable y bienestar universitario.....	44
Eje Rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.....	45
<b>III.6 Indicadores y metas .....</b>	<b>46</b>
III.6.1 Indicadores estratégicos.....	50
III.6.2 Indicadores operativos .....	53

## APARTADO I

---

# Contexto de la UANL - Preparatoria 5

La Preparatoria nació gracias al entusiasmo, la dedicación y el esfuerzo de un grupo de padres de familia visionarios, quienes, preocupados por la falta de opciones educativas en la región, se comprometieron a buscar los apoyos necesarios para crear una escuela de bachillerato que atendiera a esta parte del estado. Así, en 1964, se fundó la escuela preparatoria, la cual se estableció en la calle Ocampo, entre Mina y Lerdo de Tejada, en el centro de Sabinas Hidalgo, Nuevo León.

Nueve años después, gracias a la generosidad de los hermanos Homero Lauro y Gerardo Ibarra Montemayor, quienes donaron un terreno ubicado en la calle Iturbide 1100 Poniente, en la colonia Centro del mismo municipio, la Preparatoria 5 de la Universidad Autónoma de Nuevo León se estableció en sus propias instalaciones, donde continuamos ubicados desde 1973.

Actualmente, la población escolar está compuesta en su mayoría por habitantes de esta ciudad. Sin embargo, también forman parte de nuestro plantel educativo personas provenientes de municipios vecinos como Villaldama, Bustamante y Vallecillo.

Para formar parte de este centro escolar, los aspirantes que cursan el tercer año de secundaria deben participar en el Proceso de Asignación de Espacios en la Educación Media Superior del Estado de Nuevo León, cuya convocatoria es emitida por el gobierno estatal a través de la Comisión del Subsistema Público del Sistema de Educación Media Superior. El número de alumnos que accede a esta escuela se determina según la capacidad de recepción de la Preparatoria 5, siendo los mejores puntajes quienes eligen el espacio obtenido, resultado de su esfuerzo en el examen presentado.

La Preparatoria 5, imparte sus estudios de nivel medio superior en base a los siguientes programas:

1. Bachillerato General Mixta en Línea
2. Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Inglés
3. Bachillerato General Bilingüe Progresivo en francés
4. Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial
5. Bachillerato Técnico en Enfermería

Actualmente, la Preparatoria 5 cuenta con una infraestructura compuesta por cinco edificios. En el primero se encuentran las oficinas administrativas; sala de juntas, archivo histórico, laboratorios de química y biología, dos aulas y sanitarios para empleados. El segundo edificio está compuesto por el departamento de coordinación deportiva; comedor, audiovisual, que tiene capacidad para 120 personas y el almacén de intendencia.

El edificio número tres lo integra la sala de cómputo, que está conformada por 40 equipos de cómputo; una sala destinada para el uso de la actividad tutorial; el laboratorio de enfermería, que cuenta con el equipo necesario para el desarrollo de las prácticas profesionales; y el laboratorio de física, cuyo equipamiento permite desarrollar todas las prácticas que enmarca el plan de estudios.

En el cuarto edificio se cuenta con el taller de máquinas-herramientas industriales y de soldadura; tres aulas, un almacén para el taller y un par de sanitarios para uso del alumnado. El quinto y último edificio consta de dos niveles, cada nivel cuenta con cinco aulas y un sanitario.

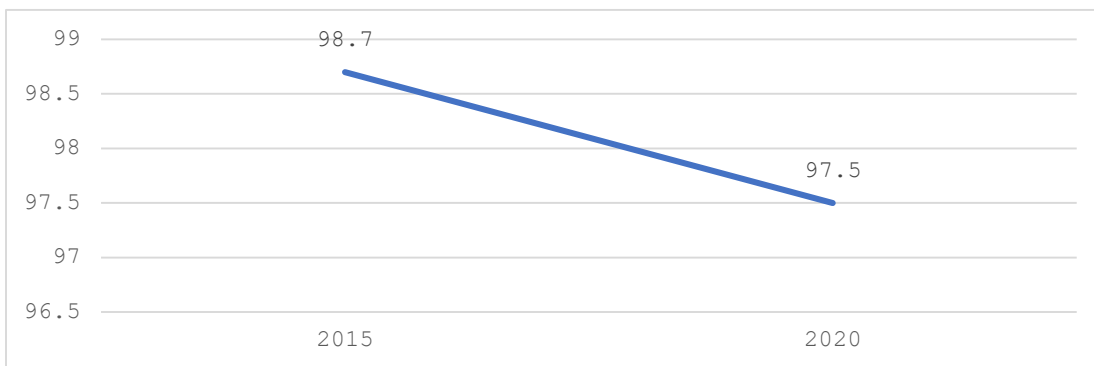
Cabe mencionar que todas las áreas de nuestra institución educativa cuentan con la infraestructura adecuada para satisfacer de manera óptima las necesidades académicas y administrativas. Cada espacio ha sido equipado y acondicionado para garantizar un entorno funcional, seguro y confortable, asegurando su buen estado y adecuada climatización, con el objetivo de favorecer el desarrollo eficiente de las tareas y actividades de alumnos, empleados y visitantes.

La escuela Preparatoria 5 es una institución certificada por estándares internacionales, en donde nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, tiene la finalidad de cumplir con los requerimientos del estándar ISO 21001 - 2018, en el servicio de enseñanza-aprendizaje para el nivel medio superior en: Bachillerato general, Bachillerato bilingüe progresivo y Bachillerato técnico en la especialidad de procesos de soldadura y enfermería, desde la selección de alumnos de nuevo ingreso hasta su egreso.

Sabinas Hidalgo, como muchos otros municipios en México, enfrenta una serie de desafíos relacionados con las transiciones demográficas, sociales, económicas y educativas que se están viviendo a nivel nacional. Estas transiciones, que son rápidas y profundas, también tienen un impacto directo en el municipio, afectando las oportunidades de desarrollo y el bienestar de su población. La desigualdad educativa es un reto significativo, especialmente en las zonas rurales, donde los recursos como la infraestructura escolar, la capacitación de los maestros y el acceso a tecnologías son limitados. A pesar de los esfuerzos realizados, la equidad educativa sigue siendo un objetivo distante, y los jóvenes de Sabinas Hidalgo no están exentos de estas dificultades. La falta de oportunidades educativas de calidad podría afectar las perspectivas de desarrollo de los jóvenes y, a largo plazo, limitar sus oportunidades de empleo y crecimiento personal. Además, la transición demográfica también implica un aumento de la población en edad laboral, lo que presenta tanto retos como oportunidades. Sabinas Hidalgo, que depende principalmente de sectores como la agricultura y la minería, podría ver un aumento en la demanda de capacitación y empleo para su población joven. Es necesario que el municipio promueva programas de formación técnica y profesional que respondan a las necesidades del mercado laboral, con el fin de mejorar las oportunidades de empleo para los jóvenes y garantizar su inclusión en una economía cada vez más diversa y competitiva.

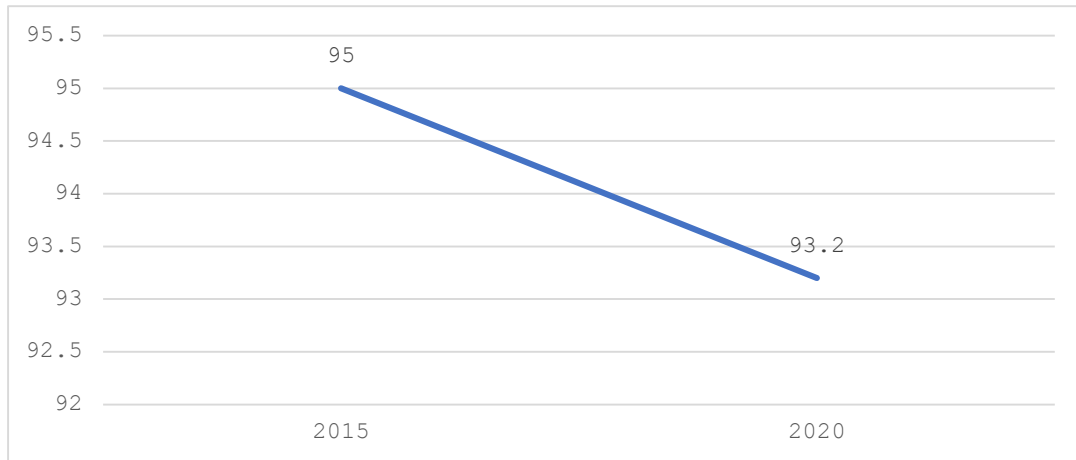
El número de niños de entre 6 y 11 años, que representa la demanda potencial de educación primaria, ha mostrado una disminución desde 2015 hasta el último censo realizado por el INEGI en 2020 en el municipio de Sabinas Hidalgo. De manera similar, en el grupo de edad correspondiente a la educación secundaria también se observó una reducción durante el mismo periodo.

Gráfica 1. Porcentaje de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela (Porcentaje), Sabinas Hidalgo, 2020



Fuente: Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020

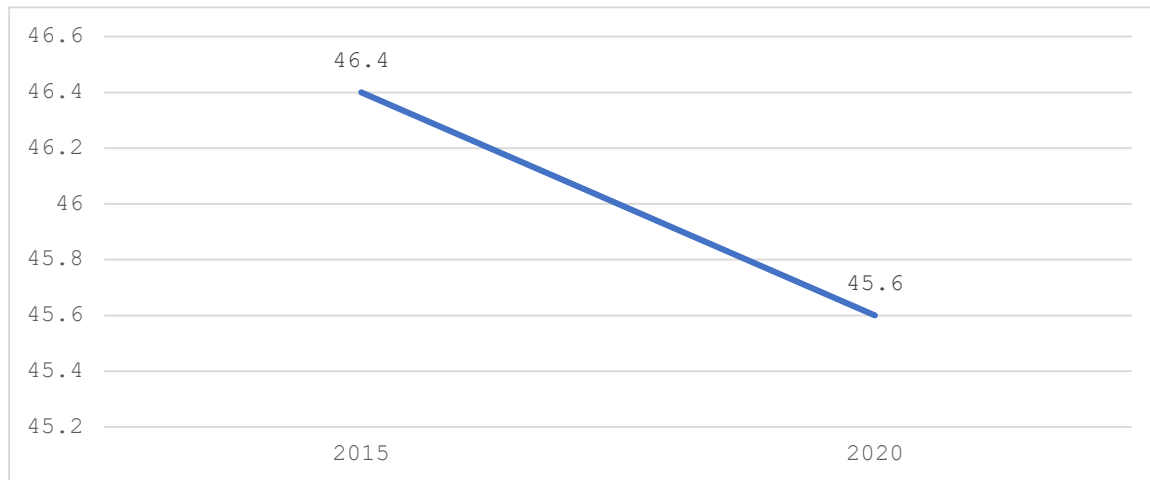
Grafica 2. Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela (Porcentaje), Sabinas Hidalgo, 2020



Fuente: Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020

En el grupo de jóvenes de 15 a 24 años, también se mostró una disminución en el número de estudiantes que cursan la preparatoria. Esta reducción refleja una disminución tanto en la población juvenil en edad de estudiar en este nivel educativo como en aquellos que efectivamente se matriculan. Por lo tanto, la matrícula en preparatoria ha experimentado una caída, y se espera que esta tendencia continúe hacia 2040, dado el descenso en la población joven y la menor cantidad de estudiantes matriculados en este nivel.

Grafica 3. Porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela (Porcentaje), Sabinas Hidalgo, 2020



Fuente: Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020

A pesar de que los datos del censo realizado en 2020 reflejan un descenso en la participación educativa de los estudiantes en el nivel de preparatoria, es importante señalar que, desde ese año, se han implementado diversas mejoras en la oferta educativa y en las condiciones dentro de las instituciones. Entre 2020 y 2024, la preparatoria ha experimentado importantes innovaciones, tales como la incorporación de modalidades de bachillerato técnico, como el de enfermería, y el bachillerato general bilingüe progresivo en francés, lo cual podría haber atraído a estudiantes interesados en estos programas específicos.

Asimismo, se ha logrado una notable mejora en la infraestructura de los planteles educativos, proporcionando un ambiente más adecuado para el aprendizaje. Se ha establecido, además, un servicio de apoyo psicológico y un departamento de orientación, lo cual favorece el bienestar integral de los estudiantes, apoyándolos en su desarrollo académico y personal, lo que puede contribuir a una mayor retención escolar.

Es relevante considerar que la disminución en la matrícula observada en 2020 podría haber estado influenciada por los efectos de la pandemia de COVID-19, la cual alteró tanto la continuidad de los estudios como la asistencia a las instituciones educativas, afectando la participación de los estudiantes en actividades presenciales. Las interrupciones en los ciclos escolares y la transición hacia modalidades de aprendizaje remoto o híbrido, en un contexto de incertidumbre sanitaria, podrían haber influido negativamente en las decisiones de los jóvenes de continuar su educación en la preparatoria durante ese periodo.

Con los avances implementados desde 2020, incluyendo la diversificación de la oferta educativa y la mejora en los recursos y servicios disponibles, es posible que la matrícula en preparatoria comience a estabilizarse o incluso experimentar un crecimiento en los próximos años.

## **Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040**

En consistencia con los planteamientos a nivel internacional y con la política nacional, en el Estado de Nuevo León se formuló una nueva Visión: En 2040, Nuevo León es un gran lugar para vivir, donde el desarrollo está centrado en el bienestar de las personas, no deja a nadie atrás y se garantiza el futuro de las siguientes generaciones. Este planteamiento quedó formalizado en el Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040. Dicho plan fue el resultado de un proceso participativo que reunió a expertos, organizaciones de la sociedad civil, miembros de la academia, sector privado, comunidades de atención prioritaria y Gobierno. Se identificaron nueve prioridades para el Estado:

1. Generar empleos bien remunerados impulsando el crecimiento económico.
2. Combatir la inseguridad (delitos comunes, de alto impacto y crimen organizado).
3. Promover la igualdad de oportunidades y la no discriminación para mejorar la calidad de vida de las personas.
4. Promover el ordenamiento de la ciudad para hacer más eficiente la movilidad de las personas y mejorar el medio ambiente.
5. Fomentar que el Gobierno sea efectivo en el uso de los recursos públicos, abierto a la participación de la ciudadanía y que rinda cuentas.
6. Promover una vida saludable y de acceso a servicios de salud de calidad para toda la población.
7. Contar con recursos públicos suficientes para financiar los programas públicos e invertir en el futuro del estado.
8. Asegurar el acceso a una educación inclusiva y de alta calidad.
9. Fomentar el acceso a una oferta cultural diversa y para toda la ciudadanía.

**Los ejes contemplados, de igual forma, son nueve:**

### **1. Educación**

Nuevo León ofrecerá una educación pertinente, inclusiva, equitativa e innovadora para que las personas cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para su constante desarrollo.

- Garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios obligatorios de todas las personas.
- Asegurar que todos los y las estudiantes tengan una trayectoria educativa de calidad.

- Contar con un sistema educativo con estándares internacionales orientado en la mejora continua y sustentado en información relevante y confiable.

## **2. Salud**

Nuevo León contará con un sistema de salud con capacidad de adaptación ante la crisis, universal, integral, de calidad, centrado en las personas en el estado, articulado y con interoperabilidad de las instituciones.

- Desarrollar herramientas para impulsar conductas de prevención y autocuidado en ambientes con capacidad de adaptación a las crisis para vivir una vida saludable.
- Consolidar el acceso a servicios de salud oportunos, equitativos y de calidad a las personas.

## **3. Desarrollo social**

Las personas en Nuevo León ejercen sus derechos de forma efectiva, en un entorno social incluyente, que promueve la adaptación ante las crisis globales y la igualdad de oportunidades para mejorar la movilidad social de las personas.

- Reducir el número de personas en situación de pobreza multidimensional y desigualdad económica, con atención a grupos vulnerables.
- Disminuir las barreras que impiden la igualdad de oportunidades y el acceso a derechos sociales, fomentando la inclusión, la diversidad, y el respeto a las diferencias individuales, y la no discriminación.
- Asegurar el libre ejercicio de derechos, la igualdad de género y una vida sin violencia de las mujeres y niñas.

## **4. Cultura**

Las personas y comunidades en Nuevo León tendrán oportunidades que favorezcan el ejercicio efectivo y equitativo de sus derechos culturales.

- Consolidar la articulación del sistema cultural del estado.
- Generar condiciones e impulso para el desarrollo de la economía creativa en Nuevo León.
- Rescatar, preservar y promover el patrimonio cultural e inmaterial del estado.

## **5. Desarrollo Sustentable**

Nuevo León se desarrollará a partir de un modelo territorial resiliente y sostenible que responda a los desafíos climáticos mediante la colaboración y el compromiso intersectoriales.

- Asegurar una planeación territorial y gestión urbana con la gobernanza formal que posibilite comunidades (compactas, articuladas y diversas) que contribuyan a reducir la desigualdad urbana.
- Proteger y mejorar el medio ambiente de Nuevo León.
- Mitigar y adaptar los efectos del cambio climático en Nuevo León.

## **6. Desarrollo Económico**

Nuevo León se distinguirá por garantizar un bienestar económico sostenible y resiliente, equitativo e inclusivo, con un ecosistema que habilite la creación, consolidación y crecimiento de negocios, el impulso a la innovación, la inversión estratégica, la generación de empleos formales de calidad y bien remunerados que den oportunidades de desarrollo para todos sus habitantes.

- Fortalecer la competitividad, rentabilidad, productividad y sostenibilidad de las mypymes en Nuevo León.
- Impulsar la innovación, el emprendimiento y fomentar la inversión en sectores que potencien la generación de valor agregado, mayor crecimiento económico y bienestar con una visión de futuro.

## **7. Seguridad y justicia**

En Nuevo León imperará el Estado de derecho para dotar a las personas y comunidades de seguridad y libertad, respetando los derechos humanos e impulsando la cohesión social y una cultura de prevención y paz.

- Propiciar un enfoque de prevención social para que las personas en Nuevo León tengan una vida libre de violencia y se desarrollen en entornos comunitarios resilientes y, en caso de ocurrencia, actuar de forma eficiente, coordinada y con perspectiva de género.
- Disuadir el delito y promover la respuesta eficaz y oportuna mediante el fortalecimiento de las instituciones policiales.
- Garantizar a la sociedad la reparación integral del daño y el pleno acceso a la justicia por parte de las instituciones responsables.
- Asegurar las capacidades del sistema penitenciario para una reinserción social efectiva de las personas privadas de la libertad.

## **8. Finanzas públicas**

El Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado tendrán suficiente espacio fiscal para financiar las políticas y programas que requiere el desarrollo futuro de Nuevo León, sin comprometer la sostenibilidad de sus finanzas.

- Fortalecer los ingresos del Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado con sistemas de recaudación, cobro y gestión de recursos eficientes y progresivos para financiar prioridades estratégicas.
- Orientar el ejercicio del gasto del Gobierno y los entes públicos que conforman el Estado con reglas, incentivos y procesos transparentes y eficientes para cumplir objetivos estratégicos de largo plazo.

## **9. Gobierno Eficaz y Transparencia**

Nuevo León tendrá un Gobierno abierto que asegure la calidad de vida de las personas a través de una administración pública estatal eficaz, innovadora, incluyente, transparente y con plena rendición de cuentas.

- Promover una gestión pública eficaz, eficiente, innovadora e incluyente.
- Fortalecer los mecanismos para asegurar la rendición de cuentas en el servicio público.
- Fomentar la participación pública en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas estatales.

La Universidad Autónoma de Nuevo León retoma estos planteamientos y los hace suyos para ofrecer una educación pertinente, inclusiva, equitativa e innovadora a fin de que las personas cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para su constante desarrollo, garantizando el acceso, permanencia y terminación de estudios de educación media superior y superior, asegurando que sus estudiantes tengan una trayectoria en programas educativos que cumplen con los más altos estándares internacionales y servicios educativos orientados a la mejora continua.

**APARTADO II**

# Un diagnóstico de la situación actual de la Preparatoria 5.

## I. 1 Educación Integral de Calidad

### I.1.1 Oferta educativa

La Preparatoria 5 de la UANL oferta diversas opciones educativas: en modalidad mixta en línea, el bachillerato general, bilingüe progresivo en idioma inglés y francés, cuya duración es de dos años; y el bachillerato técnico en soldadura industrial y en enfermería, en modalidad escolarizada, con una duración de tres años.

Tabla 1. Oferta Educativa de la Preparatoria 5 en el periodo 2024

Nivel medio superior	Numero de programas educativos
Bachillerato General Mixta en Línea	1
Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Ingles	1
Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Francés	1
Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial	1
Bachillerato Técnico en Enfermería	1
Total:	5

Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

#### **Bachillerato General Mixta en Línea**

El Bachillerato General se lleva a cabo en dos modalidades: Modalidad Mixta en Línea, ambas tienen una duración de 2 años, el cual se divide en cuatro semestres, durante los cuales el estudiante cursa materias de Formación Básica (FB), Formación Propedéutica (FP) y Libre Elección (LE). De esta manera nos aseguramos de que se cumpla con el perfil necesario para que los estudiantes continúen sus estudios de nivel superior.

Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Ingles y Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Francés

El Bachillerato Bilingüe Progresivo se lleva a cabo en la Modalidad Mixta en Línea, la carga académica es similar al bachillerato general, solo que cuenta además con la asignatura de Inglés Progresivo por cada periodo lectivo. Tiene

una duración de 2 años divididos en 4 semestres, el educando cursa materias de Formación Básica (FB), Formación Propedéutica (FP) y Libre Elección (LE).

**Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial y Bachillerato Técnico en Enfermería**

El Bachillerato Técnico se lleva a cabo en la Modalidad Escolarizada, tiene una duración de tres años divididos en 6 semestres, dentro de los cuales, el discente cursa asignaturas de diferentes áreas como: Formación Básica (FB), Formación Propedéutica (FP), Formación para el Trabajo (FT) y Libre Elección (LE).

**I.1.2 Cobertura**

La mayor parte de la matrícula radica en el municipio de Sabinas Hidalgo, sin embargo, en las aulas de esta dependencia se encuentran también estudiantes cuyo domicilio se encuentra en municipios aledaños, como Bustamante, Villaldama, Vallecillo y Parás.

Tabla 2. Cobertura

Plantel	Municipio	Programa educativo
Sabinas Hidalgo	Sabinas Hidalgo	Bachillerato General Mixta en Línea
	Bustamante	Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Ingles
	Vallecillo	Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Francés
	Villaldama	Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial
	Parás	Bachillerato Técnico en Enfermería

Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

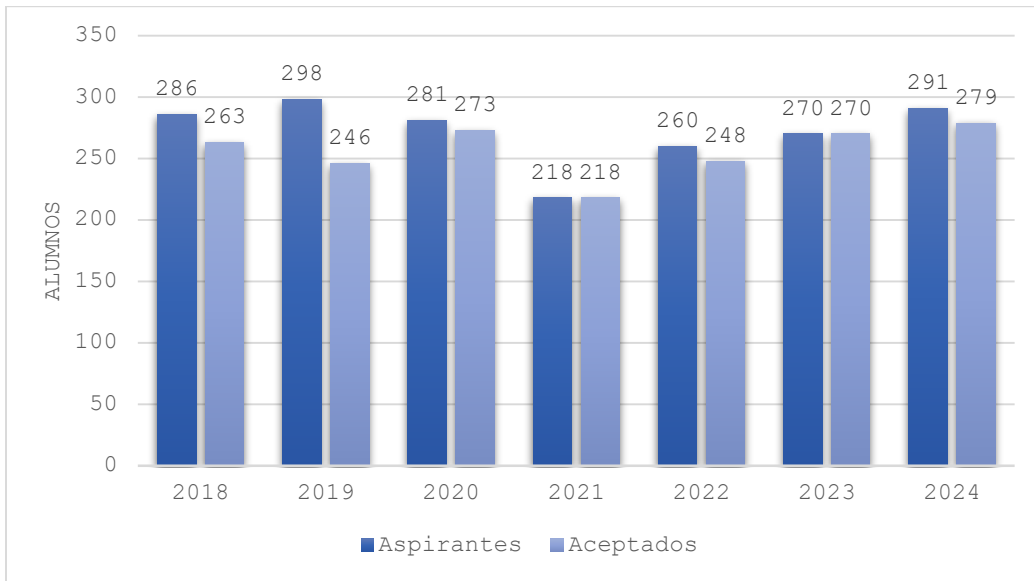
En el año 2024 se ofertaron 320 espacios, que es el máximo de la capacidad instalada para ofrecer un servicio educativo de calidad, y se logró captar el 95.8 % de los aspirantes.

Tabla 3. Programa educativo

Programa educativo	Estudiantes que participaron	Estudiantes que ingresaron
Bachillerato General y Bilingüe	235	235
Bachillerato Técnico Soldadura	39	31
Bachillerato Técnico en Enfermería	17	13

Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

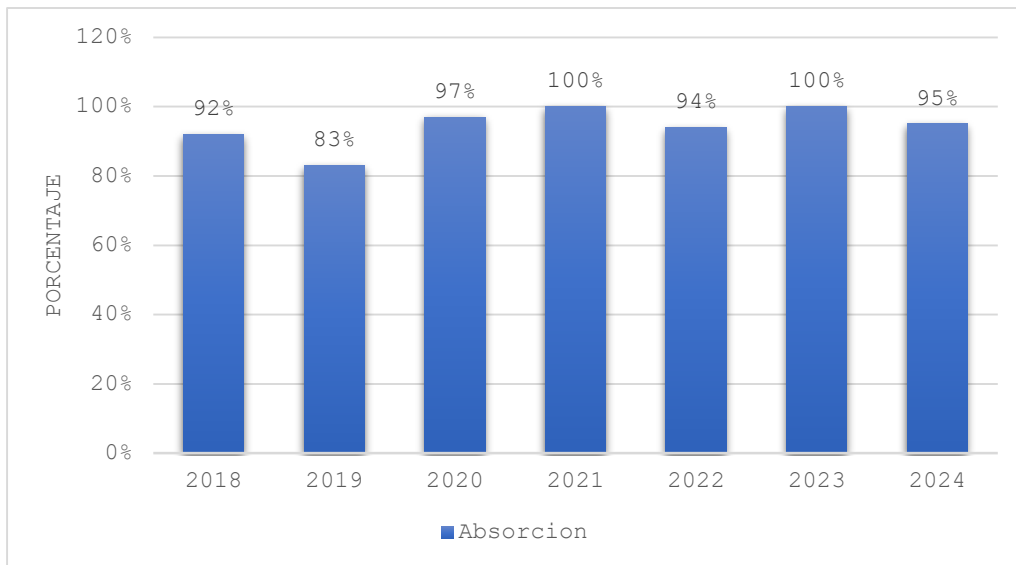
Gráfica 4. Tasa de Absorción del año 2018 - 2024



Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

Gráfica 5.

Porcentaje de Absorción del año 2018 - 2024



Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

### I.1.3 Modelo educativo

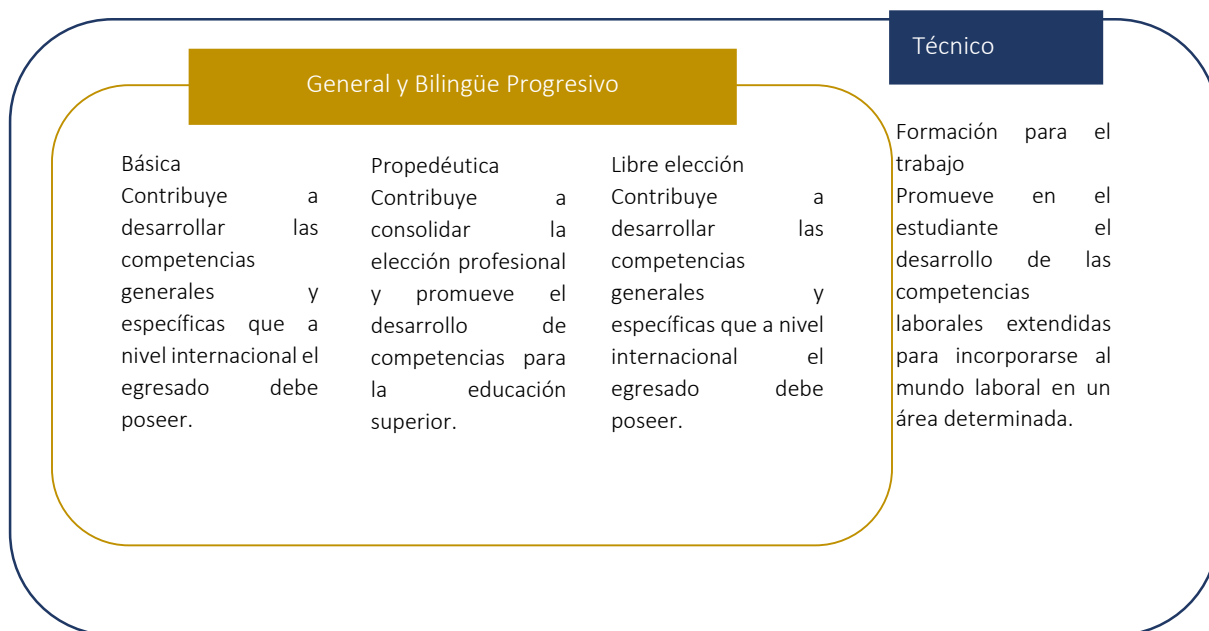
La práctica educativa de la Universidad se enmarca en un modelo que privilegia la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en un currículo flexible que propicia la movilidad, la innovación, el desarrollo de competencias y la incorporación de la dimensión internacional, para asegurar la formación de egresados socialmente

responsables y altamente competentes a nivel nacional e internacional. Desde el 2015 el modelo educativo ha sido objeto de varias actualizaciones, con el propósito de responder a los requerimientos y las tendencias de la formación universitaria. Lo más significativo de la actualización es la incorporación del eje transversal de responsabilidad social.

Como una forma de responder al complejo y cambiante contexto de la educación media superior la Preparatoria 5, cuenta con programas educativos acordes a la filosofía del Modelo Educativo y a sus ejes rectores planteados.

Asimismo, una acción permanente deberá ser la supervisión y evaluación oportuna de la aplicación del Modelo en todos los programas, para asegurar el cumplimiento de sus objetivos y, en su caso, realizar oportunamente los ajustes requeridos para mantener actualizada la práctica educativa de la Institución, de acuerdo con los requerimientos de los contextos interno y externo.

Los programas educativos que se ofertan en esta dependencia se integran por las siguientes áreas de formación:



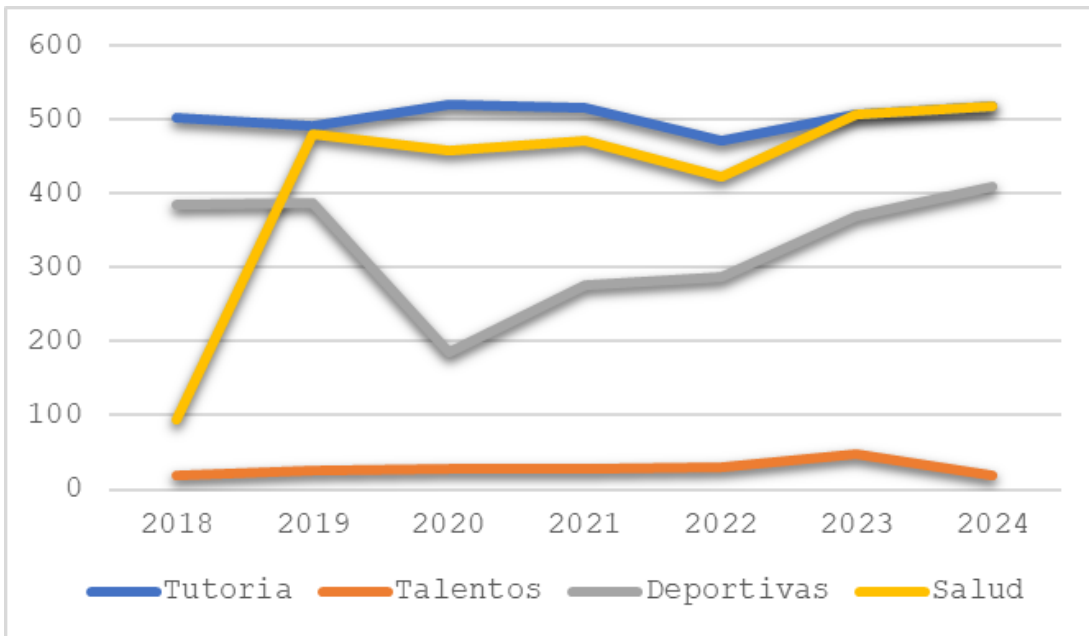
### **I.1.4 Atención integral al estudiante**

La atención de las necesidades estudiantiles, con el fin de propiciar su permanencia, buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios, ha sido una prioridad institucional a lo largo de las últimas décadas, en particular durante las condiciones de confinamiento generadas por la contingencia sanitaria, lo que ha requerido de la diversificación de los medios y las estrategias para considerar la salud socioemocional y los problemas económicos de los estudiantes, entre otros aspectos.

Coadyuvando a esto para la preparatoria 5 formar de manera integral a los estudiantes es una de las enmiendas prioritarias con el programa de tutorías que se trabaja con el 100 % de la matrícula; los programas culturales y deportivos; así como eventos para fomentar la salud en la adolescencia.

Formar de manera integral a los estudiantes es una de las enmiendas prioritarias de la Preparatoria 5 con el programa de tutorías que atiende al 100 % de la matrícula; los programas culturales y deportivos; así como eventos para fomentar la salud en la adolescencia.

Grafica 6. Estudiantes atendidos en programas institucionales



Fuente. Departamento de Tutorías, Talentos, Deportes, Salud.

Tabla 4. Tipos de atención integral

Tipo de atención	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tutoría	502	491	520	517	473	507	518
Talentos	20	25	27	27	30	47	18
Deportivo	385	387	185	276	287	370	409
Salud	95	480	458	471	423	507	518

Fuente. Departamento de Tutorías, Talentos, Deportes, Salud.

## I.2 Becas otorgadas

La gráfica 7 muestra el número y tipos de becas que se otorgaron por la UANL y la Preparatoria 5 en el año 2024. En total, en 2024 se otorgaron 140 becas a los estudiantes de nivel medio superior de nuestra institución.

Gráfica 7. Becas otorgadas en 2025



Fuente. Departamento de Becas

## I.3 Información escolar

### I.3.1 Evolución de la matrícula

La población escolar de esta dependencia se focaliza en mayor proporción en el bachillerato general, el segundo programa educativo con más alumnos registrados es el bachillerato bilingüe y por último el bachillerato técnico.

Tabla 5. Población Escolar

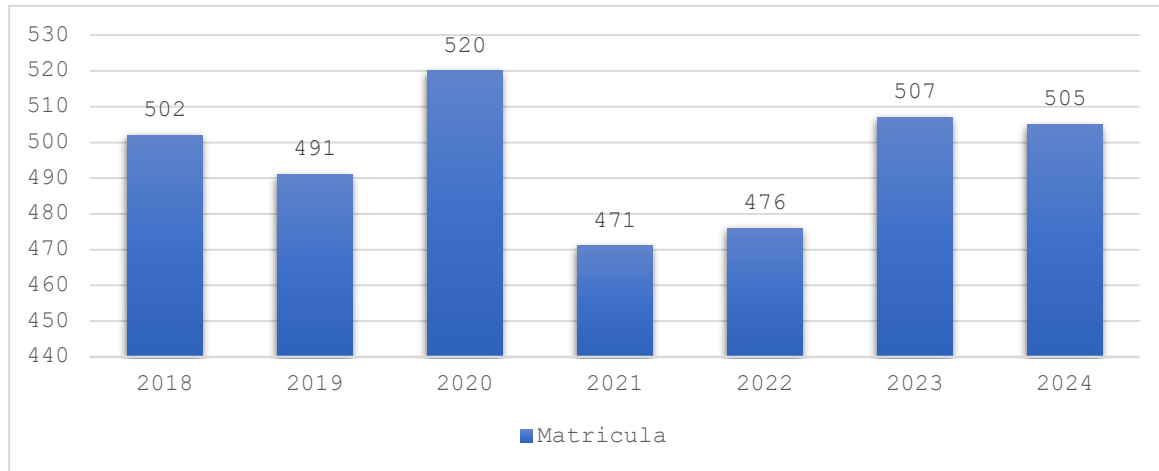
Programa educativo	Regularización	Primer ingreso	Reingreso	Total
Bachillerato General Mixta en Línea	12	137	123	272
Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Inglés	0	40	37	77
Bachillerato General Bilingüe Progresivo en francés	0	40	36	76
Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial	2	13	13	28
Bachillerato Técnico en Enfermería	3	31	18	52
Total	17	261	227	505

Fuente: Departamento de Escolar y de Archivo

En el periodo 2018 – 2024, la preparatoria 5 incrementó la matrícula de 474 a 505 alumnos, lo que representa un incremento del 6.54% como se puede apreciar en la gráfica 4 evolución de la matrícula. Este incremento ha requerido de sólidos ejercicios de planeación para ampliar y fortalecer las capacidades institucionales, y un esfuerzo de grandes

dimensiones para ampliar su capacidad de atención en favor de aquellos estudiantes que desean realizar sus estudios en los programas educativos que ofrece la dependencia.

Gráfica 8. Evolución de la matrícula



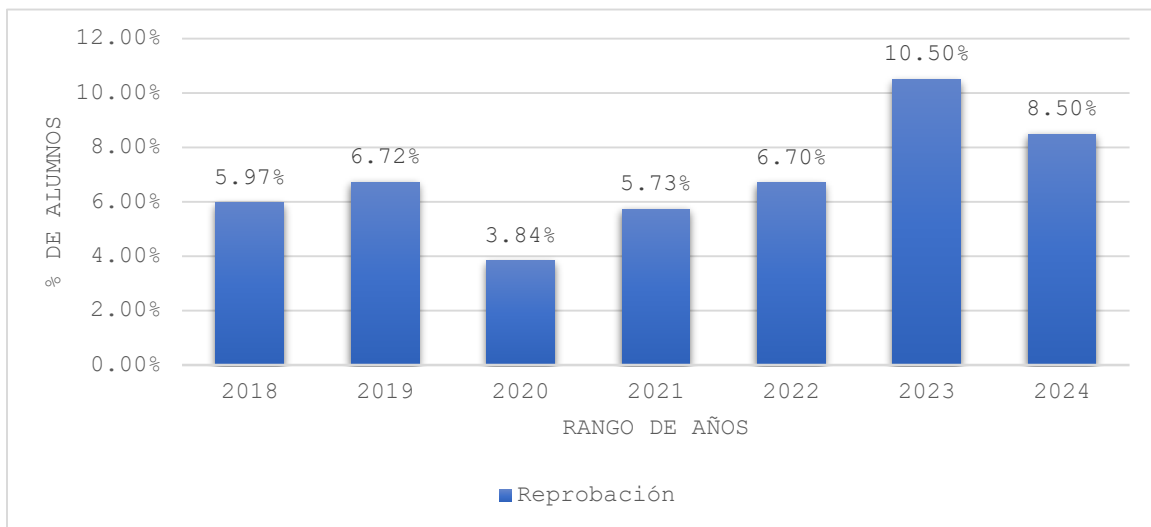
Fuente: Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

En el periodo lectivo que comprende del mes de agosto a diciembre de 2024, se registró una matrícula de 505 alumnos inscritos de primer a tercer semestre, incluyendo los 5 bachilleratos que se ofertan en esta dependencia.

### I.3.2 Abandono, reprobación y eficiencia terminal

La evolución de 2018 a 2024 de la tasa de reprobación presentada en la gráfica, nos indica el porcentaje de reprobación por año y el gran aumento a partir del año 2018 a comparación de años anteriores, hasta llegar al porcentaje más alto que fue el del 2023, sin embargo, en el último año se observa una disminución en la reprobación.

Gráfica 9. Tasa de Reprobación en el periodo 2018 - 2024



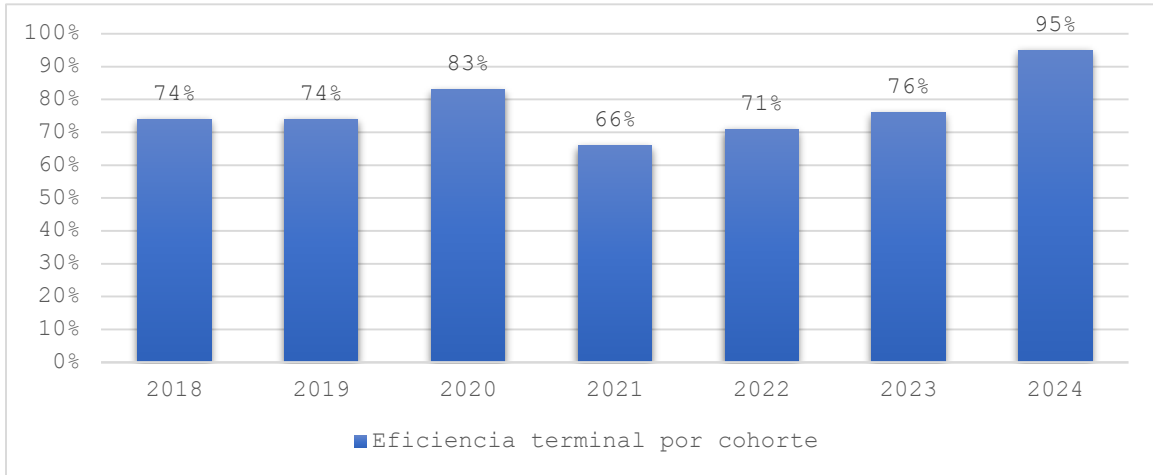
Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

En la gráfica siguiente se representa la cantidad de alumnos que no concluyeron su inscripción definitiva por año, donde el incremento de reprobación ha disminuido paulatinamente desde el año 2018 hasta el presente año 2024

donde son 41 alumnos que se encuentran en situación de abandono y no continuaron con su proceso de regularización.

### I.3.3 Egresados

Gráfica 10. Porcentaje de Eficiencia Terminal por Cohorte del periodo 2018 - 2024



Fuente. Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

En el gráfico 10 se presenta la evolución de la tasa de eficiencia terminal por cohorte de 2018 al 2024 en este nivel educativo. Al igual que en la tasa de reprobación, esa evolución muestra que la eficiencia se sigue manteniendo en la mayoría de los años, cabe mencionar que el porcentaje más alto obtenido hasta la fecha fue en el año 2024 con un 95% de eficiencia terminal, aunque es necesario seguir implementando estrategias permanentes y efectivas para lograr una mejora en los próximos años.

Tabla 6. Egresados

Egresados	Cohorte egreso junio 2024		Total
	Hombres	Mujeres	
Bachillerato Técnico en Soldadura Industrial	7	0	7
Bachillerato General Mixta en Línea	53	80	133
Bachillerato Bilingüe Progresivo en Inglés	12	20	32
		Total	172

Fuente: Departamento de Escolar y de Archivo – Preparatoria 5

## I.4 Sustentabilidad de la Preparatoria 5

### I.4.1 Desempeño ambiental

La Preparatoria 5 cuenta con un programa de sustentabilidad que cumple con todos los lineamientos establecidos por la UANL dentro del marco de la responsabilidad social. Este programa abarca aspectos fundamentales, como la conducta de los miembros de la comunidad universitaria y su entorno social, con el propósito de fomentar el cuidado del medio ambiente, el compromiso social y la vida democrática. A través de estas acciones, se busca promover una

mayor integración social y fortalecer la corresponsabilidad entre la universidad y la sociedad, incorporando principios, valores y estrategias que refuercen estos compromisos en todas las actividades de la comunidad universitaria.

En alineación con los estándares internacionales de la UANL, la Preparatoria 5 trabaja para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Entre estos, se destaca la importancia de una educación de calidad y sustentable como base para mejorar la calidad de vida de las personas y garantizar un desarrollo integral en armonía con el medio ambiente. En este contexto, el personal docente desempeña un papel clave al incentivar la reflexión e interiorización del paradigma de la sustentabilidad en los estudiantes. Con este compromiso, la Preparatoria 5 refuerza su responsabilidad con sus estudiantes, docentes y toda su comunidad, promoviendo principios, valores y acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y a una sociedad más consciente y comprometida.

Tabla 7. Generación total de PET y aluminio

PET	106.6 kg
ALUMINIO	77.8 kg

Fuente. Servicios Generales – Preparatoria 5

Participamos activamente en proyectos que promueven alternativas para el cuidado del agua, así como en la difusión de campañas sobre su conservación, el cuidado del medio ambiente y el reciclaje electrónico a través de nuestras redes sociales oficiales.

Además, trabajamos en colaboración con otras instituciones que fomentan el reciclaje. Un ejemplo de ello es nuestra participación en la campaña de reciclaje de la empresa ALEN, en la cual, hasta la fecha, hemos logrado recolectar más de 200 kg de material reciclable, como PET y aluminio.

Tabla 8. Beneficios ambientales totales 2018 - 2024

Arboles no talados	50 unidades
Energía no utilizada	99,129 kWh
Partículas de CO <sub>2</sub> no emitidas.	5.8982 Tn

Fuente. Servicios Generales – Preparatoria 5

La Preparatoria 5 está comprometida con el cumplimiento de estos estándares y con la reducción del impacto ambiental generado por sus actividades. Actualmente, la institución promueve diversos proyectos sustentables, entre los que destacan:

- **Mantenimiento de vehículos oficiales:** Se realizan revisiones periódicas para minimizar las emisiones contaminantes.
- **Reducción del consumo de energía:** Se implementan estrategias para optimizar el uso de la energía eléctrica, contribuyendo a disminuir el impacto ambiental derivado de las actividades diarias.
- **Iluminación eficiente en aulas y oficinas:** Se da seguimiento al programa de ahorro energético basado en el diagnóstico de la Secretaría de Desarrollo Sustentable. Como parte de este programa, se han reemplazado las lámparas tradicionales por modelos ahorradores, reflejándose este cambio en la reducción del consumo eléctrico, verificado en los recibos de luz.
- **Equipamiento de climatización eficiente:** La selección de equipos de aire acondicionado con alta eficiencia energética permite reducir el consumo eléctrico y mitigar las emisiones de bióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) derivadas de la generación de electricidad.
- **Instalación de aire acondicionado en aulas, oficinas y auditorios:**
  - Se prioriza el uso de Mini-Split de modelos recientes para garantizar una mayor eficiencia energética.

- o Se seleccionan marcas con al menos 10 años de trayectoria en el mercado, asegurando disponibilidad de garantías y refacciones.
- o No se adquieren equipos de medio uso, ya que estos presentan menor eficiencia energética.
- o En la medida de lo posible, el sistema de deshumidificación de los Mini-Split se direccionará hacia áreas verdes.
- **Uso ambientalmente responsable del suelo:** En cumplimiento con la legislación estatal vigente, la Preparatoria 5 protege, preserva y fomenta las áreas verdes dentro de sus instalaciones, asegurando que representen al menos el 17% de las áreas totales. Como parte de este compromiso, se realizó la reforestación con especies nativas resistentes al clima y de bajo consumo de agua. Un ejemplo de esta acción fue la sustitución de fresnos por encinos, especies más adecuadas para la región.
- **Compras verdes:** La Preparatoria 5 fomenta prácticas de adquisición responsables en todas sus áreas administrativas, aplicando los siguientes criterios:
  - o Seleccionar proveedores que prioricen la reducción del impacto ambiental en sus bienes y servicios.
  - o Realizar compras orgánicas a través del departamento de adquisiciones, incluyendo productos como papel reciclado, detergentes biodegradables y focos ahorradores, reduciendo así los contaminantes y el consumo de energía.
  - o Favorecer proveedores que demuestren un compromiso con la sustentabilidad en sus procesos productivos.

## I.4.2 Residuos Químicos

Durante el periodo del año 2018 al 2022, se realizó la disposición adecuada de residuos químicos producidos en nuestra preparatoria, con un total de 6.5 kilogramos de residuos peligrosos, de los cuales 4.0 kilogramos corresponden a residuos de origen químico y 2.5 kilogramos a Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI) de acuerdo con la normatividad ambiental vigente. En los últimos 3 años nuestra institución no ha realizado una disposición de residuos, pero se espera que en el 2025 se lleve a cabo dicho proceso.

Actualmente contamos con un Programa de Sustentabilidad en el cual existe un apartado para el manejo y gestión de residuos peligrosos, tanto de origen químico como de origen biológico, y éstos son recolectados por una empresa externa y autorizada.

Tabla 9. Cantidad de residuos químicos

Tipo de residuo	Cantidad (Kg):
Origen químico	4.0
RPBI	2.5

Fuente. Laboratorio y Servicios Generales - Preparatoria 5

En los próximos años, es esencial seguir impulsando acciones que promuevan la preservación del medio ambiente, así como apoyar iniciativas que favorezcan el cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable de nuestra dependencia, con un compromiso firme hacia la conservación y el respeto por nuestros recursos naturales.

## I.5 Vinculación estratégica

### I. 5.1 Servicio social y prácticas profesionales.

El bachillerato técnico a través del servicio social ha permitido que nuestros estudiantes apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto real. Al adquirir una primera experiencia en el mercado laboral, los bachilleres

técnicos logran consolidar las competencias desarrolladas en el aula y la comunidad sabinense adquiere un beneficio con el trabajo realizado por los alumnos.

Tabla 10. Programas y las instituciones beneficiadas a través del servicio social.

Concepto	Cantidad	Instituciones beneficiadas
Soldar bancos	3	Escuela Secundaria Número 60 Josefina Valadez
Construcción techo área sustentable	3	Preparatoria 5
Mantenimiento de bancos	3	Preparatoria 5

Fuente: Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales – Preparatoria 5

## I.6 Creación y divulgación de la cultura y el arte

### I.6.1 Eventos artísticos y culturales

Con el objetivo de impulsar la consolidación de la Red Universitaria de Difusión Cultural de la UANL, la Escuela Preparatoria 5 alentó al alumnado en participar en las convocatorias y en los diferentes eventos compartidos. Tuvimos excelente respuesta tanto en participación como en premiación. A continuación, se mencionan los concursos y eventos en los cuales tuvimos participación durante el 2024:

**Ceremonia de reconocimiento al talento Académico del Nivel Medio Superior** (2024). Estudiantes de la Preparatoria 5 fueron reconocidos por nuestras autoridades universitarias por recibir el primer lugar en diferentes disciplinas o categorías, destacando la participación de nuestros estudiantes y su asesor a nivel Nacional en el concurso de Aparatos y Experimentos de física en el estado de Jalisco en el cual obtuvieron medalla de oro donde gracias a su dedicación, talento y apoyo de sus familias y del respaldo de nuestra Máxima Casa de Estudios encabezada por nuestro Rector el Dr. Med. Santos Guzmán López lograron participar en dicho concurso.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Secretaría Académica y la Dirección de Estudios del Nivel Medio Superior, llevaron a cabo la transmisión en vivo del programa especial: **“Jornada Nacional de Actividades Públicas de la Escuela a tu Comunidad”** que se suma a la campaña Conectando con tu identidad UANL: Prevención de Adicciones en la cual nuestra Preparatoria participó en actividades culturales para fomentar un ambiente sano y libre de adicciones.

Ceremonia de Entrega del Sello “Distintivo de Salud” en la categoría “Espacios cien por ciento libres de humo de tabaco y emisiones”. La Preparatoria 5 fue acreedora de la insignia del distintivo de Salud "Espacios cien por ciento libres de humo de tabaco y emisiones" el cual se entregó en el Auditorio de la Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías" en compañía de autoridades como la secretaria de Salud, Alma Rosa Marroquín Escamilla, el Rector de la UANL, Dr. Med. Santos Guzmán López.

Se llevó a cabo en la Preparatoria 5 la presentación titulada **“Modelo de Responsabilidad Social Universitaria y Código de Ética de la UANL”** a cargo de la Dra. Linda Angélica Osorio Castillo, Directora de Responsabilidad Social universitaria de la UANL. En el cual se compartió los objetivos, dimensiones, políticas, estrategias e indicadores del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, así como el Código de Ética el cual tiene como fin establecer un marco de Valores Institucionales y Principios éticos que guíen el comportamiento deseable de la comunidad universitaria.

El personal femenino docente y administrativo de la Preparatoria 5 conmemoró el **Día Internacional de la mujer** compartiendo diferentes competencias y destrezas a nuestras alumnas y alumnos exponiendo diferentes talleres educativos en los que destacan.

**Expo licenciatura – Campus Sabinas Hidalgo.** Estudiantes de la Preparatoria 5 asistieron a la Expo Licenciatura en el campus Sabinas Hidalgo con la finalidad de ayudar a la elección de una profesión.

**1era Muestra Cultural Interpreparatorias de Francofonía 2024.** Los estudiantes de 2do semestre del bachillerato Bilingüe Progresivo en Francés de la Preparatoria 5 participaron en la 1era. Muestra Cultural Interpreparatorias de Francofonía 2024, el evento estuvo encabezado por nuestro Sr. Rector de la UANL, el Dr. Med. Santos Guzmán López, además contamos con la presencia del Cónsul General de Francia en Monterrey, Guillaume Pierre, el Dr. Jaime Arturo Castillo Elizondo, Secretario Académico de la UANL, la Dra. Sandra Elizabeth del Río Muñoz, Directora del Sistema de Estudios del NMS y la M.A. Claudia Jeanneth García Dueñas, Directora de la Preparatoria 9. Los participantes presentaron un poco de la cultura, vestimenta y gastronomía de diversos países francófonos, así como también algunos números musicales.

La Preparatoria 5 en conjunto con la Federación de alumnos de Sabinas Hidalgo de la Dirección de Actividades Estudiantiles llevaron a cabo **“Expo Facultades”** con la finalidad que jóvenes de Sabinas Hidalgo conozcan la amplia oferta educativa que la UANL tiene para cada uno de ellos la cual se llevó a cabo en las instalaciones de la dependencia. Se realizó la inauguración de forma virtual por parte de nuestro director el Mtro. Zeuz Fernando Ibarra Montemayor en la cual participó también el joven Carlos César Ramírez Garza, Presidente de la Federación de Estudiantes de Sabinas Hidalgo y Regina Garza Marroquín, Secretaria General.

La Preparatoria 5 estuvo presente en el curso **“RCP y primeros auxilios”** el cual se llevó a cabo en la Escuela Técnica Médica de la UANL, estudiantes y maestros de la dependencia participaron activamente en el aprendizaje de técnicas de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP).

**¡Tigres al rescate!** Nuestro Rector el Dr. Santos Guzmán López quien a través de la Dirección de Actividades Estudiantiles **#DAE** como parte del programa **#TigresAlRescate** se llevó a cabo en las instalaciones de la Preparatoria 5 la brigada multidisciplinaria.

**X Promoting Values Through Sketches Contest.** El día 24 de abril del 2024 los estudiantes de la Preparatoria 5 participaron en el concurso X Promoting Values Through Sketches Contest en el cual estuvieron presentes autoridades universitarias del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior en el cual fueron acreedores al tercer lugar los alumnos: Fátima Gamboa Cavazos, Diego Jesús Gallegos, Victoria Garza de la Garza, Eduardo Alejandro Acevedo Liuskos y Valeria Yamileth García Ibarra.

**FERIA STEM 2024.** Estudiantes de la Preparatoria 5 participaron en la Feria STEM, es una metodología que promueve la enseñanza de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas como pilares para el desarrollo sostenible y bienestar social, creando un proyecto único y transversal impactando a las unidades de aprendizaje de los alumnos.

Reconocimiento a los Docentes que presentan los mejores proyectos del **“Programa de Capacitación Docente UANL”**. En una ceremonia presidida por nuestras autoridades educativas, se otorgó reconocimiento a los maestros que presentaron los mejores proyectos de manos de nuestro señor rector el Dr. Med. Santos Guzmán López, los docentes merecedores fueron: M.E.C. José Rodolfo Chapa Morones para el periodo de Capacitación de verano 2023 y la Mtra. Diana Laura González Peña para el periodo de Capacitación de invierno 2023 - 2024

**Día del estudiante.** En el marco de festividades de nuestro 60 aniversario y con las facilidades que nos otorga nuestro señor rector el Dr. Med. Santos Guzmán López reconocemos el esmero, perseverancia y deseo por cumplir sus sueños profesionales, los motivamos a seguir esforzándose como hasta ahora.

**XVI Musical Bilingüe.** Los estudiantes de la Unidad de aprendizaje de Inglés Progresivo IV llevaron a cabo con gran entusiasmo como actividad de cierre el XVI Musical Bilingüe en el cual demostraron sus habilidades utilizando un segundo idioma en apoyo de su maestra Tutora y asesora la Mtra. Yolanda Magaly Padilla Guerra.

**TECNOLOchicas 2024.** La Preparatoria 5 tuvo presencia en el evento de Apertura del programa de Tecnolochicas, donde se contó con la presencia de autoridades como el Dr. Med. Santos Guzmán López, Rector de la **#UANL**, el Secretario Académico el Dr. Jaime Arturo Castillo Elizondo y la Directora de la DSENMS la Dra. Sandra Elizabeth del Río Muñoz,

entre otros. Este programa busca capacitar, guiar, motivar e invitar a las chicas para formar parte de la transformación tecnológica.

**“Preparatoria 5 al Nacional, Ganadores del Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física 2024”** El pasado mes de mayo, se llevó a cabo el Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. Los dos equipos participantes de nuestra preparatoria ganaron el primer lugar dentro de su categoría por lo que ahora representaran a Nuevo León en el concurso nacional. Los ganadores son: Modalidad Aparato Didáctico (1ER LUGAR). Terrar Armor blindaje antisísmico para estructuras firmes, Preparatoria 5; Héctor Jaime Villarreal Quezada (profesor asesor), Ruth Dayami Ibarra Vázquez, José Luis González Castilleja y Adán Leónides González Vega. Modalidad Aparato Tecnológico (1ER LUGAR). Proyecto MycroButcher: El robot mata bacterias, Preparatoria 5; Juan Antonio Lara Vázquez (profesor asesor), Jared Gamaliel Ramos Rivera (asesor), Pedro Antonio Garza Ruiz, Diana Laura Camacho Berrones y Marian Zulai García Peña.

**Recertificación ISO 21001:2018.** La Preparatoria 5 se recertifica en la norma ISO 21001:2018 al cumplir con los requerimientos del sistema de gestión de calidad, es una norma que evalúa instituciones educativas y facilita a un mayor número de personas la disponibilidad, accesibilidad y equidad de los servicios educativos. Propicia la incorporación de distintos estilos de aprendizaje para necesidades y entornos diferentes, promoviendo su implicación e inclusión en el ámbito educativo al establecer objetivos claros y realizar evaluaciones periódicas, las organizaciones pueden identificar áreas de mejora y aplicar cambios que incrementen la calidad de sus servicios educativos.

**Muestra Gastronómica Sabores de la región arte + cultura.** La Preparatoria 5 se hizo presente en la muestra gastronómica, los sabores de la región en Santiago, N.L en donde participaron varias dependencias de la UANL de los diferentes municipios. Nuestra participación consistió en platillos típicos de la región de Sabinas Hidalgo.

Los estudiantes de la Preparatoria 5 del Bachillerato Técnico en Enfermería iniciaron sus **prácticas clínicas** en el Hospital General de Sabinas Hidalgo en compañía de su asesora la Mtra. Myrna Elizabeth Vitela Guajardo, en donde trabajarán los cuidados específicos del paciente.

**Ceremonia de reconocimiento al talento Académico del Nivel Medio Superior.** (enero – junio 2024). Estudiantes de la Preparatoria 5 fueron reconocidos por nuestras autoridades universitarias y nuestro señor rector el Dr. Med. Santos Guzmán López por recibir los primeros lugares en diferentes disciplinas o categorías, destacando la participación de nuestros estudiantes y sus asesores. **XXI Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física 2024.** Modalidad Aparato Didáctico (1ER LUGAR) Terrar Armor blindaje antisísmico para estructuras firmes, Preparatoria 5; Héctor Jaime Villarreal Quezada (profesor asesor), Ruth Dayami Ibarra Vázquez, José Luis Castilleja González y Leónides Adán González Vega. Modalidad Aparato Tecnológico: (1ER LUGAR) Proyecto MycroButcher: El robot mata bacterias, Preparatoria 5; Juan Antonio Lara Vázquez (profesor asesor), Jared Gamaliel Ramos Rivera (asesor), Pedro Antonio Ruiz Garza, Diana Laura Camacho Berrones, Marian Zulai García Peña. X Promoting Values Through Sketches: (3ER LUGAR) Asesora: Yolanda Magaly Padilla Guerra. Alumnos: Fátima Gamboa Cavazos, Valeria Yamileth García Ibarra, Diego Jesús Gallegos, Eduardo Alejandro Acevedo Liuskos y Victoria Garza De La Garza.

**“Ceremonia de Reconocimiento al Mérito Académico”** (2024), en la Sesión Solemne del Honorable Consejo Universitario en la cual se otorgó esta distinción a la joven Devany Ailín Salas Medrano del bachillerato Bilingüe Progresivo en Ingles de la Preparatoria 5 con un promedio de 96.72.

**“Preparatoria 5 representando a México y la UANL, ganadores del Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos de Física 2024”.** En el mes de septiembre, se llevó a cabo el Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos de Física en Puerto Vallarta. Nos enorgullece que los dos equipos participantes de nuestra preparatoria ganaron un lugar dentro de su categoría por lo que ahora uno de los equipos representará a México y a la UANL en el concurso Internacional en Ecuador el próximo año. Los estudiantes de la Preparatoria 5 fueron reconocidos por nuestras autoridades universitarias y nuestro señor rector el Dr. Med. Santos Guzmán López en las festividades del 60 aniversario. Los

ganadores son: Modalidad Aparato Didáctico (1ER LUGAR Platinum). Terrar Armor blindaje antisísmico para estructuras firmes, Preparatoria 5; Héctor Jaime Villarreal Quezada (profesor asesor), Ruth Dayami Ibarra Vázquez, José Luis González Castilleja y Adán Leónides González Vega. Modalidad Aparato Tecnológico (2DO LUGAR). Proyecto MycroButcher: El robot mata bacterias, Preparatoria 5; Juan Antonio Lara Vázquez (profesor asesor), Jared Gamaliel Rivera Ramos (asesor), Pedro Antonio Ruiz Garza, Diana Laura Camacho Berrones y Marian Zulai García Peña.

**IV Public Speaking Contest.** En el cual alumnos de la Preparatoria 5 se destacaron obteniendo los dos primeros lugares. El evento se llevó a cabo en la Preparatoria 22 de la UANL, obteniendo: 1er lugar, Julio Ismael Méndez Villarreal; 2do lugar, Eliezer González Garza.

**FERIA STEM 2024.** Los estudiantes de la Preparatoria 5 participaron en la Feria STEM del semestre agosto-diciembre 2024. Es una metodología que promueve la enseñanza de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas como pilares para el desarrollo sostenible y bienestar social, creando un proyecto único y transversal impactando a las unidades de aprendizaje de los alumnos. Felicitamos a todos los estudiantes que participaron con alrededor de 54 proyectos.

**Somos el Cambio UANL.** Se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos de la campaña "Somos el Cambio", encabezada por el Rector de la UANL, el Dr. en Med. Santos Guzmán López celebrada en la Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, en la cual se reconoció a estudiantes de la Preparatoria 5 con el proyecto: "Héroes escolares: Renovando una escuela" en la cual repararon los bancos de los estudiantes de la Secundaria Josefina Valadez recibiendo en representación de todos los compañeros del equipo, el alumno Diego Armando Romero Garza.

La Preparatoria 5 participó con gran entusiasmo en el Desfile Cívico con motivo de la celebración del 114 Aniversario del Inicio de la Revolución Mexicana. El contingente fue encabezado por nuestro director el Mtro. Zeuz Fernando Ibarra Montemayor, el subdirector académico el Mtro. Víctor Manuel Rodríguez Pérez, así como personal de la dependencia y estudiantes de los diferentes bachilleratos.

**XV Short Play del Grupo 301 Bilingüe Progresivo en Ingles.** Los estudiantes del Bachillerato Progresivo en inglés presentaron con mucho entusiasmo diferentes obras de teatro a cargo de la Mtra. Yolanda Magaly Padilla Guerra, en estas obras demostraron sus habilidades y conocimientos en un segundo idioma adquiridos durante el semestre agosto - diciembre 2024, agradecemos a nuestro Director, el Mtro. Zeuz Fernando Ibarra Montemayor por el apoyo brindado. Las obras fueron: Alice in the Wonderland, Norbit, Shark Tank y Regular Show.

**"Festival Musical" y "Talent Show" Bilingüe Progresivo en Francés.** Se llevó a cabo en la preparatoria 5 una exhibición navideña por parte de los estudiantes del bachillerato bilingüe progresivo en francés de primero y tercero del semestre agosto – diciembre 2024 a cargo de la Mtra. Lorena Aracely Ocón Henríquez.

## I.7 Deporte universitario

### I.7.1 Actividades deportivas

La preparatoria 5 a través de las diferentes actividades deportivas promueve el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes. De 2018 a 2024 la participación en las actividades deportivas ha tenido un promedio de 302 estudiantes por semestre. La pandemia vino a influir sobre el promedio de dichas actividades, por lo cual, en los semestres del 2020, 2021 y 2022 se ve menor participación. En la siguiente tabla se muestra la participación de estudiantes por semestre desde el 2018 al 2024:

Tabla 11. Participaciones deportivas

Semestre	Participantes
2018 enero – junio	357
2018 agosto – diciembre	385
2019 enero – junio	387
2019 agosto – diciembre	385
2020 enero – junio	172
2020 agosto – diciembre	185
2021 enero – junio	63
2021 agosto – diciembre	276
2022 enero – junio	287
2022 agosto – diciembre	264
2023 enero – junio	327
2023 agosto – diciembre	370
2024 enero – junio	409
2024 agosto – diciembre	369

Fuente. Departamento de Deportes

En la siguiente gráfica veremos el desglose por semestre y por alumnos que participaron en las actividades deportivas desde 2018 a 2024:

Gráfica 11. Actividades deportivas realizadas

Actividad	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Carrera	248		185	320			
Voleibol	13	18	8		191	310	289
Carrera lazos		13					
Retos	208	168	59		86		
Atletismo	12	24	11				
Baloncesto	12	10	12				
Carrera CEE	72						
Fotografía	273						
Softbol	248	315	115				
Choco limpiadas	194					113	135
Carrera maestros	192						
Rutinas	209						
Futbol			10		182	402	439
Paseo Ciclista			4			327	409
Carrera PF 5			4				
Actividad física					195		
Ajedrez					25	60	85

Fuente. Departamento de Deportes

## I.8 Prevención para el cuidado de la salud

### I.8.1 Programas de salud

En la Preparatoria 5 se ofrece capacitación al personal docente, administrativo y de mantenimiento por lo que se está trabajando en diversos cursos para mejorar la preparación en el área de inclusión dentro de la dependencia uno de los cursos que ofrece la UANL es el MOOC (Massive Open Online Course) sobre el Trastorno del Espectro Autista el cual tiene como objetivo desarrollar competencias teórico prácticas desde un enfoque inclusivo, para el abordaje integral de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel universitario. El contenido se divide en tres módulos:

- Módulo 1: Prevalencia y factores de riesgo
- Módulo 2: Manifestaciones y evaluación diagnóstica
- Módulo 3: Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la inclusión educativa

Actualmente el 100% del personal cuenta con esta capacitación, se busca continuar con esta preparación ya que es primordial mantenernos en constante actualización de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes y del contexto educativo. También se cuenta con un programa de participación de padres de familia: Cuestionario para Padres 2024 - Programa de Detección y Atención a las Necesidades Educativas Específicas (DANEE)

Contamos con un programa de inclusión el cual apoyado del departamento de tutorías y orientación trabajan con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y socioemocional lo que nos permite de manera inicial con la aplicación de un cuestionario detectar alumnos con posibles NEE con el objetivo de brindarle atención integral de forma oportuna y de esta manera disminuir la probabilidad de deserción escolar. Dicho instrumento Se encuentra basado en la Escala Gilliam para evaluar Trastorno Asperger, mide: Interacción Social, Patrones Cognitivos, Patrones Restringidos de Conducta y Habilidades Pragmáticas (Habilidades Sociales y Comunicativas).

Se aplica mediante un enlace durante la primera reunión con los padres de familia y debe ser contestado por la madre, padre o tutor, una sola vez por estudiante. En caso de presentarse algún caso Universidad saludable envía un oficio a la preparatoria para realizar el adecuado seguimiento al programa, esto se trabaja en apoyo del departamento de Tutoría y orientación, en apoyo del Programa de inclusión y equidad educativa de la preparatoria.

#### Estilos de Vida y Autocuidado

Después de diversas investigaciones sobre los factores de riesgo asociados al consumo de drogas legales e ilegales, se implementó en el Nivel Medio Superior de la UANL el Programa de Estilos de Vida y Autocuidado, como parte de Universidad Saludable.

El objetivo de este programa es desarrollar estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, considerando los factores de riesgo más comunes en la población de cada dependencia. Para ello, se trabaja a través de dos estrategias principales:

##### 1. Detección y seguimiento individual

- a. Se aplica una prueba antidoping una vez al año.
- b. Además, la detección también puede realizarse si un alumno es sorprendido consumiendo sustancias o portando instrumentos relacionados con su uso.
- c. En caso de resultados positivos, se realiza un seguimiento con el alumno y su familia.
- d. Este seguimiento inicia con una sesión informativa para los padres, en la que se les explica la situación.
- e. Si los padres lo autorizan, el alumno participa en un proceso de acompañamiento que consta de aproximadamente tres sesiones (o más, según el caso y el progreso).

- f. Durante estas sesiones, se llevan a cabo:
  - i. Una entrevista y la aplicación de la evaluación **POSIT**, que analiza los factores de riesgo del consumo de sustancias.
  - ii. Una sesión sobre la adolescencia y los cambios que implica esta etapa.
  - iii. Otra sesión enfocada en la construcción de un proyecto de vida.
  - iv. Una última sesión con los padres de familia, en la que se abordan técnicas de comunicación efectiva para fortalecer la relación familiar.
- g. En caso necesario, el alumno puede ser canalizado a instituciones externas para recibir apoyo especializado.

## 2. Talleres grupales de estrategias socioemocionales

- a. Se llevan a cabo dinámicas en grupo con los alumnos, donde se trabajan herramientas para afrontar los factores de riesgo.
- b. Estos talleres permiten compartir experiencias y fortalecer habilidades socioemocionales que contribuyan a la prevención del consumo de sustancias.

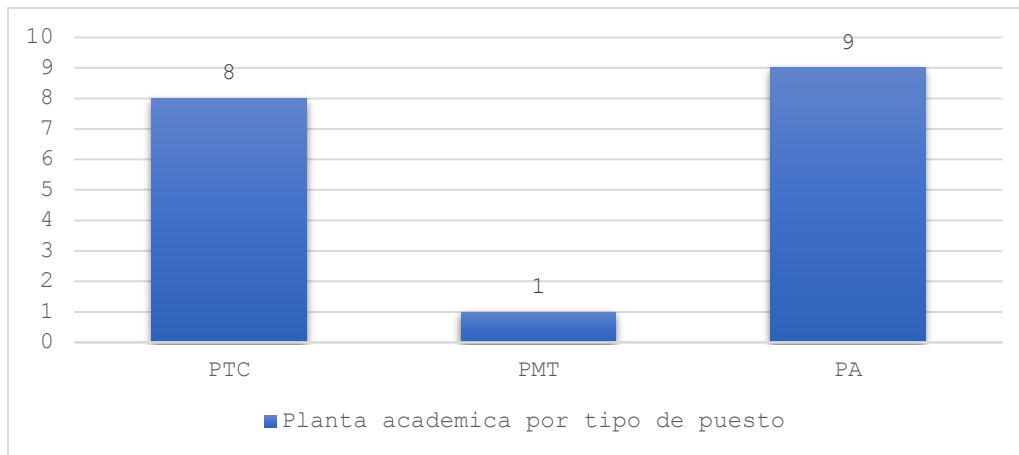
Este programa busca no solo identificar casos de riesgo, sino también brindar herramientas tanto a los alumnos como a sus familias para fomentar un estilo de vida saludable y prevenir el consumo de drogas.

## I.9 Planta académica

### I.9.1 Conformación de la planta académica

Los profesores que conforman la Preparatoria 5 se encuentran en constante actualización para brindar un servicio de educación media superior de alta calidad. Nuestra planta académica es conformada por 18 profesores comprometidos para cumplir la Misión, la Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, el de la propia dependencia y del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.

Gráfica 12. Planta académica por tipo de puesto



Fuente. Recursos Humanos – Preparatoria 5

La planta docente que atiende a esta población suma un total de 18 docentes de los cuales 5 tienen contrato por horas y los 13 restantes son de base; 8 de tiempo completo, 1 de medio tiempo y 9 de asignatura.

### 1.9.2 Perfil del profesor

El 5.5% de la planta académica cuenta con un grado de doctorado, 61.1 % de la planta docente tiene un grado académico de maestría, mientras que el 33.3 % restante de licenciatura. El compromiso de la administración de esta dependencia es apoyar a los profesores para que todos logren obtener el nivel de maestría.

Tabla 12. Perfil del profesor.

Grado académico	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura	Total
Doctorado	1			1
Maestría	5	1	4	10
Especialización				
Licenciatura			7	7
Técnico				
Total:	6	1	11	18

Fuente. Recursos Humanos – Preparatoria 5I.9.3 Superación académica

La actualización permanente de la planta académica es una de las características propias de nuestro personal docente. Es a través de los órganos de nuestra alma mater que diseña cursos de actualización en los cuales participa nuestra planta docente.

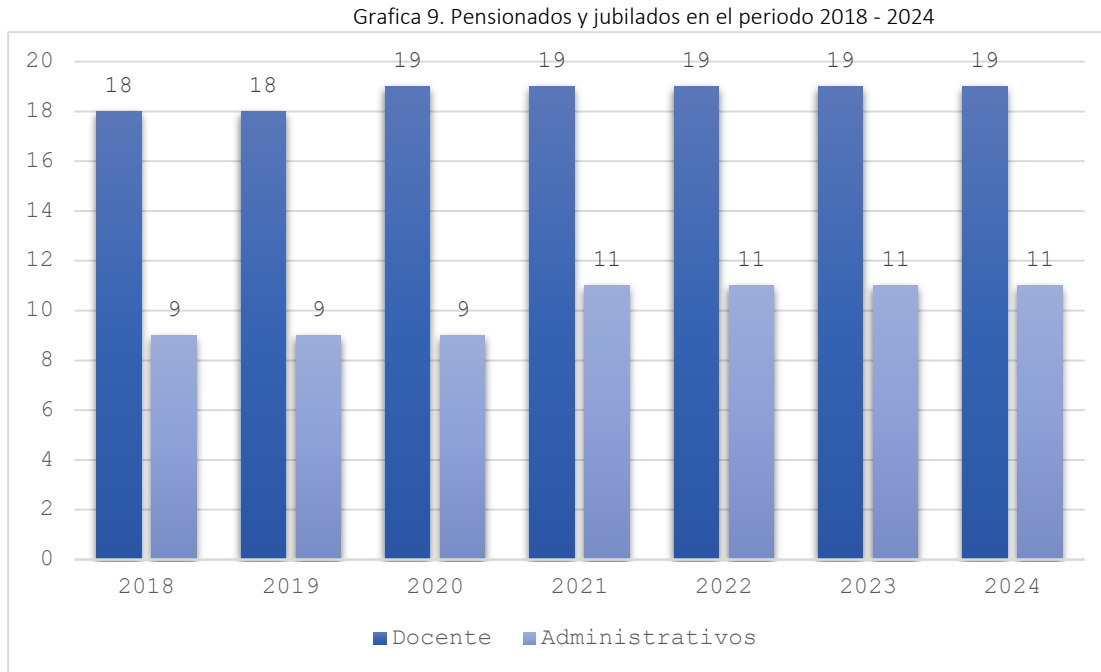
Tabla 13. Área de formación de profesores.

Área de formación	Número de profesores	Porcentaje
Disciplinaria	16	89%
Docencia	10	56%
Tutoría	9	50%
Idiomas	4	22%
PROFORDEMS	8	44%
CERTIDEMS	4	22%
ECODEMS	4	22%
ECO999	7	39%

Fuente. Recursos Humanos – Preparatoria 5

### I.9.3 Pensiones y jubilaciones

Hasta el 2024, hay 30 ex trabajadores que hoy son jubilados, de ellos, 19 profesores y los 11 restantes forman parte del personal administrativo.



Fuente. Recursos Humanos – Preparatoria

## I.10 Gestión

### I.10.1 Transparencia y rendición de cuentas

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas son atributos de la Universidad, en el ámbito de su responsabilidad social, que la obligan legal y moralmente a mantener informada a la comunidad universitaria y a la sociedad en general de los resultados de sus funciones y del ejercicio de los recursos puestos a su disposición. Dentro de este rubro es menester mencionar que el Informe de Actividades del director se ha cumplido fehacientemente como lo marcan las Leyes y Reglamentos Generales de la UANL.

### I.10.2 Sistema de información de servicios escolares

Este sistema desarrollado por la UANL permite almacenar, actualizar y recuperar datos del quehacer cotidiano de la dependencia. La Preparatoria 5 cuenta con los siguientes servicios que ofrece este sistema:

- CÓDICE
- Nexus
- SIE
- Módulos de SIASE: Admisiones, Escolar, Recursos Humanos, Ingresos, Tutorías y Finanzas.

El SIASE es una herramienta que facilita todas las labores de nuestra dependencia, desde las administrativas hasta las académicas. La constante comunicación que mantenemos con la Dirección General de Informática, que es la instancia que administra esta plataforma, permite que se explote al máximo esta herramienta, por lo que consideramos como una fortaleza el uso del SIASE.

### I.10.3 Biblioteca

Nuestra dependencia cuenta con un Área de Biblioteca ofreciendo diferentes servicios para todos nuestros alumnos. Algunos de estos servicios son los siguientes:

- Préstamo de libros en sala.
- Préstamo de libros a domicilio.
- Consulta de libros, periódicos, documentos y revistas.
- Información en general y orientación bibliotecaria.
- Equipo de cómputo (con acceso a internet).
- Mesas de estudio y trabajo.

A través de estos servicios se satisface con las necesidades académicas de los alumnos. Asimismo, el acervo bibliográfico y las características de la biblioteca se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 14. Características de la Biblioteca

Características de la biblioteca	
Descripción	Cantidad
Área de Biblioteca	77
Área de personal	6
Área de estantería	24
Área de lectura y estudio	47

Fuente. Biblioteca – Preparatoria 5

A continuación, se muestra el acervo bibliográfico con el cual cuenta nuestra biblioteca durante los últimos años, contemplando desde el año 2018 al 2024:

Tabla 15. Acervo bibliográfico del 2018 - 2024

Acervo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Libros (Títulos)	3186	3186	3186	3186	3186	3186	3186
Libros (Volúmenes)	5490	5490	5490	5490	5490	5490	5490
Publicaciones periódicas (Títulos)	25	25	25	25	25	25	25
Publicaciones periódicas (Volúmenes)	599	617	617	617	617	617	617

Fuente. Biblioteca – Preparatoria 5

### I.10.4 Certificaciones de calidad

En la Preparatoria 5 se llevan a cabo auditorías internas y externas bajo la norma ISO 21001:2018. Las auditorías internas son realizadas dos veces al año, sin embargo, pueden realizarse todas las auditorías extraordinarias que el personal convenga para mejorar los procesos de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad. Por otra parte, las auditorías externas son anuales y TUV es nuestro aliado en calidad.

TÜV SÜD América de México, es el organismo evaluador que nos ha certificado en la Norma ISO 21001:2018. Desde el año 2005 y año tras año, esta dependencia es evaluada en todas las áreas de servicio. En la actualidad, contamos con 17 procesos y dos instructivos que fueron certificados por su buena calidad.

### I.10.5 Estrategia digital UANL

En 2024, la Estrategia Digital UANL experimentó una serie de cambios importantes. Uno de los más significativos fue el paso de la Modalidad Escolarizada a la Modalidad Mixta en Línea, lo que permitió a los estudiantes recibir clases

híbridas. A través de esta estrategia, se habilitaron grupos virtuales en Microsoft Teams, donde los alumnos se conectan según sus horarios y los maestros imparten sus clases. Todas las sesiones están grabadas y almacenadas en la plataforma MS Stream, lo que permite a los estudiantes que no pudieron asistir, acceder a las clases en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet.

Durante el semestre de enero a junio de 2024, en el segundo semestre, las materias impartidas en modalidad en línea fueron "Orientación Psicológica" y "Vida Saludable y Deporte". En el cuarto semestre, las clases en línea incluyeron "Literatura" y "DataBase".

Por otro lado, durante el periodo de agosto a diciembre de 2024, en el primer semestre, se ofrecieron las materias de "Orientación Educativa" y "Actividad Física y Desarrollo Personal". En el tercer semestre, la materia impartida en línea fue "La Vida en México: Política, Economía e Historia".

Además, se organizaron diversos eventos digitales para brindar apoyo a estudiantes, padres de familia y maestros de la institución. Uno de los más destacados fue el Diplomado para Padres, el cual también adoptó la Modalidad Mixta. Este diplomado se convirtió en una estrategia clave para fortalecer las relaciones entre padres, alumnos y la institución, facilitando la superación de las barreras que los estudiantes enfrentan día con día. Finalmente, la Estrategia Digital resultó fundamental para continuar con el programa de capacitación tanto docente como administrativa, asegurando así la continuidad de un servicio educativo de alta calidad.

## **I.11 Los retos que enfrenta la preparatoria 5 a corto y mediano plazo.**

1. Elevar la matrícula de la dependencia sin afectar la calidad de los procesos y programas educativos.
2. Asegurar la formación, certificación y el perfil adecuado en nuestra planta docente para todos los programas educativos que se ofertan en esta dependencia.
3. Elevar la eficiencia terminal por cohorte generacional de los cuatro programas educativos.
4. Asegurar que los programas de atención a estudiantes propicien la inclusión, la equidad y la igualdad entre los estudiantes.
5. Garantizar que en los resultados de las evaluaciones externas sean consideradas para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad en todos los procesos de nuestro sistema.
6. Asegurar un equilibrio en los tiempos de dedicación de los PTC en el cumplimiento de sus funciones para propiciar, entre otros aspectos, que alcancen el reconocimiento de perfil deseable de un profesor universitario y el incremento del número de ellos con doctorado, para que puedan acceder al Sistema Nacional de Investigadores.
7. Contar con las políticas y las estrategias necesarias y en permanente actualización, para lograr el desarrollo y consolidación de la dependencia.
8. Mantener vigente la estrategia digital de la Universidad, para garantizar su coadyuvancia al logro de los objetivos institucionales
9. Garantizar la implementación del modelo de responsabilidad social en las actividades de la dependencia.
10. Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano universitario.
11. Incrementar la generación de recursos propios, para continuar apoyando el desarrollo de proyectos universitarios.
12. Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de información institucionales, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo institucional.
13. Implementar nuevos bachilleratos técnicos más atractivos para brindar múltiples opciones educativas a los jóvenes estudiantes de la región para su formación y futuro profesional.

## APARTADO III

---

# El marco axiológico

## II.1 Misión

Formar integralmente bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, mediante un modelo educativo multidimensional que promueve la equidad, la innovación y la responsabilidad social. Nuestros estudiantes estarán profundamente comprometidos con su entorno regional, nacional y mundial, guiados por principios y valores sólidos e involucrados con el desarrollo sostenible, científico, tecnológico y cultural; ofreciendo el servicio educativo reconocido por su buena calidad, operado por docentes en permanente actualización y sustentado en el modelo académico del Nivel Medio Superior de la UANL.

## II.2 Política de calidad institucional

En la Preparatoria 5, nos comprometemos a ofrecer un servicio educativo integral, incluyente y equitativo, basado en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. Formamos bachilleres y técnicos competentes, competitivos e innovadores, comprometidos con el desarrollo sostenible, científico, tecnológico y cultural. Nuestros estudiantes están guiados por principios y valores sólidos, con un profundo sentido de responsabilidad social hacia su entorno regional, nacional y mundial. Para lograrlo, implementamos un proceso de mejora continua con personal académico y administrativo altamente capacitado y en permanente actualización.

Nuestra institución garantiza la calidad educativa, cumpliendo con estándares nacionales e internacionales; con una infraestructura adecuada y comprometidos con la protección de la propiedad intelectual. Adoptamos tecnologías emergentes e innovación para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo de un entorno justo, equitativo y sostenible.

## II.3 Valores asociados al quehacer institucional

- Responsabilidad
- Justicia
- Libertad
- Igualdad
- Verdad
- Compromiso Ético
- Honestidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Respeto
- Compromiso con resultados
- Innovación
- Compromiso Social
- Sostenibilidad

## II.4 Atributos institucionales

**1. Calidad Educativa.** Asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice bajo estándares rigurosos, con un enfoque integral que favorezca la formación de estudiantes competentes, innovadores y éticos. El compromiso con la calidad se refuerza con la actualización continua de los docentes, lo que garantiza que el conocimiento impartido sea relevante y actualizado.

**2. Responsabilidad Social Universitaria.** Refleja en las acciones institucionales que buscan un desarrollo sostenible y justo, y en el fomento de proyectos que beneficien a la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

**3. Innovación.** Implementa las nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, también la creación de soluciones originales a problemas complejos y la promoción de una mentalidad creativa entre los estudiantes y el personal académico. La innovación busca garantizar que la institución se mantenga relevante y preparada para los desafíos futuros.

**4. Pensamiento Crítico y Analítico.** Implica la capacidad de analizar, cuestionar, evaluar información y conceptos, así como dividir problemas complejos en partes más manejables y estudiar sus relaciones. Estos enfoques permiten que los estudiantes puedan abordar situaciones y retos de manera lógica y fundamentada, lo que los prepara para ser profesionales competentes.

**5. Trabajo Colaborativo Multi, Inter y Transdisciplinario.** Refleja la importancia de la colaboración entre estudiantes, docentes y expertos de diversas áreas para generar soluciones innovadoras a problemas sociales, científicos y tecnológicos. El enfoque multidisciplinario también promueve la inclusión y el respeto a diversas perspectivas y enfoques.

**6. Comportamiento Ético.** Asegura que los estudiantes, profesores y personal actúen con integridad y responsabilidad, tanto dentro como fuera del ámbito académico. El comportamiento ético es esencial para formar profesionales que no solo sean competentes en sus campos, sino que también se comporten de manera responsable y respetuosa en su vida personal y profesional.

**7. Sostenibilidad.** Promueve el desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza y la investigación, y busca sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de respetar el medio ambiente y contribuir a un futuro más justo.

**8. Perspectiva de Género.** Asegura que todos los miembros de la comunidad universitaria tengan las mismas oportunidades de desarrollo, sin importar su sexo o identidad de género. Se busca fomentar un ambiente de respeto, igualdad y equidad en todas las actividades académicas, sociales y culturales de la institución.

**9. Transparencia y Rendición de Cuentas.** Establece la obligación de la institución de ser clara y abierta sobre sus acciones y decisiones, especialmente en lo relacionado con la administración de recursos. La rendición de cuentas también implica que la comunidad universitaria tenga acceso a la información relevante y pueda evaluar el impacto de las decisiones tomadas por la institución.

**10. Compromiso con Resultados.** Refleja la orientación de la institución hacia la obtención de resultados concretos en la formación de los estudiantes y el impacto de su trabajo en la comunidad. A través de la planeación estratégica y la evaluación constante, la universidad asegura que sus acciones estén alineadas con los objetivos definidos y que se puedan medir los avances en términos de calidad educativa, innovación y responsabilidad social.

## APARTADO IV

---

# La prospectiva del Plan de Desarrollo 2025 – 2040

## III.1 Visión 2040. El escenario de llegada.

La Preparatoria 5 es en 2040 reconocida internacionalmente por ofrecer una educación integral, incluyente, humanista y equitativa a nivel medio superior. Promueve la cultura para la paz, adopta tecnologías emergentes y fomenta la innovación en la aplicación del conocimiento, con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad. A través de su responsabilidad social y sus aportaciones a la comunidad, contribuye al desarrollo de un entorno más justo y sostenible.

### Cualidades distintivas de la Preparatoria 5

#### Excelencia académica alineada a la misión institucional

La Universidad Autónoma de Nuevo León, se compromete a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto se logra mediante la oferta de programas educativos pertinentes y de excelencia respaldada por organismos nacionales e internacionales, que contribuyen a la formación de ciudadanos globales bilingües y socialmente responsables. Estos programas se basan en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, que ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y prácticas relacionadas con el mundo del trabajo.

#### Flexibilidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida

La Universidad promueve la educación continua y flexible para satisfacer las necesidades de estudiantes de todas las edades, reducir las desigualdades, promover la inclusión y apostar por el desarrollo en cualquier etapa de la vida, en todos los contextos y a través de distintas modalidades y medios o canales

#### Sólida planta docente con la más alta habilitación académica

La planta académica de la UANL está compuesta por profesores de tiempo completo y parcial, en las proporciones adecuadas para la naturaleza de su oferta educativa. Los docentes poseen perfiles idóneos que se alinean con la Misión, la Visión y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, lo que garantiza la calidad de los procesos académicos. Los profesores cuentan con la más alta habilitación académica y demuestran una actitud positiva que inspira a sus estudiantes, generando expectativas de éxito y fomentando el crecimiento personal. Además, se destacan por su disposición de servicio y su compromiso con la excelencia en la enseñanza, contribuyendo así al éxito educativo de los estudiantes universitarios.

#### Tecnología y transformación digital en procesos académicos y de gestión

En materia de adopción de tecnología y la transformación digital en la enseñanza y la gestión universitaria, la UANL es líder. Esto implica la implementación de herramientas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial, análisis de datos y plataformas de colaboración virtual.

### **Planeación, evaluación y mejora continua como instrumentos estratégicos**

Estos procesos permiten la mejora continua y aseguran la calidad en el cumplimiento de sus funciones. La planeación y la evaluación proporcionan a la Universidad una retroalimentación permanente para adaptarse a un entorno en constante cambio, identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones basadas en datos sólidos. Estos procesos fortalecen el desarrollo institucional y benefician a la comunidad universitaria y a la sociedad en general al garantizar una educación de calidad, la eficiencia de los procesos y la adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil y de la sociedad en su conjunto.

### **Oferta cultural y artística de alto impacto social**

La Universidad Autónoma de Nuevo León se destaca como una institución con el proyecto cultural y artístico de mayor relevancia y trascendencia social en el estado. Sus actividades artísticas, culturales y deportivas que desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y buscan constantemente satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil en su área de influencia, incluyendo sus escuelas preparatorias, instituciones de educación superior e institutos de investigación, así como la sociedad nuevoleonense en general, con un enfoque especial en grupos vulnerables. Esto se logra a través de un plan estratégico que garantiza un impacto significativo y reconocimiento social en todas las actividades culturales y artísticas que se desarrollan.

### **Deporte universitario y recreación para la formación integral y el bienestar**

La universidad reconoce la importancia del deporte y la recreación como elementos clave en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el equilibrio de su salud mental y física, fortaleciendo la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general. Fomenta la participación en prácticas deportivas de clase mundial entre sus estudiantes y promueve el acceso al deporte en diversos sectores de la sociedad, contribuyendo así a la mejora del bienestar general y el desarrollo comunitario.

### **Preservación, atención y cuidado de la salud de alto nivel**

La Universidad Autónoma de Nuevo León reconoce la importancia del bienestar físico, emocional y laboral de sus trabajadores universitarios como una preocupación fundamental. Por ello desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones con un enfoque especial en la prevención. De esta manera, contribuye activamente al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las etapas de la vida. En apego a las indicaciones de organismos de salud, nacionales e internacionales, toma medidas necesarias en casos de emergencias epidemiológicas, aborda la prevención, atención y cuidado de la salud y se involucra en la investigación y formación especializada, en colaboración con equipos multidisciplinarios de trabajo bajo estándares de calidad internacional.

En lo que respecta a la prevención, seguridad y protección civil de la comunidad universitaria, la UANL se apoya en la formación, servicios de calidad y planes de contingencia y programas de emergencia que cumplen con las disposiciones de las Leyes Generales de Protección Civil y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

### **Ejercicio y control financiero responsable y sustentable**

La Universidad se distingue como una institución con objetivos y metas financieras bien definidos, respaldando así el desarrollo de sus funciones sustantivas mediante rigurosas normas y mecanismos de control financiero y presupuestal. Estos sistemas garantizan la supervisión efectiva de la asignación de recursos y la toma de decisiones eficientes en cada área de la universidad. La UANL ha establecido una diversificación de mecanismos para la obtención de recursos extraordinarios que impulsan proyectos estratégicos clave para su desarrollo institucional, contribuyendo a su crecimiento y proyección.

El ejercicio presupuestal se rige por estricto cumplimiento de las normas federales de responsabilidad financiera, y se respalda con un control interno pertinente que asegura la protección del patrimonio de la institución y la formulación de provisiones financieras que abordan pasivos contingentes, garantizando la viabilidad financiera de la UANL.

## III.2 Ejes rectores del Plan de Desarrollo

### III.2.1 Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.

La Preparatoria 5 ofrece programas educativos pertinentes y de buena calidad que contribuyen a la formación de ciudadanos socialmente responsables, que operan con base en un modelo educativo que promueve la formación integral de los estudiantes y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. La calidad de dichos programas es avalada por organismos nacionales e internacionales.

Los egresados de nuestra institución se caracterizan por contar con sólidas competencias para promover la paz, la justicia social, los derechos humanos y la democracia; impulsar la construcción de sistemas sociales inclusivos, justos y con criterios éticos; interactuar con la sociedad con espíritu crítico; entender holísticamente la realidad; participar activamente en el desarrollo de su comunidad; reconocer, entender y respetar las diferentes culturas.

**Objetivo:** Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad.

### III.2.2 Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

La Preparatoria 5 es reconocida nacional e internacionalmente por su capacidad innovadora en la aplicación del conocimiento, que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad.

En apoyo al cumplimiento de dicha función sustantiva, los profesores de tiempo completo poseen el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario. Se encuentran organizados en cuerpos académicos consolidados o en una fase avanzada del proceso de consolidación, y participan activamente en redes nacionales e internacionales de conocimiento.

Nuestra institución cuenta con una sólida planta académica de tiempo completo y de asignatura, en las proporciones adecuadas a la naturaleza de su oferta educativa, y con el perfil idóneo para el cumplimiento de su Misión, Visión y objetivos del Plan de Desarrollo, y que garantiza la calidad de los procesos académicos.

**Objetivo:** Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales, impulsando su desarrollo personal para mejorar su calidad de vida.

### III.2.3 Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.

La Preparatoria 5 figura como una dependencia con el proyecto cultural y artístico de mayor relevancia y trascendencia social en el Estado. Las actividades artísticas, culturales y deportivas apoyan la formación integral de los estudiantes y buscan satisfacer de manera permanente las necesidades de la comunidad, en particular de grupos vulnerables.

Además, la Preparatoria 5 se involucra activamente en la difusión y extensión universitaria, creando espacios de interacción y colaboración entre estudiantes, egresados, instituciones y la sociedad en general. Mediante proyectos, eventos y actividades de impacto social, la institución contribuye al fortalecimiento del tejido social, llevando los

conocimientos y valores que se cultivan dentro de la universidad hacia diferentes sectores, enriqueciendo la vida cultural y educativa de la comunidad.

Por otro lado, la Preparatoria 5 reconoce que el deporte y la recreación son medios que contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, a equilibrar su salud psicológica y física, así como al fortalecimiento de la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo y los valores en general. Además, desarrolla entre sus estudiantes prácticas interinstitucionales de clase mundial y promueve el deporte en sectores amplios de la sociedad.

**Objetivo:** Consolidar la colaboración, el intercambio, la extensión de los servicios, la vinculación del quehacer institucional y la difusión de la cultura, en estrecha relación con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL potencie su liderazgo y reconocimiento como una Institución al servicio de la sociedad, por sus alianzas estratégicas y esquemas sustentables.

### **III.2.4 Eje rector 5. Vida saludable y bienestar universitario.**

La Preparatoria 5 reconoce que el bienestar físico, emocional y laboral de los trabajadores universitarios debe ser una preocupación relevante, y por lo tanto desarrolla e implementa políticas, estrategias y acciones coadyuvantes, con particular énfasis en la prevención. De esta manera, la Preparatoria contribuye al objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades.

Atiende las indicaciones de organismos nacionales e internacionales de salud, y lleva a cabo las acciones necesarias en casos de emergencia epidemiológica en materia de prevención, atención y cuidado de la salud.

La prevención, seguridad y protección civil de la comunidad universitaria se sustenta en acciones formativas, servicio de calidad y en planes de contingencias y programas de emergencias formulados con base en las Leyes Generales de Protección Civil y Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

La Preparatoria 5 promueve el bienestar laboral de sus trabajadores, para lo cual planea estratégicamente el recurso humano de acuerdo con las necesidades de esta dependencia, bajo principios de equidad e inclusión; desarrolla e implementa programas de actualización y formación permanente; impulsa un armonioso ambiente de trabajo y se ocupa de las provisiones necesarias para asegurar la estabilidad laboral y un retiro digno de su personal.

**Objetivo:** Consolidar programas y políticas institucionales para el cuidado de la salud física y mental de los universitarios y de la comunidad en general a través de educación y acciones para lograr una forma de vida saludable.

### **III.2.5 Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.**

La dependencia cuenta con objetivos y metas claras en apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas, a través de normas y mecanismos que permiten supervisar la toma oportuna y eficiente de decisiones en cada área.

Contando con mecanismos diversificados para la obtención de recursos extraordinarios, que coadyuvan al impulso de proyectos estratégicos para el desarrollo institucional. Sus procesos de auditoría y contraloría internos proceden con apego a las normas y políticas institucionales que promueven la eficiencia de operación de la gestión institucional.

Nuestros empleados poseen con la adecuada formación y preparación técnica en el manejo de los recursos, y están comprometidos con la filosofía y eficiencia institucional. Además, la gestión se realiza con un enfoque de humanismo, priorizando el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, docentes y personal. Este enfoque promueve la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad, creando un entorno de aprendizaje en el que las personas son el centro de las decisiones y estrategias. Asegurando que el éxito no solo se logre en términos de eficiencia administrativa, sino también en la formación de individuos comprometidos con su comunidad y con valores éticos sólidos.

**Objetivo:** Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

### **III.3 Ejes transversales del Plan de Desarrollo**

#### **III.3.1 Eje transversal 1. Responsabilidad Social Universitaria.**

Una dependencia que cuenta con un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria que considera cuatro dimensiones: la formación universitaria integral y de calidad, la investigación socialmente pertinente, la extensión y vinculación con el entorno y la gestión ética y de calidad. Que prepara bachilleres, técnicos y docentes universitarios, socialmente responsables, conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y con amplias y sólidas competencias para desarrollarse en el mundo laboral de la sociedad moderna en programas reconocidos por su calidad por organismos externos y congruentes con el Modelo Educativo, que incorpora la responsabilidad social universitaria como uno de sus ejes transversales.

Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.

#### **3.3.2 Eje transversal 2. Comunidad sustentable.**

La Preparatoria 5 promueve la cultura de la sustentabilidad en su comunidad, a través de unidades de aprendizaje que fomentan el desarrollo de ideas y proyectos enfocados en la protección del medio ambiente y el uso responsable de los recursos. Los docentes de la institución llevan a cabo actividades de investigación aplicada, orientadas a encontrar soluciones sostenibles para las problemáticas ecológicas, económicas y sociales del entorno, y transmiten estos conocimientos mediante procesos formativos y de capacitación continua, en los que se privilegia la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

La Preparatoria implementa una estrategia digital que contempla la inclusión de tecnologías de información, comunicación y aprendizaje digital, con un enfoque en la sostenibilidad. Esta estrategia integra la gestión eficiente de recursos y la promoción de prácticas ecológicas en los programas educativos y servicios administrativos, buscando siempre la reducción de la huella ecológica de la institución. Se fomenta el uso de tecnologías que optimicen el consumo de energía y recursos, propiciando soluciones tecnológicas que sean, al mismo tiempo, eficientes y responsables con el medio ambiente.

Además, la institución incorpora un enfoque multimodal de la educación, promoviendo el desarrollo de competencias tecnológicas que permiten a los estudiantes realizar un aprendizaje continuo y a lo largo de toda su vida. Los estudiantes amplían sus expectativas profesionales mientras adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los retos ambientales del futuro. La educación presencial y en línea se complementan mediante el uso de herramientas tecnológicas que apoyan prácticas educativas sostenibles, contribuyendo a diversificar sus experiencias de aprendizaje y a fortalecer su compromiso con el cuidado del planeta.

#### **III.3.3 Eje transversal 3. Internacionalización.**

La Preparatoria 5 impulsa la internacionalización de su comunidad educativa a través de un enfoque académico y formativo que favorece el entendimiento global, el intercambio cultural y el desarrollo de competencias internacionales. Mediante unidades de aprendizaje que promueven la interacción con perspectivas globales, la escuela busca preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

Los docentes de la Preparatoria 5 fomentan la investigación aplicada, con un enfoque que permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre diversos contextos internacionales, desarrollando habilidades que favorecen el trabajo colaborativo en entornos multiculturales. Además, la institución promueve la participación de los estudiantes en proyectos globales, seminarios internacionales, conferencias y experiencias de movilidad académica, creando espacios de aprendizaje que favorecen el intercambio de ideas y la cooperación con estudiantes y profesionales de diferentes partes del mundo.

La institución fomenta una educación integral que no solo prepara a los estudiantes para el ámbito local, sino que los habilita para competir y colaborar a nivel internacional, ampliando sus perspectivas profesionales y personales, y contribuyendo a formar ciudadanos comprometidos con un mundo diverso y en constante evolución.

### III.4 Relación entre los retos derivados del diagnóstico y los ejes rectores.

Retos	Ejes rectores	Ejes transversales
Elevar la matrícula de la dependencia sin afectar la calidad de los procesos y programas educativos.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.	Responsabilidad Social Universitaria
Asegurar la formación, certificación y el perfil adecuado en nuestra planta docente para todos los programas educativos que se ofertan en esta dependencia.	Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano. Gestión con humanismo para el éxito universitario.	Responsabilidad Social Universitaria
Elevar la eficiencia terminal por cohorte generacional de los cuatro programas educativos.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.	NA
Asegurar que los programas de atención a estudiantes propicien la inclusión, la equidad y la igualdad entre los estudiantes.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Vida saludable y bienestar universitario.	Responsabilidad Social Universitaria.
Garantizar que en los resultados de las evaluaciones externas sean consideradas para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad en todos los procesos de nuestro sistema.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.	Internacionalización.
Asegurar un equilibrio en los tiempos de dedicación de los PTC en el cumplimiento de sus funciones para propiciar, entre otros aspectos, que alcancen el reconocimiento de perfil deseable de un profesor universitario y el incremento del número de ellos con doctorado, para que puedan acceder al Sistema Nacional de Investigadores.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.	NA

Contar con las políticas y las estrategias necesarias y en permanente actualización, para lograr el desarrollo y consolidación de la dependencia.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Gestión con humanismo para el éxito universitario.	Responsabilidad Social Universitaria.
Mantener vigente la estrategia digital de la Universidad, para garantizar su coadyuvancia al logro de los objetivos institucionales.	Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.	Internacionalización
Garantizar la implementación del modelo de responsabilidad social en las actividades de la dependencia.	Gestión con humanismo para el éxito universitario.	Responsabilidad Social Universitaria.
Continuar fortaleciendo los programas de formación y capacitación del capital humano universitario.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Gestión con humanismo para el éxito universitario.	NA
Incrementar la generación de recursos propios, para continuar apoyando el desarrollo de proyectos universitarios.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.	Responsabilidad Social Universitaria
Garantizar que la infraestructura física, el equipamiento y los sistemas de información institucionales, respondan de manera pertinente a los requerimientos del desarrollo institucional.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.	Internacionalización
Implementar nuevos bachilleratos técnicos más atractivos para brindar múltiples opciones educativas a los jóvenes estudiantes de la región para su formación y futuro profesional.	Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.	Responsabilidad Social Universitaria

### III.5 Políticas institucionales asociadas a los ejes rectores y sus estrategias

#### Eje Rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso.

Políticas	Estrategias
1.1. Se asegurará que la oferta educativa de la Universidad sea pertinente, regionalizada e intercultural que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación formal y no formal, así como las disciplinas emergentes para el desarrollo estatal, regional, nacional e internacional.	1.- Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades y opciones educativas, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes.
	2.- Asegurar una oferta educativa pertinente, diversificada, incluyente e intercultural, en las distintas modalidades, que contemple los más altos estándares de calidad y sea reconocida a nivel nacional e internacional.
	3.- Difundir la oferta educativa en las distintas modalidades a los aspirantes potenciales, para la elección informada de los estudios a cursar.

	<p>4.- Garantizar que los programas educativos de la Universidad, en sus tres niveles de estudio, contemplen en el perfil de egreso la formación para la ciudadanía mundial, la formación de ciudadanos socialmente responsables; con sólidos principios y valores; conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global; promotores de la paz, la justicia social, los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad y la democracia.</p>
<p>1.3. Se asegurará que los Modelos Educativo, Académicos, de Educación de Responsabilidad Social Universitaria, de Formación Permanente y el de Inclusión se mantengan actualizados y contemplen la formación integral del estudiante, incluyendo en los programas educativos formales y no formales, además de los aspectos de las disciplinas que abordan, las dimensiones formativas: intelectual, física, emocional, social, artística y cultural.</p>	<p>1.- Implementar acciones para asegurar la más amplia socialización de los Modelos Educativo, Académicos, de Educación Digital, de Responsabilidad Social Universitaria y Formación Permanente, entre la comunidad Universitaria, así como procesos de capacitación en el marco de los mismos.</p> <p>2.- Fortalecer los programas de formación integral del estudiante como tutorías, cultura, deportes, salud, socioemocional, etc., con el fin de alcanzar un desarrollo armónico biopsicosocial.</p>
<p>1.4. Se asegurará que en los programas educativos se incorporen actividades y estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias establecidas en los perfiles de egreso.</p>	<p>1.-Impulsar en los planes de estudio el desarrollo de competencias generales, en particular las relacionadas con la comunicación oral y escrita, comprensión lectora, habilidad matemática y pensamiento crítico.</p>
<p>1.5 Se garantizará que la Universidad ofrezca educación para la ciudadanía mundial, promoviendo la formación integral de ciudadanos socialmente responsables; con sólidos principios y valores; conscientes de su papel en el desarrollo sustentable global y el cuidado del medio ambiente; promotores de la paz, la justicia social, los derechos humanos, la perspectiva de género, la interculturalidad y la democracia</p>	<p>1.-Establecer programas institucionales que favorezcan la incorporación de los conceptos de la ciudadanía mundial, la cual aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico.</p> <p>2.-Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.</p> <p>3.-Intensificar la participación estudiantil en actividades que mejoren su desempeño y alto rendimiento académico, en ambientes estudiantiles propicios para un desarrollo humano e integral de calidad internacional.</p> <p>4.-Desarrollar los programas educativos y unidades de aprendizaje en distintas modalidades, con la incorporación de:</p> <p>a) Contenidos relacionados con el desarrollo sustentable local y global. b) Temáticas ciudadanas y de responsabilidad social universitaria. c) Actividades asociadas a escenarios laborales y en comunidades de aprendizaje. d) Contenidos y actividades de aprendizaje que promuevan el emprendimiento, la innovación y el liderazgo. e) Actividades de aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. f) La dimensión internacional. g) El uso de materiales didácticos y bibliografía de apoyo en otros idiomas. h) Actividades extracurriculares relacionadas con la investigación, la apreciación de la cultura y las artes y el deporte. i) Herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

<p>1.13. Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.</p>	<p>1.- Establecer esquemas que propicien la inclusión y la equidad de la educación en la Universidad, brindando igualdad de oportunidades para todos.</p> <p>2.- Establecer acciones que promuevan en la comunidad universitaria la no discriminación, la inclusión, la equidad, el respeto de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género.</p> <p>3.- Desarrollar programas que promuevan en la comunidad universitaria la integridad, la cultura de la legalidad, la transparencia y rendición de cuentas, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura para la paz y la democracia.</p> <p>4.- Incluir en el Programa Institucional de formación docente actividades encaminadas a desarrollar la integridad, la cultura de la legalidad, y rendición de cuentas, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura para la paz y la democracia, para que se conviertan en promotores de los valores universitarios ante sus estudiantes.</p>
<p>1.16. Se fomentará que los programas educativos incorporen contenidos relacionados con la ciudadanía digital.</p>	<p>1.- Desarrollar los programas educativos con la incorporación de: a) Contenidos relacionados con el desarrollo sustentable local y global. b) Temáticas ciudadanas y de responsabilidad social universitaria. c) Actividades asociadas a escenarios laborales y en comunidades de aprendizaje. d) Contenidos y actividades de aprendizaje que promuevan el emprendimiento, la innovación y el liderazgo. e) Actividades de aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y en proyectos. f) La dimensión internacional. g) El uso de materiales didácticos y bibliografía de apoyo en otros idiomas. h) Actividades extracurriculares relacionadas con la investigación, la apreciación de la cultura y las artes, y el deporte. i) Herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>1.24. Se promoverán programas que provean oportunidades de aprendizaje dinámico y permanente, durante toda la vida, que favorezcan el desarrollo del talento humano, fortaleciendo los valores personales y profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>1.- Evaluar el programa de educación continua y, con base en los resultados, realizar los ajustes que se requieran para asegurar el cumplimiento de sus objetivos y la atención de necesidades plenamente identificadas en materia de formación y capacitación.</p> <p>2.- Enriquecer el programa de educación continua de la Universidad ampliando su oferta en todas las áreas de interés de la población en general, que permita a las personas su desarrollo laboral, profesional y personal.</p>

## Eje Rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

Políticas	Estrategias
<p>2.2. Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Institución, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia.</p>	<p>1.- Contar con un plan de desarrollo de la planta académica que permita lograr la formación de los docentes en áreas estratégicas.</p> <p>2.- Establecer, como requisito para el personal académico de nuevo ingreso, la formación para la docencia y para su desempeño como tutor.</p> <p>3.- Crear las condiciones necesarias para incrementar el número de profesores en los programas de formación docente avalados por la SEP, para la acreditación y la certificación correspondiente de las competencias adquiridas</p> <p>4.- Apoyar la mejora continua del perfil del personal académico encargado de la impartición de los programas de lenguas extranjeras, así como de la infraestructura física y tecnológica y software de apoyo, que permitan diversificar, flexibilizar e incrementar la oferta educativa en otros idiomas.</p> <p>5.- Asegurar la habilitación docente de los profesores que le permita desarrollar su función con eficacia, a través de proyectos de formación que integren el desarrollo de competencias digitales, la creatividad, las relaciones interpersonales, el autoconocimiento, la interdisciplinariedad, la multiculturalidad, el pensamiento crítico, la educación en valores, la capacitación en el modelo educativo institucional, la gestión de grupos, las tendencias mundiales en educación, entre otras.</p> <p>6.- Establecer que el personal académico que imparte cátedra o asignatura en otro idioma cuente con una certificación internacional.</p>
<p>2.3. Se impulsará que la composición de la planta docente sea la idónea para atender los programas educativos a los que están adscritos, considerando aspectos tales como el tiempo de dedicación, el grado académico, la relación alumno/ profesor, entre otros, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor.</p>	<p>1.- Incrementar la participación del personal académico en la impartición de los programas educativos, la tutoría, la investigación y la gestión académica, como base para que los profesores de tiempo completo logren y mantengan el reconocimiento del perfil deseable establecido por la SEP, y su adscripción al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y al Sistema Nacional de Creadores de Arte.</p> <p>2.- Mantener actualizados los planes de desarrollo de las plantas académicas de las dependencias, para garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales.</p> <p>3.- Apoyar la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, con el fin de que cumplan con el perfil idóneo para el programa educativo al que están adscritos, y que permita lograr la formación en áreas estratégicas.</p>
<p>2.5. Se incentivará la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del tipo superior, preferentemente hasta el doctorado, así como su actualización permanente en su disciplina, en habilidades docentes, competencias digitales y en la implementación</p>	<p>1. Continuar aplicando los programas institucionales que incentivan la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el grado de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, así como su actualización permanente en su disciplina, en habilidades docentes, competencias digitales y en la</p>

de los modelos educativo, académicos, digital y de responsabilidad social de la Universidad.	implementación de los modelos educativo, académicos, digital y de responsabilidad social de la Universidad.
2.8. Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.	1.- Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y tecnológica necesarias para la realización de sus actividades académicas

### **Eje Rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.**

Políticas	Estrategias
4.2. Se fortalecerán los programas sociales y de voluntariado, con la participación de la comunidad universitaria, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a la formación integral de los estudiantes	1.- Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario con alto impacto social que coadyuven a su formación integral.
4.6. Se impulsará la creación y desarrollo de proyectos multi, inter y transdisciplinarios que contribuyan a resolver las demandas de la sociedad y mejorar el bienestar de las personas.	1.- Fomentar la participación del personal y cuerpos académicos en el diseño de políticas públicas, poniendo al servicio de la sociedad las capacidades de la institución.
	2.- Enriquecer los esquemas de convocatorias para la realización de proyectos colaborativos entre profesores y cuerpos académicos de alcance multi, inter y transdisciplinarios que contribuyan a elevar el nivel de desarrollo humanístico, científico y tecnológico de la sociedad nuevoleonense y del país.
	3.-Incrementar las alianzas estratégicas que fortalezcan las redes de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, y de innovación.
4.12. Se fomentará la participación interdependencias para fortalecer los programas culturales, artísticos y deportivos optimizando los recursos y los talentos universitarios.	1.- Fomentar el desarrollo de habilidades digitales en relación con la creación, difusión y extensión de la cultura, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles.

### **Eje Rector 5. Vida saludable y bienestar universitario.**

Políticas	Estrategias
5.1. Se promoverá la implementación de programas e instancias que brinden servicios de salud de nuestra Institución en todos los niveles, para mejorar los indicadores de salud de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.	1. Fomentar el uso de las TICCAD para facilitar la gestión de procesos y servicios que ofrece la Institución en materia de prevención y cuidado de la salud.
5.2. Se fomentará la participación de estudiantes en proyectos que atiendan problemáticas del desarrollo social, salud, ambiental y económico de la Entidad y el País, que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación.	1.- Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.
5.3. Se promoverá el bienestar social y humano de la comunidad universitaria, a partir del fomento de una convivencia armoniosa, igualitaria, justa y pacífica.	1.- Promover la colaboración inteligente, armoniosa e incluyente entre la comunidad universitaria.
	2.- Impulsar medidas que favorezcan la construcción de entornos de paz, incluyentes y éticos.

## Eje Rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario.

Políticas	Estrategias
6.1. Se fortalecerá la cultura de planeación, seguimiento y evaluación sistemática que, bajo un enfoque estratégico, proporcione evidencia de la pertinencia y eficacia de las acciones emprendidas para fortalecer el proceso de transformación y desarrollo institucional.	1.- Establecer un mecanismo sistemático, coordinado y coherente, para la actualización del Plan de Desarrollo Institucional, así como para la implementación, el seguimiento, la evaluación de los avances e impactos y el cumplimiento de sus metas.

APARTADO V

# Seguimiento y evaluación

## Plan de seguimiento y evaluación de la preparatoria 5, UANL

Este proceso la Preparatoria responde a las tendencias actuales de seguimiento y evaluación de la gestión de la educación superior y posgrado. Considera un enfoque integral y adaptado a las necesidades y expectativas de los diferentes actores involucrados, e implica el desarrollo de un proceso complejo que requiere del conocimiento y de la comprensión profunda de la misión y la visión institucionales y de la dependencia, así como de los recursos disponibles y las necesidades de nuestra comunidad.

El seguimiento y la evaluación posibilitan conocer el grado de avance real del Plan de Desarrollo de la dependencia y contar con información acerca de la efectividad de los instrumentos utilizados, así como conocer el desempeño de las personas responsables de programas y proyectos, brindando la oportunidad de modificar la estrategia para responder de mejor manera a la realidad, manteniendo coherencia entre políticas, estrategias y proyectos.

Durante este proceso es de fundamental importancia la generación de información confiable que posibilite el análisis del funcionamiento, procesos y resultados de las tareas y gestiones emprendidas; por esta razón incluye varios elementos importantes que permiten dar cuenta del progreso y la eficacia de las políticas, estrategias e indicadores considerados en el Plan de Desarrollo de la dependencia y su instrumentalización en la práctica.

El plan de seguimiento y evaluación del Preparatoria 5, contempla diez grandes momentos del proceso, emanados del Modelo de Gestión para Resultados:

Figura 1. Plan de Seguimiento basado en el PSEI de la UANL



### Objetivo

Garantizar la mejora continua y el desarrollo de la preparatoria 5, mediante el seguimiento y la evaluación sistémica del quehacer universitario.

## Componentes del Plan

### 1. Evaluación del marco axiológico:

La evaluación del marco axiológico consiste en analizar y valorar los principios éticos, los valores y atributos que guían las acciones y decisiones de la organización. Esto incluye examinar cómo estos valores se reflejan en la cultura organizacional y en las prácticas diarias, así como su alineación con la misión y visión de la preparatoria, alineado a los de la Universidad. Para llevar a cabo esta evaluación es recomendable, entre otras tareas:

- Establecer comités o grupos de trabajo dedicados a la ética y los valores institucionales, compuestos por representantes de diferentes áreas de la comunidad universitaria, para identificar oportunidades de mejora y desarrollar iniciativas para fortalecer el marco axiológico.
- Analizar, bajo el criterio de pertinencia, la declaración de misión, visión y valores de la dependencia para identificar los principios éticos y los valores fundamentales que guían sus actividades de docencia, difusión de la cultura considerando que éstas deben responder a esta relación entre la dependencia, la sociedad y los individuos que la conforman.
- Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, personal administrativo, egresados y otros actores de interés para la dependencia, para recopilar percepciones sobre los valores y la ética institucionales, así como para identificar fortalezas y debilidades.

### 2. Seguimiento de objetivos, políticas y estrategias

Considera la revisión de los estándares institucionales, bajo el criterio de pertinencia y coherencia tomando en cuenta que deben ser precisos y comprensibles para todas las partes involucradas en el proceso de evaluación.

- Establecer grupos de trabajo o equipos responsables de llevar a cabo la revisión directa.
- Revisar detalladamente los objetivos, políticas y estrategias establecidos por la dependencia. Esto implica comprender su alcance, relevancia y coherencia con la misión y visión institucionales.
- Evaluar la pertinencia y coherencia de los objetivos, políticas y estrategias con respecto a las necesidades actuales del entorno, los recursos disponibles y las metas a largo plazo de la dependencia.
- Documentar información relacionada con los objetivos, políticas y estrategias, incluyendo cualquier cambio realizado durante el proceso de revisión para garantizar que esté al día y sea accesible para todos los interesados.
- Socializar cualquier cambio o actualización en los objetivos, políticas y estrategias a todas las partes interesadas y brindar capacitación si es necesario para asegurar que todos comprendan los cambios y cómo afectan sus roles y responsabilidades.
- Establecer procedimientos claros y consistentes para evaluar regularmente el progreso hacia los objetivos, el cumplimiento de las políticas y la efectividad de las estrategias.
- Monitoreo continuo del cumplimiento de los estándares institucionales y la efectividad de los objetivos, políticas y estrategias lo cual permitirá identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas según sea necesario.

### 3. Evaluación del desempeño y eficacia de los procesos

Para llevar a cabo una evaluación completa del desempeño y la eficacia de los procesos organizacionales, es necesario realizar una serie de tareas que aborden diferentes aspectos, incluyendo el análisis de la estructura organizacional, la evaluación del desempeño de las funciones y el seguimiento de la formación en materia de gestión.

#### **Análisis de la Estructura Organizacional:**

- Identificar y documentar todos los procesos clave en la dependencia.

- Identificar y clarificar las responsabilidades de cada departamento o unidad en relación con los diferentes procesos. Esto puede incluir la asignación de roles, autoridades y niveles de toma de decisiones.
- Analizar la estructura organizacional actual para identificar posibles cuellos de botella, duplicación de funciones, falta de coordinación, entre otros aspectos que puedan afectar la eficiencia de los procesos.
- Emitir recomendaciones para mejorar la estructura organizacional con el objetivo de optimizar los procesos, aumentar la eficiencia y mejorar la comunicación y coordinación entre departamentos.

**Evaluación del desempeño de la función:**

- Definir indicadores clave de desempeño relevantes para cada función o área de la dependencia. Estos deben ser medibles, específicos, alcanzables, relevantes y oportunos (SMART).
- Recopilar datos relevantes para evaluar el desempeño de cada función o área, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas, análisis de datos, entre otros.
- Analizar los datos recopilados para evaluar el desempeño de cada función o área en relación con los indicadores clave de desempeño establecidos e identificar áreas de mejora y buenas prácticas.
- Proporcionar retroalimentación a los responsables de cada función o área sobre su desempeño y colaborar en la elaboración de planes de mejora para abordar las áreas de oportunidad identificadas.

**Seguimiento de la Formación para la gestión:**

- Realizar una evaluación de las necesidades de formación en gestión identificando las habilidades y competencias que requieren fortalecimiento en cada nivel jerárquico de la organización.
- Capacitación en programas de formación en gestión.

#### **4. Seguimiento de metas MADRE**

En el marco de la formulación del Portafolio de Proyectos en la UANL se materializa la estrategia, fijando metas a las actividades, destinando recursos humanos, materiales y financieros. Estas metas deben ser **medibles, alcanzables, definidas, relevantes** y **Específicas** en tiempo (MADRE). Para el seguimiento de las metas se contempla:

- Recopilar la información del avance de las metas con apoyo del sistema diseñado expofeso con periodicidad trimestral.
- Realizar reuniones de análisis y evaluación de los avances con directivos y operativos.

#### **5. Seguimiento del ejercicio de los recursos**

El seguimiento presupuestal en la dependencia es crucial para garantizar el uso eficiente y efectivo de los recursos financieros disponibles

- Tener una comprensión clara del presupuesto inicial asignado a la dependencia para un período específico, ya sea anual, semestral, trimestral.
- Dividir el presupuesto total en diferentes áreas y departamentos de la dependencia para tener una visión detallada de cómo se distribuyen los recursos en cada área funcional.
- Recopilar la información del avance del ejercicio presupuestal con apoyo del sistema diseñado expofeso, cada tres meses. Implica un registro detallado de los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado, monitorear los gastos en salarios y beneficios del personal, gastos operativos, inversiones en infraestructura, investigación, desarrollo académico, entre otros.
- Realizar reuniones de análisis y evaluación del avance presupuestal para analizar regularmente los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado para identificar cualquier desviación significativa. Esto permitirá detectar posibles problemas o áreas donde se están utilizando más recursos de lo previsto.

- Utilizar datos históricos y tendencias para hacer proyecciones financieras y prever posibles necesidades de presupuesto en el futuro.
- Comunicar regularmente el estado del presupuesto a todas las partes interesadas relevantes.
- Evaluar la eficacia del gasto en relación con los objetivos y metas institucionales. Esto implica analizar cómo los recursos financieros contribuyen al logro de la misión, visión y objetivos estratégicos de la universidad.

#### **6. Seguimiento de los indicadores**

Los indicadores clave de desempeño son formulados para medir el logro de los objetivos institucionales de cada uno de los ejes del plan. Cada indicador plasma de manera concreta y medible las aspiraciones de la Preparatoria.

- Establecer e identificar los indicadores específicos que permitirán medir el progreso hacia los objetivos establecidos en el plan de desarrollo, para cada uno de los ejes.
- Cada indicador debe estar acompañado de metas claras y plazos específicos para su cumplimiento. Esto proporcionará un marco de referencia claro para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.
- Asignar responsabilidades designando a personas o equipos responsables de llevar a cabo el seguimiento de los indicadores. Cada instancia responsable de los indicadores establecidos (incluyendo indicadores de las MIR's y de la 911), recopila información y reporta trimestralmente.
- Crear procedimientos para recopilar información relevante para cada indicador
- Establecer procesos para monitorear regularmente los indicadores clave y recopilar datos actualizados.

#### **7. Análisis de resultados**

Se analizan y valoran los datos y resultados obtenidos para identificar tendencias, patrones y áreas de oportunidad y críticas, con el fin de contar una base sólida para la toma de decisiones y la programación de los posibles cambios. Para este momento del proceso deberán considerarse los siguientes aspectos:

- Analizar los datos recopilados de todos los momentos para evaluar el progreso hacia los objetivos institucionales e identificar áreas de mejora.
- Dar seguimiento a las buenas prácticas en la implementación de proyectos y programas.
- Análisis de los datos recolectados con el uso de herramientas de análisis estadístico para interpretar los resultados y detectar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.
- Determinar en qué medida las acciones realizadas han permitido alcanzar los objetivos y metas planteados, cuáles son los factores responsables de ese resultado, qué factores han intervenido para que los objetivos y/o las metas no se hayan cumplido

#### **8. Reportes para la toma de decisiones**

Se formularán documentos que sintetizan la información relevante obtenida durante el proceso de autoevaluación. Llevar a cabo el monitoreo permanente y generar reportes semestrales y anuales.

- Elaborar informes periódicos que comuniquen los hallazgos.
- Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar la planeación estratégica y la toma de decisiones; identificando acciones correctivas o iniciativas de mejora según sea necesario.

#### **Divulgación y transparencia**

Al contar con información valiosa para la toma de decisiones estratégicas, se consolida la cultura de la mejora continua dentro de la dependencia y se fomenta la transparencia y rendición de cuentas

## III.6 Indicadores y metas

### III.6.1 Indicadores estratégicos

#### Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual (2024)	2025	2030	2035	2040		
1	Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato	$[(\text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo } t-1] * 100$	-4.2	1	2	2	3	Escolar y Archivo	
2	Tasa de crecimiento de la matrícula de bachillerato técnico	$[(\text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t - \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1) / \text{Estudiantes de bachillerato técnico inscritos en el periodo } t-1] * 100$	49.1	50	55	60	65	Escolar y Archivo	
3	Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo } t-2, \text{ de la generación } m) * 100$	95.3	95.8	97	97.5	98	Escolar y Archivo	
4	Tasa de egreso de bachillerato técnico por cohorte generacional	$(\text{Estudiantes egresados de bachillerato técnico en el periodo } t, \text{ de la generación } m / \text{Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato técnico en el periodo } t-n \text{ de la generación } m) * 100$	50	60	86	86	88	Escolar y Archivo	
5	Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el	$(\text{Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías} / \text{Número total})$	100	100	100	100	100	Servicios de Apoyo al Estudiante	

Plan de Desarrollo 2025-2040 – **Preparatoria 5**

	programa de tutorías	de estudiantes del bachillerato) *100							
6	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de estudiantes de la muestra) *100	93	94	95	98	98	Subdirección Académica.	
7	Índice de satisfacción de egresados	(Número de egresados que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de egresados de la muestra) *100	93.1	94	95	98	98	Escolar y Archivo	
8	Porcentaje de becas institucionales otorgadas.	(Número de becas institucionales otorgadas en el semestre t / Total de población estudiantil en el semestre t) *100	16.3	17.3	18.4	19.6	20.4	Becas	

**Eje Rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano**

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
9	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado / Total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior) *100	100	100	100	100	100	Recursos Humanos	
10	Porcentaje de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial.	(Número de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial / Número total de profesores de bachillerato) *100	57.2	60	80	100	100	Servicio de Apoyo a Estudiantes	

**Eje 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria**

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
11	Porcentaje de estudiantes que realizan actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales / Número total de estudiantes) *100	94.5	95	96	97	98	Formación Integral	
12	Porcentaje de proyectos de investigación en torno a la cultura y el arte	(Número de proyectos de investigación realizados en torno a la cultura y el arte / Número total de investigaciones realizadas en las áreas de humanidades y ciencias de la conducta y sociales) *100	--	50	75	75	85.7	Formación Integral	
13	Porcentaje de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas	(Número de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas / Total de estudiantes) *100	74.3	75	78	80	85	Biblioteca	

**Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario**

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
14	Disminución en el consumo anual de energía per cápita, KWH / cápita	(Consumo anual de kilowatt por hora de energía per cápita en el año t - Consumo anual de kilowatt por hora de energía per cápita en el año t-1)	23	25	28	31	34	Dirección / Servicios Generales	

**Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario**

No.	Descripción	Formula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
15	Índice de satisfacción del clima laboral	(Número de personas que se considera satisfecha o muy satisfecha con el clima laboral / Número total de personas de la muestra) *100	98.3	98	98	98	98	Recursos Humanos	

### III.6.2 Indicadores operativos

Los indicadores operativos se centran en la medición de la eficiencia y la eficacia de los procesos y actividades operativas de la universidad. Su importancia radica en identificar las áreas que necesitan mejoras para tomar decisiones sobre la optimización y el mejoramiento de los procesos operativos.

#### Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

No.	Descripción	Formula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
1	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de responsabilidad social universitaria.	(Número de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria / Total de estudiantes) *100	92	92	95	96	98	Formación Integral	
2	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión.	(Número de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión/ Total de matrícula) *100	100	100	100	100	100	Formación Integral	
3	Porcentaje de estudiantes de bachillerato inscritos en actividades de formación integral.	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en Actividades de Formación Integral / Total de estudiantes de bachillerato) *100	94.5	95	96	98	98	Formación Integral	
4	Porcentaje de actividades académicas de formación integral ofrecidas par estudiantes de bachillerato	(Número de actividades académicas de formación integral ofrecidas para estudiantes de bachillerato / Número de Actividades de Formación Integral programadas) *100	7.14	8.0	8.5	8.9	9.0	Formación Integral	

Plan de Desarrollo 2025-2040 – **Preparatoria 5**

5	Porcentaje de Actividades de Formación Integral validadas para estudiantes de bachillerato	(Número de Actividades de Formación Integral validadas para estudiantes de bachillerato / Número de Actividades de Formación Integral programadas) *100	100	100	100	100	100	Formación Integral	
6	Porcentaje de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral / Número de estudiantes de bachillerato registrados) *100	100	100	100	100	100	Formación Integral	
7	Porcentaje de estudiantes de bachillerato satisfechos con el programa de tutoría.	(Estudiantes de bachillerato que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías / Total de estudiantes de la muestra) *100	96	98	99	100	100	Servicio de Apoyo a estudiantes	

**Eje 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria**

No.	Descripción	Formula	Meta					Responsabilidad	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
8	Porcentaje de actividades artísticas y culturales en el programa de actividades de formación integral.	(Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para Actividades de Formación Integral realizadas en el año / Cantidad de actividades realizadas en el programa de Actividades de Formación Integral) *100	50	55	58	60	65	Formación Integral	

# Plan de Desarrollo de la Preparatoria # 5 UANL 2025-2040

Documento elaborado por la Dirección Preparatoria 5 UANL  
E.E. Zeuz Fernando Ibarra Montemayor  
DIRECTOR

C.P. Pedro Reynaldo Bazaldúa Santos  
Lic. Ashley Abigail Delgado Martínez

UANL, marzo de 2025