



UANL.



Documentos del Plan de Desarrollo Institucional UANL 2024-2040

Plan de Desarrollo 2025-2040

Preparatoria 3

VISIÓN UANL
2040



La
excelencia
por principio
la educación
como instrumento

Contenido

Contexto	6
Las cuatro transiciones	6
El fenómeno de la globalización	7
El rumbo de la educación y sus desafíos	8
Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024	8
Cobertura con inclusión, equidad e interculturalidad	8
Coordinación, colaboración y vinculación.....	9
Excelencia educativa, mejora continua, innovación y transformación digital.....	9
Compromiso y responsabilidad social de las IES.....	9
Las propuestas de la ANUIES para el desarrollo del Sistema de Educación Superior.....	9
Las tendencias internacionales de las ocupaciones.....	10
La formación universitaria	11
El mercado laboral en Nuevo León.....	11
Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2040	11
La Preparatoria 3 de la UANL: situación actual, logros y retos	13
Educación integral de calidad	13
Oferta educativa	13
Cobertura	14
Modelo educativo	14
Atención integral al estudiante	14
Becas otorgadas por la Preparatoria	16
Información escolar	17
Evolución de la matrícula.....	17
Abandono, reprobación y eficiencia terminal.....	19
Egresados	22
Reconocimiento a la calidad de los programas educativos.....	23
Planta académica	23
Conformación de la planta académica.....	23
Perfil del profesor	24
Superación académica	24
Investigación científica y desarrollo tecnológico	25
Sistema Nacional de Investigadores.....	25
Cuerpos académicos	25
Sustentabilidad en la Preparatoria 3.....	27
Vinculación estratégica	29
Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado.....	29
Creación y divulgación de la cultura y el arte	30

Plan de Desarrollo 2025-2040 –Preparatoria 3

Eventos artísticos y culturales	30
Deporte universitario	31
Actividades deportivas.....	31
Deporte adaptado.....	31
Igualdad e inclusión.....	32
Prevención y cuidado de la salud	33
Departamento de Orientación	33
Programa DIME (Desarrollo Integral de Manejo Emocional)	33
Gestión	33
Capital Humano Universitario	33
Sistema de Información de los Servicios Escolares (SIASE)	34
Biblioteca.....	34
Certificación de la calidad.....	35
Retos de la Dependencia	35
El marco axiológico, misión, atributos institucionales y Visión 2040 de la Preparatoria 3	37
Misión	37
Valores asociados al quehacer institucional	37
Atributos de la dependencia.....	38
Prospectiva de la Preparatoria 3. El escenario de llegada.....	42
Visión	42
Ejes rectores del Plan de Desarrollo.....	42
Transversalidad	43
Políticas y Estrategias.....	43
Seguimiento y evaluación	54
Componentes del Plan	54
Evaluación del marco axiológico	54
Seguimiento de objetivos, políticas y estrategias.....	55
Evaluación del desempeño y eficacia de los procesos	55
Seguimiento de metas MADRE.....	56
Seguimiento del ejercicio de los recursos.....	56
Evaluación del impacto social esperado	57
Seguimiento de los indicadores.....	57
Análisis de resultados.....	58
Reportes para la toma de decisiones	58
Rediseño de políticas y estrategias	59
Divulgación y Transparencia	59
Indicadores y metas	59
Indicadores Estratégicos	59
Indicadores operativos.....	62

INTRODUCCIÓN

La universidad Autónoma de Nuevo León, es una institución pública de Educación Media Superior y Superior que ofrece una amplia gama de servicios educativos y que basa su desarrollo en constantes procesos de planeación estratégica con el objetivo de organizar sus acciones de manera coherente y estructurada que permita brindar seguimiento a los procesos académicos y administrativos.

Es por ello que la Preparatoria 3 siguiendo las directrices de la Universidad Autónoma de Nuevo León se ha dado a la tarea de realizar el Plan de Desarrollo de la Dependencia donde se involucran acciones de manera estructurada que permitan cumplir con los objetivos establecidos en el Plan de desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como también al proceso de calidad establecidos en la dependencia.

El Plan de Desarrollo de la Dependencia es un instrumento estratégico que orienta las acciones de la Preparatoria hacia el cumplimiento de las metas educativas para la formación integral del estudiante y con ello lograr la visión 2040.

También describe el contexto y establece la misión, visión, valores y objetivos. Asimismo, sirve como guía para fortalecer las acciones implementadas en la Preparatoria en los diferentes ámbitos ya sea académico, administrativo, cultural, planta docente, formación integral, etc. donde se busca una toma decisiones de acuerdo al contexto y al diagnóstico realizado, la mejora continua, la participación de la comunidad, la transparencia.

Para el desarrollo de una Plan institucional es importante conocer el contexto, realizar un diagnóstico y establecer indicadores que permitan brindar el seguimiento y realizar evaluaciones oportuna que coadyuven al desarrollo de los objetivos establecidos dando respuesta a las necesidades actuales de la población.

En este sentido para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional se requirió de la colaboración de cada uno de los responsables de los departamentos que conforman la Preparatoria Núm. 3 para llevar a cabo un análisis de los procesos lo cual permite identificar cuáles son las principales necesidades y con ello establecer metas a corto, mediano y largo plazo e indicadores.

En la actualidad nos enfrentamos con muchos retos que cumplir con cada uno de los actores que conforman la comunidad escolar, por su parte en la planta docente y administrada se busca la actualización curricular, capacitación constante, en el alumnado se busca evitar la deserción escolar, fomentar la participación activa, el desarrollo conocimientos, actitudes, valores, desarrollo de competencias digitales así como también la participación en actividades de sustentabilidad, artísticas, deportivas y culturales.

Para alcanzar los objetivos estratégicos, el Plan de Desarrollo de la Dependencia de la Preparatoria 3 describe 44 políticas y 69 estrategias alineadas con las mismas para el periodo 2025-2040. Mediante las políticas y estrategias consideradas se presente dar respuesta en el fortalecimiento de la excelencia académica, la profesionalización docente, la investigación, la vinculación estratégica, vida saludable, la gestión con humanismo y el cuidado de los fondos.

Con la realización del Plan de Desarrollo de la Dependencia se establece un compromiso de impulsar acciones que permitan dar respuesta a las necesidades de la sociedad a nivel estatal, local y nacional a través de la participación de la comunidad universitaria que permitan la mejora continua, la innovación, la excelencia académica y con ello poder dar respuesta a los desafíos de nuestra sociedad.

APARTADO I

Contexto

La Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ubicada en el centro de Monterrey, Nuevo León, México, se ha caracterizado a lo largo de sus más de 80 años de existencia en brindar “la misma oportunidad para todos”. Esta escuela surge en el año 1937 a partir de la iniciativa de un grupo de estudiantes de secundaria nocturna que, al terminar sus estudios, se dieron cuenta que no tenían opciones para proseguir sus estudios de preparatoria, dado que no existía este tipo de oferta educativa en Nuevo León.

Actualmente la Preparatoria 3 ofrece los servicios educativos de bachillerato general en tres turnos (matutino, vespertino y nocturno) con tres modalidades de estudio: mixta en línea (plan de estudios semestral con clases presenciales en un 80% y clases en línea en un 20%), no escolarizada (plan de estudios semestral con clases 100% en línea) y mixta abierta (plan de estudios tetramestral con clases en modalidad abierta, asesorías presenciales o en línea). Además, en la modalidad mixta en línea se oferta el bachillerato general bilingüe progresivo en inglés, así como el bachillerato general bilingüe en inglés. Cabe señalar que en la modalidad mixta en línea los estudiantes son adolescentes, a excepción del turno nocturno donde estudian adultos jóvenes; mientras que, en la modalidad no escolarizada y mixta abierta, la gran mayoría de los estudiantes son adultos. Del mismo modo es pertinente aclarar que todos los planes de estudio y modalidades se encuentran descritos en el Modelo Académico 2022 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio y bajo por lo que continuamente se promueve el programa de becas con la finalidad de asegurar la permanencia de los estudiantes hasta concluir la preparatoria. Igualmente, es preciso mencionar que solo un 50% de los estudiantes eligieron esta escuela como primera opción para cursar sus estudios de bachillerato, el resto del alumnado son estudiantes reasignados por el Centro de Evaluaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León a esta dependencia al no haber alcanzado lugar en otras escuelas preparatorias de esta misma universidad. En la modalidad no escolarizada una parte de los estudiantes pertenecen al programa Aula.Edu, programa educativo del gobierno del estado de Nuevo León que se ofrece a través de los Centros Comunitarios; estos estudiantes son adultos (requisito para ingresar a este programa) y cuentan con una beca durante su permanencia en la institución.

Las cuatro transiciones

Sin duda alguna, las transiciones de tipo demográfica, económica, social y política que actualmente enfrenta México, tienen un impacto directo en la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En el aspecto demográfico, los cambios de estructura de la población, como el envejecimiento, la migración o la baja en la tasa de natalidad, podrían tener efectos importantes en una escuela de nivel medio superior con las características de la Preparatoria 3. Las dos tendencias demográficas que se identifican con una mayor influencia en la educación son la reducción de la población menor de 15 años, que pudiese traer como consecuencia la reducción de la matrícula escolar en la dependencia, lo cual se considera un problema si se toma en cuenta que actualmente cerca de la mitad del alumnado son estudiantes que no alcanzaron lugar en otras escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en cuanto a la segunda tendencia demográfica, la cual hace referencia al aumento de localidades pequeñas a lo largo del territorio nacional, puede representar una ventaja para nuestra escuela preparatoria, ya que al contar con dos modalidades de estudio (no escolarizada y abierta) mismas que no

requieren la presencialidad del estudiante, se puede ampliar la cobertura de los servicios educativos que ofrece la preparatoria.

La transición económica implica el cambio en el modelo económico de la sociedad, como la industrialización, la globalización, la concentración de la riqueza y la reconfiguración del empleo. En el caso de Monterrey, municipio donde se localiza la Preparatoria No.3, su economía está orientada a la industria, servicios y comercio. Para la dependencia académica cuya buena parte de su estudiantado son de bajos recursos económicos se pueden enfrentar con problemas tales como: acceso limitado a recursos educativos, mismos que dificultan el rendimiento académico al no poder contar con las herramientas necesarias para el aprendizaje; una marcada desigualdad en el acceso a la educación, al carecer de recursos que les permita continuar con la educación superior; desajuste en el mercado laboral, al verse limitados de cursar licenciaturas o ingenierías que son más costosas que otras, lo que podría ser un obstáculo para encontrar un empleo bien remunerado.

La transición social incluye cambios en los valores, estructuras familiares y normas culturales lo cual afecta el proceso educativo a través del cambio de las dinámicas familiares. Una parte significativa de nuestros estudiantes provienen de hogares cuyos padres tienen un bajo nivel de escolaridad o enfrentan dificultades económicas, lo cual puede generar una falta de apoyo en el hogar para las tareas escolares y un entorno poco favorable para el aprendizaje. De igual forma, la violencia y la inseguridad que se vive en algunos sectores de la ciudad pueden ocasionar un clima de estrés, ansiedad y desmotivación, lo que influye en su rendimiento escolar. En cambio, aspectos de la transición social han resultado favorables para el desarrollo académico del estudiantado de la Preparatoria 3 tales como el cambio de rol de la mujer, que ha permitido que cada vez más mujeres ingresen a cursar sus estudios de bachillerato y concluirlos de manera exitosa, al tiempo que continúan con estudios de nivel superior.

La transición política, así como los cambios en políticas educativas, reformas y el contexto gubernamental podrían traer repercusiones importantes en el servicio educativo que brinda la preparatoria. Las políticas educativas inadecuadas que no aborden de manera efectiva las necesidades básicas de los estudiantes podrían fomentar las desigualdades en el sistema educativo; el acceso a becas y apoyos, en caso de que dichos programas cambiaran o se recortaran; algunos estudiantes podrían verse obligados a abandonar sus estudios debido a la falta de recursos económicos; y la desigualdad en la infraestructura educativa, a través de una designación menor de recursos económicos que impidiesen a la escuela mejorar su infraestructura, lo que impacta en la calidad de la enseñanza, así como la formación docente y actualización de recursos educativos.

El fenómeno de la globalización

La globalización tiene múltiples efectos en el ámbito educativo, especialmente en contextos como el de la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La globalización, como proceso multifacético involucra cambios en lo económico, social, cultural y tecnológico, tiene tanto impactos positivos como desafíos que deben ser considerados para abordar de manera efectiva las desigualdades que enfrenta este tipo de comunidad educativa.

Entre los impactos positivos de la globalización en el contexto de la Preparatoria 3 se pueden señalar el acceso a la información y recursos globales, a través del internet y las tecnologías digitales, así como la educación a distancia. De igual forma hay que destacar las nuevas oportunidades laborales y habilidades demandadas generadas a partir de la globalización, principalmente habilidades tecnológicas y específicas, al igual que el aprendizaje de una segunda o tercera lengua, que puede traer como consecuencia la movilidad internacional, generando oportunidades no solo en el lugar de origen del estudiante, sino de manera global. Otro impacto positivo de la globalización en nuestro contexto educativo es el desarrollo de una educación inclusiva y más diversa por medio de la variedad cultural al integrar diferentes perspectivas globales y multiculturales que pueden sensibilizar a los estudiantes en temas de

derechos humanos, así como a través de programas de apoyo internacional que buscan reducir la brecha educativa entre diferentes regiones y países.

No obstante, se debe prestar atención a los posibles impactos negativos que pudiera traer consigo la globalización en una escuela de nivel medio superior con las características de la Preparatoria 3, que pueden abarcar desde el aumento de la brecha digital y la desigualdad de acceso a la tecnología al existir la posibilidad que muchos estudiantes no tengan acceso a dispositivos electrónicos adecuados y necesarios para realizar sus actividades académicas. Otro riesgo latente con la globalización es la pérdida de identidad local y la homogeneización cultural, ya que los estudiantes de la preparatoria, en su mayoría adolescentes, son más susceptibles de copiar modelos de conducta y valores no propios de su lugar de origen, lo que en un futuro pudiera derivar en sentimientos de desconexión con su comunidad local y con su identidad.

Por último, es importante tener en cuenta que, a nivel académico, la presión por adoptar un modelo educativo globalizado podría pasar por alto las realidades sociales y culturales de los estudiantes, haciendo que el sistema educativo sea aún más inaccesible o irrelevante para el estudiantado.

El rumbo de la educación y sus desafíos

En las áreas claves de la educación que el Foro Económico Mundial señala para alcanzar las transformaciones económicas y tecnológicas que conciernen al mercado laboral, se distinguen en la Preparatoria 3 desde los planes de estudio de los programas de bachillerato que se ofertan en la dependencia, mismos que han sido diseñados por la Dirección de Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, que priorizan: el desarrollo de competencias del siglo XXI; la educación a lo largo de la vida; adaptabilidad y resiliencia; tecnología y alfabetización digital; inclusión y diversidad; enfoque en competencias específicas y la educación global.

Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024

De los retos fundamentales de la política educativa que apunta el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024, la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León los enfrenta de la siguiente manera:

Cobertura con inclusión, equidad e interculturalidad

Desde su fundación en 1937, la Preparatoria 3 ha tenido como lema “la misma oportunidad para todos”, a través de la oferta del bachillerato general en tres turnos y en tres modalidades de estudio, mismas que tienen como propósito la cobertura, al brindar un espacio educativo a aquellos estudiantes que no alcanzan un espacio en otras dependencias universitarias o que por diversos motivos no pueden asistir a clases, por medio de una modalidad en línea.

La Preparatoria 3 también ha sido pionera en ofrecer un espacio educativo a estudiantes con necesidades educativas específicas, en un primer momento en la modalidad no escolarizada y actualmente en el resto de sus modalidades, promoviendo así la inclusión y la equidad.

Asimismo, la interculturalidad ha estado presente en las aulas de la preparatoria con la integración de estudiantes cuya primera lengua no es el español y que su lengua materna es el inglés o una lengua indígena, dándose a la tarea de integrarlos a la comunidad escolar sin que el idioma sea una barrera que lo impida.

Coordinación, colaboración y vinculación

Si bien la Preparatoria 3 hasta el momento no cuenta con un programa propio que permita cumplir con esta demanda, se promueven estas tareas a través de programas que la Dirección de Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior de la UANL pone a disposición de los estudiantes de todas las escuelas preparatorias, tales como las estancias de verano o invierno que pueden realizar en ciudades de Canadá para practicar el idioma inglés o francés.

Excelencia educativa, mejora continua, innovación y transformación digital

Además de cumplir cabalmente con los programas de estudio que buscan la excelencia educativa, la innovación y la transformación digital, diseñados por la Dirección de Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior de la UANL, la Preparatoria 3 cuenta con un Sistema de Gestión para organizaciones Educativas (SGOE) que da seguimiento a que tales acciones se lleven a cabo en todos los procesos académicos y administrativos de la dependencia, por medio del establecimiento de indicadores que permitan medir el grado de alcance de los objetivos de cada área, así como la búsqueda de la mejora continua y la innovación de las diversas acciones que se efectúan en cada periodo escolar. Es importante destacar que a partir de la Estrategia Digital derivada de la pandemia por COVID-19, la Preparatoria 3 se dio a la tarea de transformar de manera digital muchos de sus procesos, así como la modalidad mixta abierta, que actualmente es híbrida (se puede cursar tanto de manera presencial como en línea).

Compromiso y responsabilidad social de las IES.

La Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León se compromete a trabajar con un enfoque de responsabilidad social universitaria, para ello, en 2024, sus docentes tomaron el curso Responsabilidad Social Universitaria, impartido dentro del programa de cursos de capacitación docente Verano 2024 a cargo de la Secretaría Académica de la UANL.

De igual forma, la Preparatoria 3 ha procurado que sus estudiantes tengan una formación integral con un enfoque de responsabilidad social universitaria, a través de actividades extracurriculares que fomentan la inclusión e igualdad de género, la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente y actividades de apoyo a la comunidad.

Construcción de un nuevo modelo de financiamiento de la ES.

Si bien este es un reto cuya solución no depende de la Preparatoria 3, se reconoce lo imperativo de generar nuevas fuentes de recursos económicos que provean lo necesario para el funcionamiento óptimo de la dependencia. Asimismo, se considera la importancia de que las políticas públicas centren su atención a diseñar un plan presupuestal que haga efectiva la obligatoriedad y gratuidad de la educación en todos sus niveles.

Las propuestas de la ANUIES para el desarrollo del Sistema de Educación Superior

A partir de los objetivos que presenta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, diversos organismos han centrado en la consecución de dichos puntos sus planes de trabajo. Uno de estos organismos es la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), que alinea su Plan de Desarrollo Institucional 2030 con el objetivo cuatro de la Agenda 2030 de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” a través de diversas metas, las cuales se enlistan a continuación y cómo estas se han convertido en objetivos dentro de la labor académica que se realiza en la Preparatoria 3:

Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres, lo cual se cumple con la oferta educativa de la preparatoria con su bachillerato general en tres turnos y en tres modalidades de estudio que el estudiante puede elegir acorde a sus necesidades.

Aumentar la cantidad de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, a través del cumplimiento cabal de los planes de estudio diseñados bajo un enfoque de competencias por la Dirección de Sistemas de Estudios de Nivel Medio Superior de la UANL.

La eliminación de desigualdades de género en la educación y la garantía del acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, las cuales se han promovido en la Preparatoria 3 por medio de diversas actividades que concientizan sobre la igualdad de género. De igual forma se garantiza el acceso de personas vulnerables en la modalidad de estudio que sea mejor para sus necesidades.

Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, lo cual se ha trabajado con el cumplimiento de las actividades académicas de los planes de estudio y de las actividades extracurriculares que son diseñadas por el Club de Innovación Sustentable de la preparatoria, en las cuales participan todos los estudiantes e incluso se invita a algunas de ellas a la comunidad.

Aumentar el número de becas disponibles para los países en desarrollo. Si bien esta meta no es responsabilidad de la dependencia, sino de organismos nacionales e internacionales, la Preparatoria 3 apoya a sus estudiantes con becas de estudio por resultados académicos, deportivos y de recursos limitados.

Otros de los objetivos señalados por la ANUIES y que también retoma de la Agenda 2030 es la reducción de la proporción de los jóvenes sin empleo que no estudian ni reciben capacitación; el aumento significativo del acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones; así como el apoyo a la ciencia, la tecnología y la innovación. De estas metas enunciadas, la Preparatoria 3 siguiendo su filosofía de brindar la misma oportunidad para todos, se ha preocupado en ofrecer un espacio de estudios a aquellos jóvenes que por diversos motivos no lo encontraron en otras dependencias universitarias. Asimismo, se ha procurado que los estudiantes dentro del plantel cuenten con equipos de cómputo que puedan utilizar sin costo alguno para hacer tareas se ha equipado con diversos aparatos y herramientas el laboratorio de Robótica. De igual forma se promueve a través de conferencias el acercamiento de nuestros estudiantes a la ciencia, tecnología e innovación, así como su participación en concursos estatales y nacionales que promueven estas áreas.

Otro aspecto que se debe considerar para la educación actual es la Declaración de Tlaxcala, documento que promueve una cultura de paz, derechos humanos, inclusión y no violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior en México. En la Preparatoria 3 se han tomado en cuenta los principios de este documento para ello se ha trabajado con actividades y conferencias que generan conciencia en estudiantes, docentes y personal administrativo de las diversas problemáticas actuales en cuestiones de igualdad de género. También se ha creado el departamento de Mediación escolar, el cual ha organizado pláticas concursos de carteles y campañas para promover un ambiente escolar que promueva una cultura de paz.

Las tendencias internacionales de las ocupaciones

En años recientes, el Observatorio Laboral Mexicano ha presentado un análisis general sobre las tendencias globales esperadas para distintas profesiones, basado en informes de observatorios laborales de varios países, reportes de organizaciones internacionales, así como estudios realizados por académicos de universidades de todo el mundo. Esta información sirve como un referente útil para el diseño y actualización de planes y programas educativos, con el fin de garantizar que la oferta académica de la institución se mantenga relevante en un entorno cada vez más complejo, donde la rapidez de los cambios es una característica destacada.

Entre las tendencias internacionales que deberán ser tomadas en cuenta para los proyectos y programas de apoyo educativos a futuro, acorde con las características de la Preparatoria 3 se encuentran el big data, especialización del conocimiento, diversidad de género, hacer más con menos y la optimización móvil.

La formación universitaria

La necesidad de formar a los estudiantes con un vasto conjunto de competencias que contemplen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la sociedad y el mercado laboral actual supone un reto para todas las instituciones educativas.

Lo anterior guiará a las instituciones de educación media superior a realizar adaptaciones en su modelo de enseñanza para satisfacer las necesidades de la sociedad. En particular, deben transformar el enfoque educativo centrado en la transmisión de conocimientos hacia otro que favorezca el aprendizaje, basado en un currículo flexible que, además de facilitar la adquisición de competencias específicas, también fomente el desarrollo de un amplio conjunto de competencias generales.

De igual forma, se deberán tomar en cuenta dentro de los diseños de los planes de estudio de nivel medio superior, cuáles son las profesiones que se vislumbran con más demanda en un futuro próximo como aquellas relacionadas con la ecología, las nuevas tecnologías, el desarrollo sustentable, la medicina, entre otras.

El mercado laboral en Nuevo León

Los graduados de la educación superior en el estado de Nuevo León se encuentran con un mercado laboral activo y muy variado, impulsado por la presencia de diversas industrias en la región. Entre los sectores más relevantes que contribuyen a este mercado están la industria manufacturera; las tecnologías de la información; la industria energética; la prestación de servicios financieros, educativos y de salud; así como el comercio y turismo.

Esta información refleja la configuración del mercado laboral para los egresados de las instituciones de educación superior en el estado y resulta esencial para la creación, adaptación y actualización de planes de estudio en las instituciones educativas, los cuales deben ser pertinentes con las necesidades sociales actuales.

Plan Estratégico para el Estado de Nuevo León 2040

El estado de Nuevo León para su Visión 2040 toma en cuenta los planteamientos y desafíos a nivel internacional y nacional, con lo cual esta señala que en 2040 Nuevo León es un gran lugar para vivir, donde el desarrollo está centrado en el bienestar de las personas, no deja a nadie atrás y se garantiza el futuro de las siguientes generaciones.

Una de las prioridades del estado de Nuevo León es asegurar el acceso a una educación inclusiva y de alta calidad. En el eje del Plan Estratégico para el estado de Nuevo León 2040 referido a la Educación se menciona que el Estado brindará una educación pertinente, inclusiva, equitativa e innovadora para que las personas cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para su constante desarrollo. Esto se espera alcanzar a través de:

- Garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios obligatorios de todas las personas.
- Asegurar que todos los y las estudiantes tengan una trayectoria educativa de calidad.
- Contar con un sistema educativo con estándares internacionales orientado en la mejora continua y sustentado en información relevante y confiable.

Como puede observarse, son grandes desafíos los que se presentan para la educación en la actualidad y en el futuro próximo. La Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León deberá tener en cuenta estos retos e

incorporarlos en su quehacer diario para lograr ofrecer una educación equitativa, pertinente, inclusiva e innovadora para que sus estudiantes egresen con las competencias que les permitan enfrentar con éxito los obstáculos que les presente la sociedad y el mercado laboral. De igual forma, se deberá asegurar que los programas y modalidades educativas que se oferten en la Preparatoria 3 alcancen los más altos estándares internacionales a la vez que sus servicios educativos estén orientados de forma permanente hacia la mejora continua.

APARTADO II

La Preparatoria 3 de la UANL: situación actual, logros y retos.

Educación integral de calidad

Oferta educativa

Como una dependencia integrante del Sistema de Educación Media Superior de la UANL, la Escuela Preparatoria 3 ofrece el plan de estudios diseñado por la Dirección de Sistemas de Estudios del Nivel Medio Superior, que es nuestra instancia normativa académica.

En la tabla 1 se expresa el Numero de programas existentes en la dependencia

TABLA 1. OFERTA EDUCATIVA 2022-2024

Nivel Medio Superior	Número de planes educativos
Bachillerato general	1
Bachillerato general opción abierta	1
Bachillerato Bilingüe Progresivo	1
Bachillerato Bilingüe en ingles	1

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En esta dependencia se ofrece el bachillerato general en tres modalidades curriculares: mixta en línea, no escolarizada y mixta abierta.

En la modalidad Mixta en línea, actualmente la Preparatoria 3 tiene implementados tres programas educativos que son el bachillerato general, bachillerato bilingüe progresivo y bachillerato bilingüe en inglés. Los estudiantes inscritos en esta modalidad llevan el 80% de las unidades de aprendizaje de manera presencial y el 20% restante las cursan en línea a través de la plataforma NEXUS y cumplen con lo establecido en los programas analíticos de las unidades de aprendizaje de acuerdo con el calendario de actividades del periodo que corresponda. Para cada unidad de aprendizaje tienen asignado un docente responsable, el cual se desempeña como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ingreso a esta modalidad en nuestra preparatoria se lleva a cabo dos veces al año: en los periodos Enero-junio, así como agosto-diciembre.

En la modalidad Mixta abierta el proceso de enseñanza aprendizaje del bachillerato general opción abierta se lleva a cabo de manera tetramestral con un plan de estudios más corto diseñado para adultos; permite al estudiante que de modo personal decida su ritmo de avance académico y reciba la asesoría necesaria cuando lo requiera dentro de la duración del tetramestre. Dicha modalidad fue diseñada para dar atención a estudiantes, de manera presencial o en línea, que por cuestiones de espacio y tiempo no pueden asistir de manera diaria a cursar el bachillerato. Para ingresar, se ofrece cada tres meses el Proceso de Asignación de Espacios de la Educación Media Superior.

La modalidad No Escolarizada ofrece el programa de bachillerato general. Se rige por los parámetros establecidos por la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior, instancia que se encarga del diseño de los cursos en línea de las distintas unidades de aprendizaje de cada semestre, así como de la elaboración de exámenes de medio término y exámenes indicativos globales, los cuales se presentan a través de la plataforma de enseñanza-aprendizaje NEXUS de la UANL, por lo cual el estudiante no asiste a clases a la preparatoria. Al igual que la modalidad mixta en línea, esta modalidad cuenta con Proceso de Asignación de Espacios para ingresar a ella dos veces al año.

Los programas de estudios de cada modalidad fueron diseñados en la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior, en los cuales se establece el perfil del egresado para tener personas competitivas, responsables socialmente, con principios y valores y para desarrollar éstos, nos auxiliamos con los Departamentos de Tutorías y Orientación Educativa de la Preparatoria, los cuales cuentan con programas muy consolidados en los que se establecen estrategias que coadyuvan a la formación integral de nuestros estudiantes. Los programas antes mencionados fueron diseñados acorde a la modalidad, atendiendo sus características y la mediación docente que se requiera.

La escuela se rige por la normativa universitaria vigente; cada área de la preparatoria cuenta con lineamientos que se desprenden de los reglamentos generales de la UANL, cuando se presenta alguna reforma en algún artículo, de inmediato se aplica en nuestra dependencia.

Cobertura

La Preparatoria 3 brinda sus servicios educativos en el municipio de Monterrey, N.L., en el centro de la ciudad. Por las características propias de la ubicación, son pocos los estudiantes que viven en la cercanía del plantel, por lo que la gran mayoría de los estudiantes provienen de otros municipios del área metropolitana tales como Guadalupe, San Nicolás, Apodaca, Juárez, así como Santiago, García, Pesquería, entre otros.

No obstante que esta preparatoria no cuenta con planteles anexos, su cobertura abarca, dentro del municipio de Monterrey, el Centro Comunitario Bicentenario ubicado en la colonia Independencia del municipio antes mencionado.

Modelo educativo

La Preparatoria 3 como parte integral del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior, adoptó el Modelo Académico 2022 y el plan de estudios que entró en vigor en agosto de 2022.

Como apoyo al Modelo Académico se han reforzado los programas de apoyo a los estudiantes que se describirán en los apartados siguientes.

Atención integral al estudiante

La atención que se brinda a los estudiantes de esta preparatoria para lograr su formación integral cubre diversos rubros de sus necesidades desde su ingreso por medio de las áreas de tutorías, talentos, actividades deportivas y de salud. Cada una de estas áreas ofrece distintas actividades que apoyan la formación integral del estudiante, como lo son cursos de apoyo para estudiantes con bajo perfil de ingreso, cursos de nivelación académica, participación en concursos para estudiantes destacados, diversas actividades deportivas y pláticas con especialistas sobre temas de salud tanto física, mental y emocional.

En la Tabla 2 se reporta el Número de estudiantes que hacen uso de cada tipo de atención señalada en el año correspondiente. Cabe aclarar que un estudiante puede contarse en varias ocasiones o haber sido beneficiario de diferentes programas:

TABLA 2. ESTUDIANTES ATENDIDOS EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES 2022-2024

Programas Institucionales	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tutorías	5098	4852	4692	4111	4060	4202	4319
Talentos	52	88	46	66	31	49	61
Deportivas	356	764	675	578	801	812	821
Salud	2,000	6,224	4,028	2,515	13733	18027	17593
Total	7506	11928	9441	7270	18625	23090	22747

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En el periodo de agosto-diciembre 2024 la Modalidad Mixta en línea atiende 73 grupos divididos entre los tres turnos que ofrecemos y cada grupo cuenta con un tutor que atiende problemas académicos. Como se mencionó en párrafos anteriores, la Preparatoria 3 recibe estudiantes de diversos perfiles académicos, por lo que hemos implementado diversos cursos de nivelación, como son: los cursos inductivos, propedéuticos, de habilidades y remediales para homogenizar a los grupos, propiciando la inclusión y la equidad en las aulas y en las tres modalidades. En las modalidades no presenciales también se cuenta con el programa de Tutorías para dar seguimiento al avance académico de los estudiantes inscritos en cada una de ellas.

En lo que respecta al área de talentos, a partir de 2018 en la Preparatoria 3 se considera un estudiante talento a aquel que participa y se distingue en concursos de índole académica, ya sea estatal, nacional o internacional. A estos estudiantes talentos la escuela les brinda apoyo a través de asesores de las unidades de aprendizaje en las que se destacan y en los diferentes clubes y/o talleres que ofrece la preparatoria.

En las actividades deportivas se han continuado ofreciendo una diversidad de deportes, tales como fútbol soccer, sóftbol, halterofilia, taekwondo, handball, entre otros, obteniendo diversos campeonatos en atletismo, natación, animación, fútbol rápido y halterofilia.

Cabe señalar que todas las actividades de atención integral al estudiante que ofrece la Preparatoria 3 están dirigidas a todos los estudiantes de las tres modalidades de estudio que brinda la escuela.

TABLA 3. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO 2018-2024

2018		2024	
PTC	Estudiantes atendidos	PTC	Estudiantes atendidos
30	850	31	750

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En cuanto al número de estudiantes atendidos por profesores de tiempo completo, en la Tabla 3 se puede observar que son 850 alumnos la cantidad de estudiantes atendidos por PTC, la cual se ha disminuido en los últimos años, puesto que los docentes que cuentan con esa categoría han realizado su proceso de jubilación y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2040 de la UANL este podría ser uno de los factores que influyen en la calidad de la atención que reciben los estudiantes, lo cual se refleja en el índice de reprobación, como se muestra en otra sección de este documento.

Becas otorgadas por la Preparatoria

Otro programa de atención para los estudiantes de la Preparatoria 3 es el otorgamiento de becas de cuota interna. Estas becas se otorgan a estudiantes de mérito académico, deportistas destacados, y de bajos recursos. Para cada tipo de beca los estudiantes deben mostrar evidencia que los acredite a ser beneficiarios de estas. En la tabla 3, se muestran las becas otorgadas en la escuela en sus tres modalidades educativas:

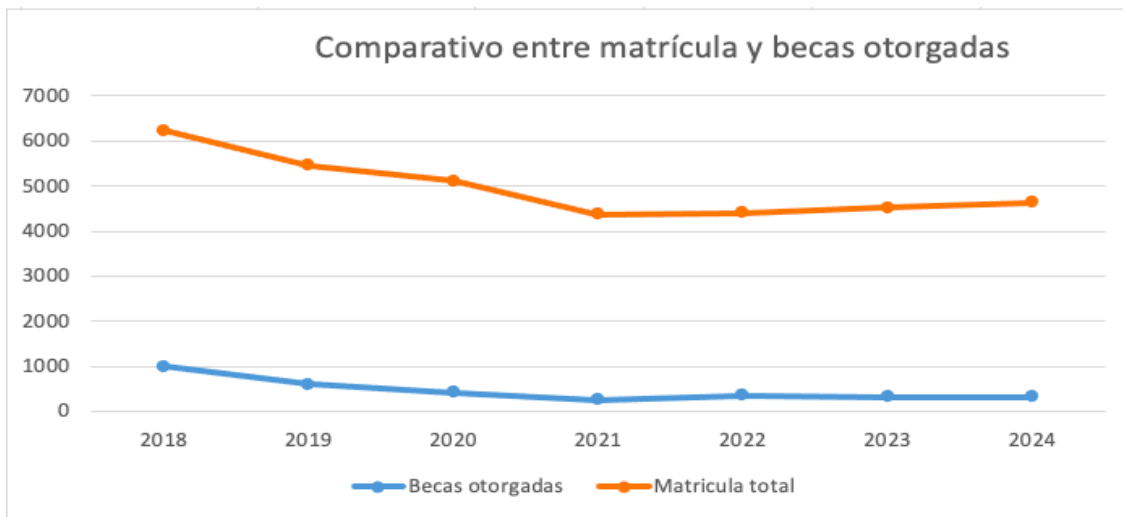
TABLA 4. BECAS DE CUOTA INTERNA OTORGADAS POR LA PREPARATORIA 3 2018-2024

Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cantidad	1,002	600	424	256	347	314	322

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Asimismo, se muestra una gráfica con estudiantes acreedores de beca y cantidad de estudiantes inscritos.

Gráfica 1 Comparativo entre matrícula y becas otorgadas



Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En la Grafica 1, se puede observar un comparativo entre la cantidad de estudiantes beneficiados y la cantidad total de estudiantes, si bien es cierto la Preparatoria 3 fiel a su lema, la misma oportunidad para todos, ha disminuido en comparación al 2020 la cantidad de becas otorgadas dado a la implementación del Programa Federal “Benito Juárez”, en la cual se beneficia un alto número de estudiantes. Así mismo , la disminución puede verse influenciada por la falta de validación por parte de los estudiantes, dado que el proceso para validar una beca otorgada es que el estudiante se presente en el departamento de tesorería con cierta papelería para sustentar el motivo por el cual se le asigna la beca, esta se solicita a través de Teams dándole un periodo para que lo lleve a cabo, se le insiste en reiteradas ocasiones hasta que por cuestiones de tiempos en la inscripción deben cancelarse los folios asignados.

Información escolar

Evolución de la matrícula

Modalidad Mixta en Línea

La modalidad mixta en línea de la Preparatoria 3 brinda servicio educativo en los cuatro semestres, es decir, tenemos ingreso de estudiantes en los dos periodos escolares del año, a diferencia de la mayoría de las preparatorias de la UANL que solamente realizan proceso de ingreso para el periodo agosto-diciembre. Los estudiantes inscritos en la modalidad mixta en línea de nuestra preparatoria se muestran en la siguiente tabla:

TABLA 5. ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA MODALIDAD MIXTA EN LINEA 2022-2024

Periodo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Enero-Junio	2,625	2,403	2,238	2,036	1,892	1,907	2,000
Agosto-Diciembre	2,605	2,449	2,453	2,074	2,168	2,295	2,319
TOTAL	5,230	4,852	4,691	4,110	4,060	4202	4,319

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En la Tabla 5 se puede observar un aumento en la matrícula en los años 2023 y 2024, con el regreso en su totalidad a las clases presenciales, lo que permitió promocionar los servicios que ofrece la Preparatoria 3 con los estudiantes de tercer año de secundarias ubicadas en municipios aledaños a Monterrey.

Generalmente, para el periodo Enero-Junio se presentan 300 aspirantes al Proceso de Asignación de Espacios (PAE), mientras que para el PAE de Agosto-Diciembre se registran alrededor de 600 aspirantes. La disparidad de los números de los aspirantes entre ambos periodos se debe a que en Enero-Junio son pocos los estudiantes que buscan ingresar a bachillerato en ese periodo, quienes lo hacen suelen ser los estudiantes que no alcanzaron un lugar en alguna preparatoria en el Proceso de Asignación de Espacios para el periodo anterior (Agosto- Diciembre). Sin embargo, para el Proceso de Asignación de Espacios del periodo Agosto-Diciembre se registran en nuestra preparatoria alrededor de 600 aspirantes, numero también bajo comparado con el de otras dependencias universitarias. El bajo número de aspirantes para dicho periodo se debe primordialmente a dos factores: todas las preparatorias abren inscripciones para ese semestre, por lo que son más las opciones que tienen los aspirantes para seleccionar una preparatoria, quienes optan por elegir aquellas cercanas a su domicilio; el otro factor es que, debido a la ubicación que tiene nuestra dependencia (en el centro de Monterrey) la cual es considerada como un lugar con inseguridad, muchos aspirantes optan por buscar preparatorias en lugares más seguros.

Debido a que en el periodo Agosto-Diciembre son más los aspirantes a ingresar a alguna preparatoria de la UANL, recibimos aspirantes reasignados, es decir, aquellos que no fueron aceptados en otras dependencias de la UANL por el bajo puntaje alcanzado en el Proceso de Asignación de Espacios (PAE). Estos aspirantes reasignados se incorporan como estudiantes a nuestra preparatoria, con lo cual alcanzamos un promedio de 1200 estudiantes de nuevo ingreso en los periodos de Agosto-Diciembre, que es el número de estudiantes a los que podemos dar servicio, de acuerdo a nuestra infraestructura.

Modalidad no escolarizada

La modalidad no escolarizada tiene la finalidad de dar atención a estudiantes que por diversas situaciones no pueden cursar sus estudios de forma presencial. De esta forma nuestra preparatoria atiende estudiantes que trabajan; que se encuentran alejados del plantel o fuera del Estado; a estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes de escasos recursos que se inscriben a nuestra preparatoria por medio de los centros comunitarios. Los

estudiantes de la Preparatoria 3 que pertenecen a la modalidad no escolarizada se distribuyen de la siguiente manera:

TABLA 6. ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Periodo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Enero-Junio	207	206	244	211	226	211	172
Agosto-Diciembre	221	258	270	229	245	212	234
TOTAL	428	464	514	440	471	423	406

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

La modalidad no escolarizada ofrece actualmente servicio educativo a 43 estudiantes con capacidades diferentes (todos ellos menores de edad); las discapacidades que atendemos son: debilidad visual y ceguera, insuficiencia auditiva (sordera) y problemas psicomotores. Estos estudiantes, además de tener que aprobar el Proceso de Asignación de Espacios (PAE) deben acreditar un examen para comprobar que cumplen con el IQ requerido para desarrollar el perfil de egreso señalado en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. Para atender a estos estudiantes se cuenta con docentes con formación en Educación Especial, quienes los asesoran utilizando lenguaje en señas o bien, cuando se trata de discapacidades visuales se utiliza un software llamado Jaws, el cual se encuentra instalado en los equipos de cómputo que los estudiantes usan durante sus asesorías que les permite transformar en audio sus materiales didácticos. Desde luego, los docentes de las diversas unidades de aprendizaje tienen con ellos la misma exigencia académica que con los estudiantes restantes.

En lo que respecta a los centros comunitarios, atendidos por la modalidad No Escolarizada de la Preparatoria 3, se atiende al Centro Comunitario Bicentenario Independencia, con 32 estudiantes. Todos ellos son mayores de edad, trabajadores y de extracción social baja. Los estudiantes atendidos en este programa son personas con muchos deseos de superarse, pero que concluyeron sus estudios de secundaria hace mucho tiempo o algunos lo realizaron por medio del INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos), lo cual se convierte en un reto muy importante para nuestra dependencia al tener que crear hábitos de estudios, así como convencerlos de la necesidad de ser constantes, pero al final nos sentimos satisfechos de lo que se ha logrado con ellos. Hay que subrayar que en el Centro Bicentenario ha sufrido una baja de estudiantes por la falta de interés de la población que acude a él, según lo comentado por la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Nuevo León que no obstante los esfuerzos conjuntos que se realiza con ellos son pocos los estudiantes que se inscriben.

Modalidad mixta abierta

La modalidad mixta abierta de la Preparatoria 3 tiene como objetivo brindar un servicio educativo a aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden asistir de manera regular a la escuela en un horario establecido. En esta modalidad se fomenta el autoestudio por parte del estudiante, quien acude a los asesores, disponibles en los tres horarios de la preparatoria, cuando tiene dudas muy puntuales sobre los contenidos de las unidades de aprendizaje. De igual forma, el estudiante avanza a su propio ritmo, solamente respetando la vigencia que tiene para finalizar el tetramestre. Desde 2020, la mediación entre docente y estudiante también se realiza en línea, a través de la plataforma MS Teams. La población estudiantil que se atiende en la modalidad Mixta Abierta la siguiente:

TABLA 7. ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA MODALIDAD MIXTA ABIERTA

Periodo	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Enero-Junio	352	265	334	181	192	167	243

Agosto-Diciembre	352	487	145	227	195	158	125
TOTAL	704	752	479	408	387	325	368

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Como se puede observar en la Tabla 7 en los últimos dos años ha habido una disminución considerable en la matrícula de esta modalidad. Del 2018 al 2021 la modalidad se ofrecía de manera semestral a cualquier estudiante que deseara ingresar a ella; con el cambio a un plan tetramestral con menos unidades de aprendizaje la modalidad abierta es exclusiva para mayores de edad. Es importante diseñar estrategias que colaboren a incrementar el número de estudiantes de la modalidad mixta abierta en la Preparatoria 3, única dependencia de nuestra universidad que la ofrece.

Abandono, reprobación y eficiencia terminal

Modalidad mixta en línea

Debido a que la mayoría de nuestros estudiantes de la modalidad mixta en línea son reasignados por otras dependencias, o en su defecto, ingresan en un segundo intento a sus estudios de preparatoria, el perfil académico de nuestros estudiantes es bajo, lo que tiene como consecuencia un alto índice de reprobación. En la siguiente tabla se muestra el índice de reprobación de nuestras estudiantes:

TABLA 8. ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA

Periodo escolar	Estudiantes inscritos	Estudiantes reprobados	Tasa de reprobación
Agosto-Diciembre 2017	2,932	1,658	50.56%
Enero-Junio 2018	2,625	1,152	
Agosto-Diciembre 2018	2,605	1,404	56.34%
Enero-Junio 2019	2,403	1,418	
Agosto-Diciembre 2019	2,449	1,667	58.86%
Enero-Junio 2020	2,238	1,092	
Agosto-Diciembre 2020	2,453	1,394	51.79%
Enero-Junio 2021	2,036	931	
Agosto-Diciembre 2021	2,074	1,247	53.53%
Enero-Junio 2022	1,892	876	
Agosto-Diciembre 2022	2,168	1409	66.25%
Enero-Junio 2023	1,907	1289	
Agosto-Diciembre 2023	2,295	1517	58.44%
Enero-Junio 2024	2,000	993	
Agosto-Diciembre 2024	2,319	1301	56.10%

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Para lograr nivelar el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan a la modalidad escolarizada de la Preparatoria 3, se han diseñado diversas estrategias. Una de ellas es comprometer a los padres de familia a que nos apoyen desde su casa con la supervisión del avance académico de su hijo. La otra estrategia consiste en detectar a los estudiantes con bajo puntaje en el PAE, a quienes se les ofrece un curso de desarrollo de habilidades básicas necesarias para todas las unidades de aprendizaje que llevarán en el primer semestre. Una vez finalizado el curso, los estudiantes detectados reciben seguimiento de su avance académico a lo largo del periodo escolar por parte del departamento de Tutorías de la preparatoria. Sin embargo, los resultados presentados en la Tabla 8 demuestra que es necesario reforzar las estrategias para los estudiantes, no solamente para aquellos que ingresaron con un bajo perfil académico, sino para todos.

Respecto a la eficiencia terminal por cohorte de los estudiantes de la modalidad escolarizada y mixta en línea, los porcentajes se muestran en la siguiente tabla:

TABLA 9. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA

Periodo	Eficiencia terminal
2018	75.12%
2019	63.01%
2020	63.72%
2021	59.55%
2022	72.75%
2023	73.87%
2024	68.16%

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

La Preparatoria 3, fiel a su lema: “La misma Oportunidad para Todos”, acepta estudiantes de bajo porcentaje en el Proceso de Asignación de Espacios, los cuales son nivelados con estrategias remediales para cerrar brechas en la nivelación académica y elevar la eficiencia terminal y que, si bien es cierto que con ellas se eleva su nivel académico, aún queda rezagos en su formación académica, ocasionando que en los dos primeros semestres se presente un mayor número de reprobaciones y deserciones, aspectos que impactan en la eficiencia terminal tal como lo muestra la Tabla 9.

Modalidad no escolarizada

Respecto a la modalidad no escolarizada, los índices de reprobación varían notablemente, esto debido a las características propias de la modalidad y de sus estudiantes. El índice de reprobación de la modalidad no escolarizada se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 10. TASA DE REPROBACIÓN DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Periodo	Cantidad
2018	34.56%
2019	38.41%
2020	31.02%

2021	27.08%
2022	19.23%
2023	18.36%
2024	24.64%

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Cabe aclarar que para obtener los índices de la Tabla 10 se realizó con la cantidad de calificaciones finales reprobatorias entre todas las calificaciones finales obtenidas por año. Para cada año se consideraron los semestres regulares de cada periodo (Enero – Junio: 2do. y 4to. semestre, Agosto – Diciembre: 1er. y 3er semestre).

TABLA 11. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Periodo	Cantidad
2019	38.41%
2020	31.02%
2021	27.08%
2022	50.66%
2023	66%
2024	58.65%

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Para obtener la eficiencia terminal de la modalidad no escolarizada solamente se consideraron cohortes regulares, es decir generaciones que iniciaron en agosto y terminaron en junio. Sin embargo, los números que se observan en la Tabla 11 indican que son pocos estudiantes quienes finalizan sus estudios en los cuatro semestres. Estos indicadores llevan a buscar cuáles son los motivos por los que los estudiantes de esta modalidad no finalizan sus estudios de bachillerato con su cohorte y así diseñar estrategias para elevar la eficiencia terminal.

Modalidad mixta abierta

En la modalidad mixta abierta, el índice de reprobación y la eficiencia terminal por cohorte se miden a partir del año 2024 dado que en este año se implementa la modalidad mixta opción abierta.

TABLA 12. EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE DE LA MODALIDAD MIXTA ABIERTA

Periodo	Cantidad
2024	29.55%

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Egresados

Modalidad mixta en línea

La Preparatoria 3 oferta cada periodo escolar los cuatro semestres del bachillerato general, por lo tanto, al finalizar cada periodo, sea Enero-Junio o Agosto-Diciembre, tenemos estudiantes egresados en la modalidad mixta en línea. Los egresados de esta modalidad se presentan en Tabla 13:

TABLA 13. EGRESADOS DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA

Periodo	Egresados
2018	830
2019	721
2020	684
2021	620
2022	836
2023	673
2024	771

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Modalidad no escolarizada

En la modalidad no escolarizada también se ofrecen los cuatro semestres cada periodo escolar. Al igual que en la modalidad no escolarizada, al finalizar cada periodo se tienen estudiantes egresados. La cantidad de egresados de la modalidad no escolarizada aparecen en la Tabla 14.

TABLA 14. EGRESADOS DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Periodo	Egresados
2018	76
2019	84
2020	66
2021	80
2022	93
2023	88
2024	96

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Modalidad mixta abierta

Los egresados de la modalidad mixta autoplaneada y abierta se muestran en la Tabla 15 a continuación.

TABLA 15. EGRESADOS DE LA MODALIDAD MIXTA AUTOPLANEADA

Periodo	Egresados
2018	51
2019	64
2020	60
2021	84
2022	54
2023	35
2024	64

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Reconocimiento a la calidad de los programas educativos

En 2014, la Preparatoria 3 comenzó con un proceso de evaluación de calidad educativa por parte del Sistema Nacional de Bachillerato, ahora conocido como Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, a través del Consejo para la Evaluación del tipo Medio Superior A.C. En 2017 la preparatoria logró el nivel I, máximo nivel de calidad que otorga dicho organismo. Actualmente no existe otro organismo evaluador similar que pueda certificar la calidad de los programas educativos.

Si bien el certificado otorgado por el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior ha perdido su vigencia y no existen fechas para próximas evaluaciones, la Preparatoria 3 continuará trabajando para cumplir con los requerimientos e indicadores señalados en el Manual 4.0 del Padrón de Buena Calidad ya que la mayoría de ellos están contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional 2024- 2040, tales como los índices de absorción, retención y egreso, por lo que se continuará fortaleciendo las actividades derivadas de dicha acreditación y continuar mejorando sus indicadores.

Planta académica

Conformación de la planta académica

La Preparatoria No.3 cuenta con una planta docente para la impartición de los planes y programas de estudio y otras actividades propias de la gestión académica acordes al modelo educativo de la UANL. La planta docente de esta escuela se analiza de acuerdo con sus categorías según lo muestra la siguiente tabla:

TABLA 16. RELACIÓN DE PROFESORES DE LA PREPARATORIA 3 2018-2024

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesores de Tiempo Completo	30	23	24	21	21	31	31
Profesores de Medio Tiempo	3	3	2	1	1	1	1
Profesores de Asignatura	131	133	135	130	30	115	115
TOTAL	164	159	161	152	152	147	147

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

La situación presentada anteriormente muestra que se requiere gestionar la ampliación del presupuesto para cubrir las jubilaciones de los docentes de tiempo completo y medio tiempo, dado que, al solicitar reposición de horas, tal como explicamos anteriormente, se reponen solamente las que el profesor cubría frente a grupo y se volvería a la contratación de maestros por horas. Este último aspecto es para la preparatoria una debilidad, por el hecho de que nuestros maestros necesitan de un ingreso adicional, complementándolo con labores en otro lugar y en ocasiones no están disponibles para los cursos de capacitación que se ofrecen o bien para desempeñar adecuadamente algunas funciones complementarias a su práctica docente, por cuestiones de incompatibilidad de horarios

Un área de oportunidad de la preparatoria es incrementar el número de profesores de tiempo completo y de medio tiempo, actualmente contamos solamente con un 21.08 % de docentes de tiempo completo. La evolución que históricamente se recoge en la anterior tabla, muestra un estancamiento en el número de maestros de tiempo completo, debido a las jubilaciones de docentes con esta categoría, situación que ha mermado la cantidad de horas docente disponibles. Este hecho se presenta al solicitar la reposición de las plantas de los maestros que se han jubilado, solamente se asignan las horas que el maestro cubría frente a grupo, ocasionando así la disminución de docentes de tiempo completo e incremento de maestros por horas.

Perfil del profesor

De acuerdo con el grado de estudios, la planta docente de la Preparatoria 3 queda conformada según se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 17. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA DE LA PREPARATORIA 3 EN 2024

Categoría	Licenciatura	Maestría	Especialidad	Doctorado
Profesores de Tiempo Completo	0	29	0	2
Profesores de Medio Tiempo	0	1	0	0
Profesores de Asignatura	51	62	1	2
TOTAL	51	92	1	4

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Con relación al nivel académico de la planta docente, en la Tabla 17 se puede observar que, 3.72% de los docentes tiene grado de doctorado, el 62.58% de maestría y el 34.69% de licenciatura. Con lo anterior se concluye que se requiere promover entre los docentes de tiempo completo, así como de asignatura el iniciar sus estudios de maestría, así como doctorado, ya que esto fortalecerá su desempeño docente en el aula derivando en eficacia para los estudiantes.

Superación académica

Una de las acciones continuas, es la actualización y capacitación permanente del personal directivo, docente y de apoyo, a fin de desarrollar de manera eficiente la gestión de los procesos del plantel, por lo cual constantemente la dependencia busca ofrecer cursos que coadyuvan a su formación.

Esta actualización y capacitación permite que los docentes desarrollen su rol en base al modelo educativo de nuestra universidad, privilegiando el aprendizaje mediante la asunción del rol de profesor-tutor, el cual les propicia ofrecer diferentes formas y modalidades de enseñanza, acordes a los propósitos del modelo educativo y académico del nivel medio superior. Es una tradición de nuestra preparatoria impulsar la capacitación de nuestros maestros actualizándose en temas propios de la profesión docente, así como en aspectos de sus disciplinas y uso de tecnologías de la comunicación. La información relacionada con la superación académica de los profesores de la Preparatoria 3 se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 18. PROFESORES QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Acciones	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Docencia	172	148	157	147	18	53	137
Tutorías	60	52	40	42	0	0	0
Gestión Académica	60	17	0	21	209	152	113
Investigación	0	0	0	0	0	0	0
Área disciplinar	6	0	0	1	0	0	0
Idiomas	0	0	0	0	0	0	0
Certificación docente	0	52	10	10	0	5	9
TOTAL	298	269	219	269	227	205	259

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Investigación científica y desarrollo tecnológico

Sistema Nacional de Investigadores

Si bien la Preparatoria 3 es una escuela de nivel medio superior que oferta el bachillerato general y no es su objetivo la investigación para la generación y aplicación de nuevo conocimiento, sus docentes se destacan por realizar trabajos de investigación de diversa índole. En el último año, uno de sus profesores ha logrado ingresar al Sistema Nacional de Investigadores en calidad de candidato en el área de Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra, tal como lo demuestra la siguiente tabla:

TABLA 19. DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES ADSCRITOS AL SNI POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Área del conocimiento	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	0	0	0	1	1	1	1
TOTAL	0	0	0	1	1	1	1

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Cuerpos académicos

No obstante que en el Nivel Medio Superior no se tienen constituidos cuerpos académicos de investigación, el trabajo colegiado se desarrolla mediante academias constituidas por docentes que imparten la misma unidad de aprendizaje. En la modalidad escolarizada de la Preparatoria 3 se cuenta con academias (Cuerpos Colegiados) de cada unidad

de aprendizaje; todos los docentes de la escuela participan cuando menos en alguna de estas academias, los integrantes varían de acuerdo al periodo escolar. Actualmente son 19 los cuerpos colegiados de la preparatoria, los cuales se muestran en la Tabla 20.

TABLA 20. CUERPOS ACADÉMICOS DE LA PREPARATORIA 3 MODALIDAD MIXTA EN LINEA

Cuerpo académico	Cantidad de integrantes
Matemáticas	27
Tecnología de la Información y Comunicación	13
Español	21
Etimologías	4
Literatura	3
Inglés	18
Inglés progresivo	2
Apreciación de las artes	3
Los caminos del conocimiento	9
Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social	3
Filosofía	8
Ciencias Sociales	16
Biología	10
Química	9
Física	15
Investigación de Ciencias Experimentales	2
Orientación	19
Cultura Física y Salud	6
Introducción a la Actividad Empresarial	4

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Todos los cuerpos académicos reciben capacitación constante y los miembros de cada una son evaluados periódicamente por el coordinador de la misma y por el Secretario Académico de la preparatoria, quien se encarga de velar por que se cumplan los acuerdos tomados en sus respectivas reuniones.

En las modalidades No Escolarizada y Mixta Abierta, el trabajo colegiado se realiza por campos disciplinares.

Sustentabilidad en la Preparatoria 3

La Preparatoria 3 siguiendo la Visión 2040 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, es una escuela comprometida con el desarrollo sustentable. Muestra de ello es la creación del Programa de Gestión e Innovación ambiental y sustentable, cuyo objetivo es llevar a cabo acciones que fomenten una cultura sustentable entre los estudiantes y el personal docente y administrativo para impulsar el cuidado del medio ambiente, recursos naturales y comenzar a permear dicha cultura a las personas de su contexto inmediato.

Desempeño ambiental de la Preparatoria 3

La meta del Programa de Gestión e Innovación ambiental y sustentable de la Preparatoria 3 es lograr que el personal docente y administrativo de la escuela, así como sus estudiantes participen al cien por ciento en él, mediante su difusión o en las acciones que se realizan, con el apoyo de los diferentes cuerpos académicos de la Preparatoria 3. Entre los programas que se llevan a cabo están: la recolección de PET, reúso y reciclaje de papel, la recolección de taparrosas y el club de innovación sustentable.

Como se mencionó, una de las acciones que promueve el Programa de Gestión e Innovación ambiental y sustentable de la preparatoria es la recolección de PET, papel y cartón, la cual se lleva a cabo con apoyo principalmente de los coordinadores y docentes de los cuerpos colegiados de Biología, Química y Ciencias Experimentales, aunque la invitación a participar en el programa está abierta para todos. En la Tabla 20 se muestran las cantidades de PET, papel y cartón recolectadas hasta el momento.

TABLA 21. RECOLECCIÓN DE PET, PAPEL Y CARTÓN

Año	PET	Papel y cartón
2018	5116 kg	720 kg
2019	1211 kg	835 kg
2020	No se recolectó	No se recolectó
2021	No se recolectó	No se recolectó
2022	No se recolectó	850 kg
2023	505 kg	650 kg
2024	200 kg	1800 kg
TOTAL	7000 kg	4855 kg

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En la Tabla 21 puede observarse que la cantidad de PET, papel y cartón que se ha recolectado por medio de este programa ha sido variable, lo que nos conlleva a buscar más alternativas para incrementar estos números, ya sea a través de campañas que generen conciencia sobre la importancia del reciclaje para toda la comunidad estudiantil, docente y administrativa de la escuela o con la invitación para participar en ella a toda la sociedad.

Residuos químicos

Otra de las acciones que se realizan en la Preparatoria 3 es la recolección de residuos químicos que se generan con las prácticas de los laboratorios de Biología y Química. Las cantidades recolectadas de estos aparecen en la siguiente tabla.

TABLA 22. RESIDUOS QUÍMICOS

Año	Cantidad
2018	320 ml
2019	-
2020	360 ml
2021	-
2022	250 ml
2023	250 ml
2024	250 ml
TOTAL	1,350 ml

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

En la Tabla 22 se puede observar que es poca la cantidad de residuos químicos que se recolectan de los laboratorios antes mencionados y que la recolección se lleva a cabo cada dos años.

Huella de carbono

La huella de carbono es la medida de gases de efecto invernadero que genera una actividad, ya sea realizada por una persona, empresa, región o producto. Este indicador sirve para comprender el impacto que tienen las actividades humanas en el cambio climático. Como se puede observar en la Tabla 23, la huella de carbono de la Preparatoria 3 fue baja en los años de confinamiento por el COVID-19, sin embargo, ha ido aumentando en los periodos en que se regresó a clases presenciales. Esto indica la necesidad de crear conciencia entre la comunidad docente y estudiantil de la Preparatoria 3 sobre la importancia del cuidado de los recursos y el medio ambiente.

TABLA 23. HUELLA DE CARBONO

Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
HUELLA DE CARBONO	504.51	520.86	209.87	251.67	447.49	512.85	517.29

Fuente: Dirección de Infraestructura para la Sustentabilidad UANL, 2024

Consumo de energía

Para cuidar el consumo de energía dentro de las instalaciones de la Preparatoria 3 se han realizado modificaciones estructurales en el cableado eléctrico que permite que cada oficina tenga control tanto de la iluminación y de los aires acondicionados de acuerdo con el tiempo de estancia en las mismas, sin que se deban estos encender de manera general. El consumo de energía de la dependencia se muestra en la tabla que aparece a continuación.

TABLA 24. CONSUMO DE ENERGÍA

Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CONSUMO DE ENERGÍA	600,612 kWh	620,071 kWh	249,845 kWh	299,605 kWh	532,722 kWh	610,538 kWh	615,816 kWh

Fuente: Dirección de Infraestructura para la Sustentabilidad UANL, 2024

Consumo de agua

Con la crisis de agua que se tuvo en el estado de Nuevo León en 2022, se hicieron campañas para la concientización del consumo responsable de agua a través de conferencias, actividades lúdicas, campañas y demás actividades. Sin embargo, las cantidades de metros cúbicos consumidos per cápita en la Preparatoria 3 que se muestran en la Tabla 25 señalan que es necesario reforzar las acciones en pro del cuidado del agua.

TABLA 25. CONSUMO DE AGUA

Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CONSUMO DE AGUA	9,289 m3	11,038 m3	8,041 m3	6,655 m3	12,804 m3	13,636 m3	14,861 m3

Vinculación estratégica

Programas de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado

La Universidad Autónoma de Nuevo León se ha caracterizado por atender las necesidades de grupos vulnerables o desfavorecidos, mediante acciones de colaboración dinámica y creativa en las cuales los universitarios vuelcan su energía a la transformación de la sociedad para lograr mejores estándares de calidad. La gestión socialmente responsable involucra a los estudiantes en diferentes programas, mismos que además contribuyen a su formación integral.

En la Preparatoria 3 a través de la coordinación de asuntos estudiantiles, se promueve en los estudiantes el espíritu de participación social con el apoyo a diversas instituciones y asociaciones civiles cuyo objetivo es colaborar a resolver un problema social comunitario. De igual forma, se organizan conferencias con temáticas diversas para generar conciencia en los estudiantes sobre los diferentes problemas que vive nuestra sociedad y qué pueden hacer ellos por solucionarlos.

Como parte de la formación integral de los estudiantes y acorde a la responsabilidad social se promueve ampliamente la solidaridad hacia grupos vulnerables de la comunidad, lo que ha permitido realizar diversas actividades de asistencia social e incrementar el número de estudiantes participantes en cada una de ellas.

TABLA 26. ACTIVIDADES DE ASISTENCIA SOCIAL, SERVICIO COMUNITARIO Y VOLUNTARIADO

Actividad	Estudiantes que participaron
Participación de estudiantes en campaña “Tigres al rescate”	150
Visita a “Manos que sanan” con donativo de artículos de higiene.	100

Recolección de alimentos y artículos varios para campañas de voluntariado de la UANL con comunidades rurales afectadas por las lluvias	100
Recolección de donativos económicos para el programa “Hambre Cero”	250
Reforestación de escuelas secundarias de la zona metropolitana	50
Recolección y donación de juguetes para el voluntariado de la UANL.	250
Donación económica a fundación “Daddy Lima A.C” para apoyo en gastos de la operación de perrito Mariachi.	50
Total de estudiantes que participaron en actividades:	1050

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Como puede observarse en la Tabla 26, considerando el total de estudiantes inscritos en los periodos de enero-junio 2024 y agosto-diciembre 2024, aproximadamente un 50% de los estudiantes participaron en actividades de asistencia social, servicio comunitario y voluntariado organizadas y/o promovidas por la preparatoria. Se debe continuar promoviendo la participación de todos los estudiantes, y también el personal docente y administrativo, en estas acciones que promueve en nuestra comunidad el sentido de responsabilidad social.

Creación y divulgación de la cultura y el arte.

En el aspecto de promoción de la cultura y programas culturales, esta dependencia se ha caracterizado por ofrecer una variedad de talleres artísticos extracurriculares en los que participan la mayoría de nuestros estudiantes, tales como danza, creación literaria, teatro, dibujo, pintura, fotografía, orquesta, entre otros.

De igual forma se promueven los valores cívicos con la celebración de las fiestas patrias y de la Revolución Mexicana en los tres turnos de la preparatoria, con la participación de los talleres artísticos de nuestra escuela en dichos eventos.

Aunado a lo anterior, nuestra Preparatoria presenta la revista Reforma Siglo XXI un Órgano de difusión científica y cultural, la cual se publica parcialmente en cuatro revistas por año, en ella proyectan sus ideas maestras, escritores, literarios, investigadores, arquitectos, licenciados y toda una gama de profesionales que desean expresar al lector sus sentimientos y en ocasiones sus puntos de vista crítico o analítico, el fin es proyectar ante otro individuo una perspectiva diferente

Eventos artísticos y culturales

Entre las actividades de difusión y extensión de la cultura llevadas a cabo en la Preparatoria 3 se encuentran los diversos eventos programados previamente tales como presentaciones de libros, funciones de cineclub, conciertos, danza tanto de diversos organismos culturales tanto de la UANL como estatales, muestras de los talleres artísticos, el club de lectura y creación literaria y las exposiciones realizadas de los trabajos de nuestros estudiantes.

TABLA 27. EVENTOS ARTÍSTICOS Y CULTURALES 2024

EVENTOS	CANTIDAD	ASISTENTES
Conciertos	7	1,100
Concursos y premios	4	45
Discursos-conferencias	6	450

Espectáculos de danza	7	1,250
Eventos especiales	6	2,300
Funciones de cine	5	800
Talleres-cursos	26	300
TOTAL	61	6,245

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

La importancia que la Preparatoria 3 ha dado desde hace muchos años a la participación y promoción de actividades artísticas entre su estudiantado fue reconocida en noviembre de 2024 por la Secretaría de Extensión y Cultura de la UANL al entregar el Reconocimiento Escuela Promotora de Cultura 2024 a nuestra dependencia.

Deporte universitario

Actividades deportivas

Los estudiantes de la Preparatoria 3 participan en actividades deportivas a fin de fomentar su formación integral y los resultados que muestra la Tabla 28 reflejan el involucramiento de la población estudiantil a lo largo de los diferentes periodos escolares:

TABLA 28. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Tipo de participación	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
De alto rendimiento	0	0	0	0	0	0	0
En torneos intrauniversitarios	706	764	675	578	887	981	969
En equipos representativos	0	0	3	3	0	0	0
En deporte adaptado	0	0	2	2	2	2	1
TOTAL	706	764	680	583	889	983	970

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Si bien la Tabla 28 refleja una disminución en los estudiantes que participan en actividades deportivas en los años 2020 y 2021, se debe tomar en cuenta que, en los periodos escolares correspondientes a esos ciclos, las actividades deportivas se adaptaron a una modalidad en línea, debido a la contingencia por COVID-19 y se suspendieron los torneos deportivos presenciales en nivel medio superior. Posterior al 2022 se ha incrementado el interés de los estudiantes por participar en una actividad deportiva, lo cual se ve reflejado en los campeonatos obtenidos.

Deporte adaptado

En años recientes, estudiantes de nuestra preparatoria han participado en el deporte adaptado, como se puede observar en la Tabla 29. Es importante dar difusión a estas disciplinas entre nuestros estudiantes, principalmente de la modalidad no escolarizada.

TABLA 29. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN DEPORTE ADAPTADO

Tipo de participación	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Para atletismo	0	0	2	2	1	1	1
TOTAL	0	0	2	2	1	1	1

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Igualdad e inclusión

Desde su fundación en 1937 a raíz de dar una oportunidad de estudiar a aquellas personas que por motivos de su trabajo solamente podían hacer su bachillerato en un turno nocturno, la Preparatoria 3 se ha caracterizado por fomentar la inclusión y la igualdad de todos aquellos que deseen cursar sus estudios de bachillerato.

En 2002 a través de la modalidad no escolarizada, se atendió por primera vez a un grupo de personas con discapacidad, convirtiéndose así la preparatoria en la primera dependencia de nivel medio superior de brindar este tipo de atención. Si bien la atención a personas con necesidades educativas específicas (NEE) se realiza primordialmente en la modalidad no escolarizada por las características propias de esta, se da atención a estudiantes con alguna NEE en cualquiera de las modalidades y turnos de esta dependencia.

La Preparatoria 3 comprometida con brindar una educación de calidad que enfrente los retos del siglo XXI, ha reforzado desde 2022 su programa de capacitación docente en temáticas de igualdad de género e inclusión, así como en diversas actividades para estudiantes acerca de estos temas. Para ello se ha solicitado a diversas instancias, tanto universitarias como externas, el apoyo para efectuar los cursos, tanto en las instalaciones de la preparatoria, como en línea o fuera de ella.

Entre los cursos que han tomado los docentes de la dependencia sobre estos temas están: “Derechos humanos, perspectiva de género e inclusión”, el diplomado “Formación docente en perspectiva de género”, “Estudios sobre género y violencia en el discurso del arte, los medios, las redes, la educación y los agentes sociales”, “Lengua de señas mexicana”, curso-taller “Trastorno del espectro autista”, por mencionar algunos.

Dentro de la práctica docente en la escuela, tanto fuera del aula como en actividades extracurriculares, esta capacitación ha llevado a las maestras y maestros a diseñar estrategias de enseñanza que sean más incluyentes, realizar ajustes razonables a las actividades de clases cuando sea necesario, a no discriminar a los estudiantes en cuanto a su género, a ser más cuidadosos en la forma en que se refieren de manera general a sus estudiantes.

Asimismo, dentro de las actividades del club de lectura, se ha incluido la lectura pública en el vestíbulo de la escuela de textos cortos cuya temática se relaciona con problemas de desigualdad de género. En conmemoración al Día Internacional de la Mujer, el departamento de Orientación diseñó toda una semana de actividades para los estudiantes, que incluyeron conferencias con temáticas como: la mujer en el mundo laboral, dudas sobre la menstruación, nuevas masculinidades, diversidad y perspectiva de género, violencia de género, la amistad, feminismo y derechos humanos. También se han organizado concursos de carteles con temas de igualdad de género por parte de los docentes de apreciación de las artes, en los que han participado estudiantes de todos los géneros. En su última edición, el concurso contó con la participación de más de 80 carteles.

Otra estrategia fundamental para la promoción de la igualdad e inclusión han sido los departamentos de Convivencia Escolar y Mediación Escolar. El departamento de Convivencia Escolar, tiene como objetivo mantener un buen ambiente de convivencia dentro y fuera de las aulas, mientras que el departamento de Mediación Escolar se ha encargado de promover una cultura de paz entre todo el personal de la dependencia a través de diversas actividades,

así como de resolver de la mejor manera los conflictos que surjan entre la comunidad escolar de la Preparatoria 3.

Prevención y cuidado de la salud

Departamento de Orientación

En la Preparatoria 3 los temas de prevención y cuidado de la salud forman parte de las actividades del departamento de Orientación. El programa de Orientación de la preparatoria se desarrolla sobre tres ejes principales: integración, prevención y formación. El eje de prevención se refiere a las actividades que permiten la detección de eventos desfavorables para el desarrollo del bachiller, incluyendo su salud física, emocional y social.

Para favorecer la formación integral de nuestros alumnos se plantean las siguientes actividades: Ciclo de conferencias para el bienestar físico y emocional del adolescente, Taller de autoestima y Campaña contra el Bullying.

Además, el departamento de Orientación, brinda Consejería a lo largo del semestre a los estudiantes que son referidos mediante un reporte de canalización por el Coordinador de Tutoría o por el Docente- Orientador. En caso de ser necesario el estudiante podrá acudir personalmente a solicitar consejería al Departamento de Orientación.

Programa DIME (Desarrollo Integral de Manejo Emocional)

La Preparatoria 3 difundió entre su comunidad estudiantil el programa DIME (Desarrollo Integral de Manejo Emocional) a cargo de la Facultad de Psicología de la UANL. Este programa cuyo objetivo es mejorar el coeficiente emocional y generar mejores lazos a nivel interpersonal, así como aprender a actuar durante los conflictos. La participación de nuestros estudiantes en este programa se muestra en la Tabla 30.

TABLA 30. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DIME

Dependencia	Estudiantes
Preparatoria 3	95

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

TABLA 31. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA CEERCA 2024

Dependencia	Estudiantes
Preparatoria 3	95

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Gestión

Capital Humano Universitario

Formación y actualización

La Preparatoria 3 brinda un programa de capacitación a su personal administrativo y directivo cuyo objetivo es mejorar el desempeño de sus labores, así como contribuir al mejoramiento del sistema de gestión de la calidad de la dependencia. En la Tabla 32 se muestran los cursos ofrecidos los últimos siete años.

TABLA 32. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

Año	Cantidad de cursos	Participantes
2018	17	627
2019	12	414
2020	10	376
2021	12	489
2022	6	218
2023	13	331
2024	8	390

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Sistema de Información de los Servicios Escolares (SIASE)

La Preparatoria 3 está conectada al SIASE y lo utiliza para administrar y generar información de los estudiantes de las tres modalidades curriculares desde que ingresan hasta que egresan de esta dependencia, así mismo, se utiliza en el manejo de la información del personal académico y administrativo; mediante el SIASE se suben los horarios de los docentes y su información general, todo esto en el módulo de Recursos Humanos. También se utiliza el módulo de Ingresos en el manejo de los aspectos financieros y la emisión de cheques, para dar de alta los pagos de los alumnos, y en el control patrimonial de la preparatoria. Otro uso del SIASE es en el proceso de tutorías, para monitorear el avance académico de los estudiantes tutorados y las entrevistas hechas por el docente. En general podemos decir que tanto el personal como estudiantes de esta dependencia hacen uso constante de esta útil herramienta.

Biblioteca

Nuestra colección consiste en poco más de 6,200 volúmenes correspondientes a cerca de 3,000 títulos. Esta colección se encuentra actualizada en los libros de texto de todas las unidades de aprendizaje curricular correspondientes al año en curso. Contamos además con libros en diferentes áreas, principalmente en literatura, ciencias exactas, artes, así como diccionarios y enciclopedias. Esta colección puede ser consultada en el programa código donde está incorporado todo el acervo bibliográfico que posee la UANL.

En cuanto a publicaciones periódicas mantenemos los mismos títulos y volúmenes al igual que nuestra colección de DVD's en ciencias naturales y los videos en formato VHS y algunos se han cambiado a formato digital. Hay además diez mapas en escala editados por el INEGI. El número de visitas de usuarios registrado durante 2024 fue de 20,510, entre alumnos y maestros que han acudido a nuestras instalaciones a solicitar préstamo de material bibliográfico.

TABLA 33. FORTALECIMIENTO DEL ACERVO DE LA BIBLIOTECA

ACERVO	2020	2021	2022	2023	2024
Libros en existencia	2,220	2,220	2,965	2,901	2,905
Revistas en existencia	104	108	112	116	120

Acervo total	2,324	2,328	3,077	3,017	3,025
Volúmenes de libros adquiridos	5,816	5,816	4,842	6,262	6,274
Volúmenes de revistas adquiridos	312	320	328	330	336
Bases de datos académicas y científicas	13,420	13,420	13,420	13,420	13,420
TOTAL	21,872	21,884	21,667	23,029	23,055

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Certificación de la calidad

Se ha dado continuidad al trabajo, durante 2020 al SGC (Sistema de Gestión de la Calidad) y a partir de 2021 al SGOE (Sistema de Gestión de la Organización Educativa) de acuerdo con la Norma ISO 21001:2018 específica para instituciones educativas, por lo que durante el año 2021-2022 nos enfocamos en el proceso de migrar nuestro sistema documental hacia las exigencias de la nueva norma. En el mes de junio de 2022 la Preparatoria 3 logró la certificación de la Norma ISO 21001:2018. En el año 2024 la preparatoria llevó a cabo la segunda auditoría de vigilancia o seguimiento en el cual se lograron certificar 21 procesos.

TABLA 34. CERTIFICACIÓN DE PROCESOS ESTRATÉGICOS

Dependencia	ISO 21001:2018	Empleados certificados	Total de procesos
Preparatoria 3		230	21

Fuente: Preparatoria 3 UANL, 2024

Retos de la Dependencia

Como resultado de este ejercicio de análisis del contexto de la Preparatoria 3 y del diagnóstico resultante del análisis interno haciendo una evaluación del comportamiento histórico de los indicadores asociados al Plan de Desarrollo de esta escuela, así como de los retos que enfrenta la UANL a corto y mediano plazo, se desprenden los siguientes retos que afronta la Preparatoria 3:

- 1.- Aumentar la matrícula de las tres modalidades: Mixta en línea, No Escolarizada y Mixta Abierta, sin afectar la gobernabilidad institucional.
- 2.-Aumentar la eficiencia terminal de las tres modalidades educativas que ofertamos.
- 3.- Reforzar el perfil de ingreso de nuestros estudiantes con programas y estrategias que permitan desarrollar o fortalecer las competencias necesarias para su estancia en el bachillerato.
- 4.- Garantizar que el 100% de nuestros docentes estén certificados en algún programa de competencia docente para que brinden un mejor apoyo académico a nuestros estudiantes.
- 5.- Incrementar los cursos de capacitación docente en las áreas de actualización disciplinaria, gestión académica e inclusión.
- 6.- Consolidar los servicios de atención que se brindan en la preparatoria en temas del cuidado de la salud y aspectos socioemocionales para la comunidad de la dependencia.

7.- Gestionar que la preparatoria cuente con un mayor número de docentes con planta y tiempo completo de manera que se fortalezca favorablemente la planta académica y se distribuya de forma correcta la cantidad de estudiantes atendidos por profesores de tiempo completo, con la finalidad de dar certeza y seguridad a nuestros docentes de asignatura.

8.- Lograr un mejor posicionamiento social por medio de diversas estrategias como son la difusión de nuestras actividades, el mejoramiento de nuestros indicadores académicos y el mantenimiento de la infraestructura para hacerla más atractiva a la vista de los aspirantes, a fin de ser la primera opción para los estudiantes que eligen una preparatoria de la UANL para continuar con sus estudios.

9.- Retomar el servicio de módulos externos para ampliar nuestra cobertura en empresas del sector público y privado a través de la modalidad Mixta Abierta.

10.- Asegurar que la preparatoria cuente con recursos financieros a corto y mediano plazo, por medio de estrategias para la generación de recursos propios.

Marco axiológico, misión, atributos institucionales y Visión de la Preparatoria Núm., 3 de la UANL

APARTADO III

El marco axiológico, misión, atributos institucionales y Visión 2040 de la Preparatoria 3

Misión

Formar integralmente bachilleres competentes e innovadores, socialmente responsables, con principios, valores e integridad académica que practiquen estilos de vida saludables, comprometidos con la cultura de paz, el desarrollo sustentable, científico y cultural; capaces de incorporarse con éxito en el nivel superior y la sociedad nuevoleonense a través de las diversas modalidades y programas educativos que ofrece la preparatoria. Generar contribuciones oportunas, relevantes y trascendentes al avance de la ciencia, la tecnología, la innovación, las humanidades y a la mejora del nivel de desarrollo humano.

Valores asociados al quehacer institucional

Honestidad

Implica actuar de manera transparente y veraz en el ámbito académico.

Responsabilidad

Comprometerse de manera fehaciente con sus obligaciones educativas, aplica tanto para docentes como estudiantes.

Integridad

Comprometerse con los principios éticos de la comunidad, implica actuar con transparencia.

Solidaridad

Promover la cooperación y apoyo mutuo entre los miembros que componen la comunidad.

Equidad

Igualdad de oportunidades para todos.

Respeto

Trato con cortesía, empatía y amabilidad entre los diversos miembros de la comunidad

Tolerancia

Aceptar y respetar la diversidad de pensamientos, creencias y opiniones de los demás.

Paz

Se promueve a través de la armonía, respeto y convivencia de la comunidad.

Justicia

Asegurar el trato imparcial, equitativo y respetuoso para todos los integrantes de la comunidad

Igualdad

Garantizar el acceso a mismas oportunidades para todos los integrantes.

Atributos de la dependencia

Para que la Universidad Autónoma de Nuevo León siga siendo relevante y permanezca a la vanguardia en el año 2040, se deben considerar una serie de atributos clave que reflejen las tendencias mundiales y las necesidades cambiantes de la educación.

Autonomía

La capacidad de la Universidad para gobernarse a sí misma y organizar el desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado, en un marco de libertad, para llevar a cabo sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generación y aplicación del conocimiento y difusión y extensión de la cultura. La autonomía implica también el compromiso de actuar responsablemente, en un marco de gestión transparente y de rendición oportuna de cuentas a la sociedad, en el cumplimiento de las funciones institucionales y el uso de los recursos públicos puestos a disposición de la Universidad. Es un atributo reconocido por el Estado; y le otorga a la universidad el poder para instituirse y relacionarse con los poderes del Estado. Además, le permite hacer frente a otros poderes políticos y económicos que busquen poner a la universidad al servicio de intereses particulares o disputar el ejercicio de la autonomía, para sujetarla o restringirla.

Comportamiento ético

El comportamiento ético es la piedra angular que guía la actividad de quienes forman parte de esta institución. Los universitarios deben mantener un compromiso inquebrantable con los principios y valores éticos que rigen sus respectivas ocupaciones y el mundo laboral. Este compromiso se traduce en una conducta ejemplar que refleja la integridad, la responsabilidad y el respeto hacia los demás. La institución no solo se preocupa por impartir conocimientos académicos, sino también por formar ciudadanos conscientes y éticos que contribuyan positivamente al progreso y bienestar de la comunidad en su conjunto.

Integridad académica

Incorpora el compromiso de los universitarios con la excelencia, la normativa y la seriedad en la ejecución de todas las tareas académicas. Los universitarios que abrazan el rigor académico se esfuerzan por alcanzar altos estándares en la investigación, la enseñanza y el aprendizaje. La integridad académica es el cimiento de la credibilidad en el ámbito universitario, promueve la confianza en la calidad de la educación y la investigación, y fomenta la construcción de una base sólida de conocimiento que contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto.

Colaboración Global

Promover la colaboración interdisciplinaria y global es esencial para abordar los problemas complejos de la actualidad. Esta colaboración se fundamenta en un alto sentido ético y una voluntad compartida de encontrar soluciones pertinentes y sustentables, nutre la formación de ciudadanos conscientes y éticos que valoran la

diversidad de opiniones y se comprometen con un enfoque integral para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un pilar fundamental que permea todas las actividades de la institución universitaria. Su importancia radica en su capacidad para permitir un análisis profundo y una comprensión esencial de la tarea académica, así como para valorar su presencia en cada aspecto de lo que la Institución realiza. Esto incluye el conocimiento generado y compartido, su impacto en la sociedad y el propio proceso de adquisición y creación de saberes.

La Institución organiza y desarrolla sus actividades en torno a la exploración constante de lo que es verdadero. Esto implica un compromiso inquebrantable con la investigación rigurosa, el cuestionamiento constante de las teorías establecidas y la disposición a aceptar nuevas perspectivas y descubrimientos.

Diversidad e Inclusión

La UANL busca proporcionar igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza, religión, orientación sexual u otras características personales. Promueve actividades académicas y eventos culturales que generan un ambiente donde las diferencias son respetadas y trabaja para eliminar barreras económicas, sociales o de género a través de programas y servicios de bienestar estudiantil.

Como un entorno inclusivo valora y celebra la diversidad en todas sus formas incluyendo el apoyo a estudiantes de diversos orígenes y la promoción de una atmósfera en la que todas las voces son escuchadas. Se esfuerza por ser inclusiva para personas con discapacidad, proporcionando instalaciones accesibles y apoyando tecnologías de asistencia, además de promover la conciencia sobre la inclusión.

Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria impulsa a la Universidad a ser más que una institución académica; la convierte en una comunidad de aprendizaje en constante evolución. Desempeña un papel fundamental en la gestión de la formación, el conocimiento, la cultura y la institución en su totalidad. Contribuye de manera oportuna y eficaz a abordar las necesidades cruciales del desarrollo humano en la sociedad nuevoleonense y del país, todo ello con un sólido compromiso ético. Estas acciones refuerzan el compromiso de la UANL con su entorno y su determinación de ser un agente de cambio positivo en la promoción del desarrollo humano y social.

Sustentabilidad

La sustentabilidad como atributo de la UANL implica un compromiso integral con la promoción de prácticas y valores sustentables en todas sus áreas de acción, desde la enseñanza y la investigación hasta la gestión operativa y su relación con la comunidad. La UANL desempeña un papel importante en la creación de un entorno más sustentable y en la formación de profesionales conscientes y comprometidos con la sustentabilidad.

Enfoque analítico

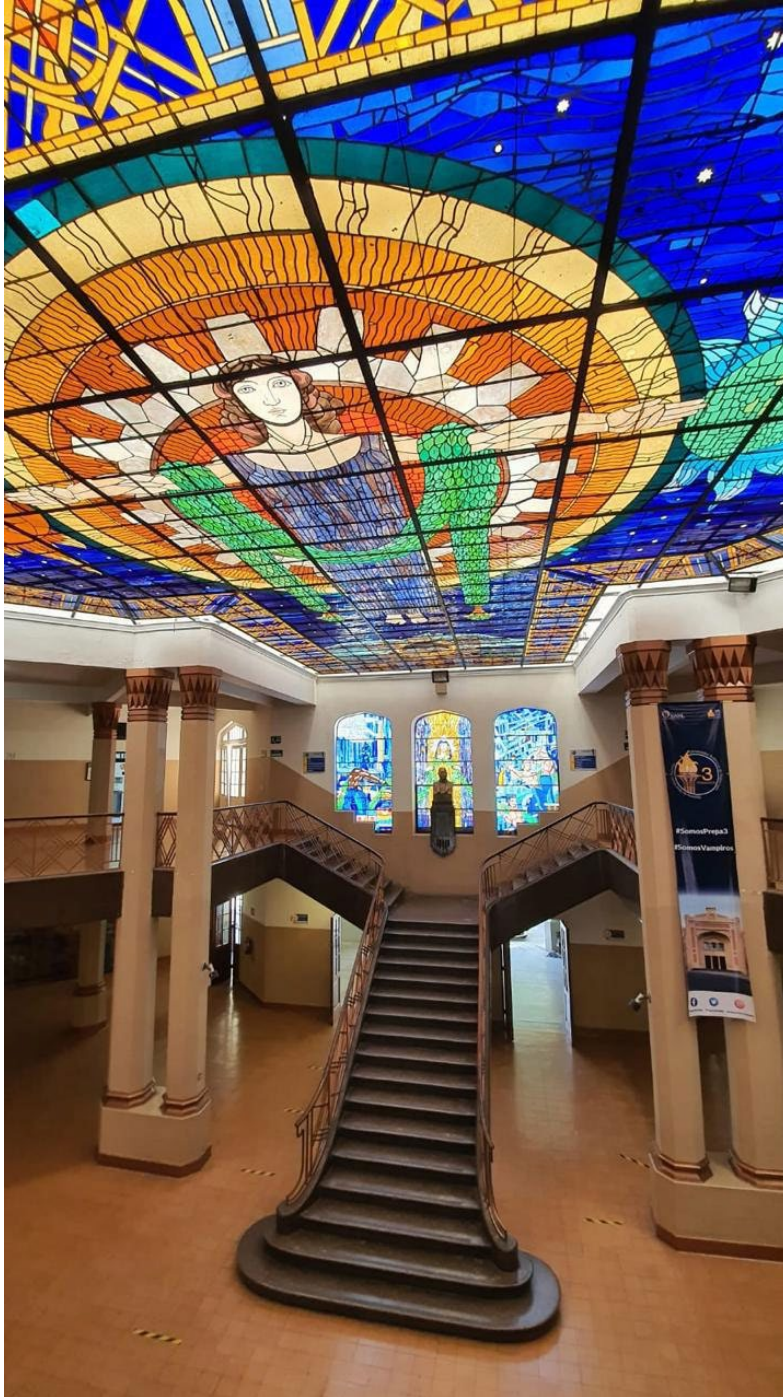
Es una habilidad esencial que los universitarios deben desarrollar y dominar. Se trata de la capacidad de descomponer sistemáticamente una situación o problema en sus componentes fundamentales y, a partir de este análisis, abordar la resolución de manera metódica y lógica. Los universitarios que cultivan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar los desafíos dentro y fuera del ámbito académico, contribuyendo al desarrollo de soluciones innovadoras y a la mejora continua de la sociedad.

Legalidad

La legalidad se concibe como un principio inquebrantable que rige el comportamiento de la comunidad universitaria. En este marco, todas las actividades, desde la toma de decisiones administrativas hasta la conducta de los miembros de la comunidad académica, se desarrollan con un compromiso absoluto de respetar y obedecer tanto la normativa institucional como la legislación aplicable. Esto garantiza la integridad de la institución y contribuye a la confianza y la transparencia en todas las operaciones.

Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas

La transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas representan una doble responsabilidad, tanto legal como moral, que la Universidad asume con el fin de garantizar que la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto estén debidamente informadas sobre los resultados de sus funciones y el uso de los recursos que le han sido confiados, promoviendo la participación y el escrutinio público.



Visión 2040

En el año 2040 la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida nacionalmente como una Institución de educación media superior, con un enfoque humanista, que ofrece una educación de calidad, incluyente, equitativa que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad promoviendo una cultura de paz.

Prospectiva de la Preparatoria 3. El escenario de llegada

Visión

En el año 2040 la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida nacionalmente como una Institución de educación media superior, con un enfoque humanista, que ofrece una educación de calidad, incluyente, equitativa que trasciende por su responsabilidad social y aportaciones a la transformación de la sociedad promoviendo una cultura de paz.

Ejes rectores del Plan de Desarrollo

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso

Objetivo: Ofrecer una educación integral y pertinente, promotora de valores, con altos estándares de calidad y niveles de logro educativo; equitativa, incluyente, innovadora, con oportunidades de aprendizaje significativo, interdisciplinario y global para toda la vida, al servicio del desarrollo de la sociedad.

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano

Objetivo: Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales, impulsando su desarrollo personal para mejorar su calidad de vida.

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

Objetivo: Contribuir al avance del conocimiento con un sistema eficiente de investigación, innovación, desarrollo tecnológico y emprendimiento, que atienda los problemas sociales prioritarios, al servicio de las personas y con un impacto significativo en el desarrollo de propuestas en los sectores académico, científico y productivo.

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria

Objetivo: Consolidar la colaboración, el intercambio, la extensión de los servicios, la vinculación del quehacer institucional y la difusión de la cultura, en estrecha relación con los sectores público, social y empresarial, para lograr que la UANL potencie su liderazgo y reconocimiento como una Institución al servicio de la sociedad, por sus alianzas estratégicas y esquemas sustentables.

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

Objetivo: Consolidar programas y políticas institucionales para el cuidado de la salud física y mental de los universitarios y de la comunidad en general a través de educación y acciones para lograr una forma de vida saludable.

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

Objetivo: Asegurar la operación eficaz y eficiente de la gestión institucional, bajo un marco regulatorio pertinente en permanente actualización, de conformidad con los principios de la autonomía universitaria, que garantice un crecimiento ordenado con responsabilidad social.

Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta

Objetivo: Fortalecer la operación de los órganos colegiados y de gobierno para asegurar la retroalimentación efectiva, la consulta propositiva y la toma de decisiones estratégicas.

Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

Objetivo: Generar un esquema para la diversificación de las fuentes alternativas de obtención de recursos que garantice el cumplimiento de los fines de la propia universidad.

Transversalidad

La complejidad de los sistemas educativos de nivel medio superior y superior requiere la consideración de tres componentes que impactan en el quehacer institucional: la responsabilidad social universitaria, la sustentabilidad y la internacionalización, que se retoman en este PDI como temas transversales que permean en las políticas y estrategias de los ejes rectores.

Eje transversal 1. Responsabilidad Social Universitaria

Fortalecer el compromiso público de la Universidad con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte, y responder oportunamente a las necesidades del entorno local, regional, nacional e internacional, de manera responsable, innovadora, oportuna, efectiva, con altos estándares de calidad, justicia, solidaridad, equidad social y sentido ético.

Eje transversal 2. Comunidad sustentable

Adoptar prácticas sustentables y reducir el impacto ambiental, las comunidades sustentables contribuyen a la preservación de los recursos naturales y a la mitigación del cambio climático. Esto implica una reducción en la emisión de gases de efecto invernadero, un uso más eficiente de la energía y la conservación del agua.

Eje transversal 3. Internacionalización

Consolidar a la Universidad como una institución con un enfoque global, que participa activamente en redes internacionales de formación y de generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, y que fortalece las acciones de internacionalización en casa.

Políticas y Estrategias

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso	
Políticas	Estrategias
<i>Se asegurará que la oferta educativa de la Universidad sea pertinente, regionalizada e intercultural que atienda las necesidades de formación que los individuos y la sociedad demandan, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación formal y no formal, así como las disciplinas emergentes para el</i>	<p>Promover la inclusión educativa a través de una oferta de programas formativos de calidad en distintas modalidades y opciones educativas, respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Asegurar una oferta educativa pertinente, diversificada, incluyente e intercultural, en las distintas modalidades, que contemple los más altos estándares de calidad y sea reconocida a nivel nacional e internacional.</p>

<p><i>desarrollo estatal, regional, nacional e internacional.</i></p>	<p>Difundir la oferta educativa en las distintas modalidades a los aspirantes potenciales, para la elección informada de los estudios a cursar.</p>
<p><i>1.3 Se asegurará que los Modelos Educativo, Académicos, de Educación de Responsabilidad Social Universitaria, de Formación Permanente y el de Inclusión se mantengan actualizados y contemplen la formación integral del estudiante, incluyendo en los programas educativos formales y no formales, además de los aspectos de las disciplinas que abordan las dimensiones formativas: intelectual, física, emocional, social, artística y cultural.</i></p>	<p>5. Fortalecer los programas de formación integral del estudiante como tutorías, cultura, deportes, salud, socioemocional, etc., con el fin de alcanzar un desarrollo armónico biopsicosocial.</p>
<p><i>1.6 Se promoverá una mayor atención estudiantil con programas y servicios institucionales en aspectos socio-económicos y socioemocionales que les permitan la permanencia, el avance y la conclusión con éxito de sus estudios.</i></p>	<p>1.- Implementar programas y servicios institucionales (ejem. becas, tutorías, orientación, etc.) destinados a facilitar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes y evaluar su impacto a fin de contar con información que permita tomar decisiones sobre la posible creación y actualización de los mismos.</p> <p>2.- Incrementar la cobertura del Programa Institucional de Tutorías, y enriquecer su operación mediante la formación, actualización, certificación y reconocimiento a los tutores, para beneficio de los estudiantes de todos los niveles educativos.</p>
<p><i>1.7 Se promoverá en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo que les permita ser capaces de realizar un aprendizaje de formación permanente a lo largo de toda su vida.</i></p>	<p>1.- Incluir en el programa de formación docente la capacitación para el diseño de estrategias que promuevan en el estudiante el pensamiento crítico, la colaboración y el trabajo en equipo, que le permitan establecer sus propias metas de aprendizaje, con el fin de propiciar el aprendizaje autónomo y la autorregulación.</p>
<p><i>1.9 Se promoverá el cierre de brechas de calidad entre los programas educativos que ofrecen las dependencias de la Universidad, para propiciar el logro de la equidad educativa.</i></p>	<p>1.- Formular e implementar un plan de acción cuyo objetivo sea cerrar brechas de calidad entre los programas educativos que ofrecen las dependencias académicas, y al interior de ellas, partiendo de un diagnóstico del estado actual de los indicadores de calidad, tomando como base los planes de mejora de dichos programas.</p>
<p><i>1.13 Se garantizará el derecho a una educación incluyente, equitativa y de calidad, a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, que dé respuesta a la diversidad del alumnado,</i></p>	<p>3.- Establecer acciones que promuevan en la comunidad universitaria la no discriminación, la inclusión, la equidad, el respeto de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género.</p>

<p><i>prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados.</i></p>	<p>6- Integrar en los programas educativos actividades curriculares y co-curriculares que promuevan en los estudiantes la integridad, la cultura de la legalidad, la transparencia y rendición de cuentas, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura para la paz y la democracia.</p> <p>7.- Incluir en el Programa Institucional de formación docente actividades encaminadas a desarrollar la integridad, la cultura de la legalidad, y rendición de cuentas, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura para la paz y la democracia, para que se conviertan en promotores de los valores universitarios ante sus estudiantes.</p>
<p><i>1.18 Se impulsará la incorporación de recursos digitales de acceso abierto, para apoyar el proceso educativo.</i></p>	<p>3.- Consolidar el Repositorio de Recursos Educativos Digitales con la finalidad de optimizar el acceso a una amplia variedad de materiales educativos, facilitando así el enriquecimiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la comunidad universitaria.</p>
<p><i>1.19 Se asegurará que los medios de enseñanza en formato electrónico sean accesibles a los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales.</i></p>	<p>1.- Verificar, antes de la implementación de medios de enseñanza en formato electrónico, que éstos sean accesibles a los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales, y en su caso, realizar los ajustes requeridos.</p>
<p><i>1.20 Se promoverá el incremento de los acervos bibliográficos digitales y su accesibilidad por parte de la comunidad universitaria.</i></p>	<p>1.- Difundir y ampliar el acceso a recursos digitales y bases de datos, en apoyo a los programas de la enseñanza y la investigación.</p> <p>2.- Impulsar la innovación en el uso de recursos digitales, acordes con las nuevas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital con base a las tecnologías emergentes.</p> <p>3.- Intensificar el uso de recursos digitales y bases de datos, en apoyo a los programas de la enseñanza y la investigación</p>
<p><i>1.30 Se promoverán, para toda la comunidad universitaria, acciones que impulsen la igualdad de oportunidades y el respeto a la dignidad humana en un ambiente de respeto, igualdad, equidad, accesibilidad, libre de violencia, saludable y con perspectiva de género.</i></p>	<p>1.- Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.</p> <p>2.- Fomentar el desarrollo integral de las personas mediante su participación en las diversas actividades</p>

	<p>académicas, culturales y deportivas que propicien la igualdad de oportunidades.</p> <p>3.- Impulsar entre la comunidad universitaria el desarrollo de actitudes éticas, acordes con la normativa, a través de la aplicación del marco axiológico universitario.</p>
<p>1.31 <i>Se asegurará que todos los estudiantes de la Universidad tengan igualdad de oportunidades de acceso y uso de la infraestructura y el equipamiento, como un elemento fundamental en el propósito de promover una formación integral y lograr la equidad educativa.</i></p>	<p>1.- Fortalecer y mantener operativamente la infraestructura en hardware y software, con el adecuado manejo de la información, para el desarrollo de las funciones académicas presenciales y en línea.</p> <p>2 Incrementar las oportunidades y los espacios para que los estudiantes con discapacidad puedan integrarse en actividades educativas, culturales, sociales y deportivas.</p>
<p>1.32 <i>Se impulsará la formación integral del estudiante mediante estrategias curriculares, co- curriculares y de formación permanente (no curriculares) a través de actividades culturales, artísticas, deportivas, y de responsabilidad social.</i></p>	<p>1. Fortalecer la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas curriculares, co-curriculares y de formación permanente que desarrollen su capacidad y sensibilidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>2. Promover y difundir la oferta cultural universitaria de las artes y las humanidades, articulando proyectos direccionados e innovadores en coordinación con las dependencias universitarias involucradas.</p> <p>3. Realizar eventos culturales de gran calidad y alto impacto que incentiven la creatividad y apreciación de las artes, entre la comunidad universitaria.</p> <p>4. Establecer actividades cocurriculares de carácter artístico cultural en apoyo a las asignaturas de artes y humanidades fomentando la formación integral de los estudiantes.</p> <p>5. Coordinar, con la Red de Difusión Cultural la programación de actividades culturales extracurriculares en los espacios universitarios.</p>
<p>1.34 <i>Se fortalecerá la formación integral de los estudiantes con talento en los ámbitos académico, deportivo, cultural y artístico, a través de programas que desarrollen su capacidad y sensibilidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.</i></p>	<p>2. Desarrollar, en eventos representativos, el talento musical y de danza, las tradiciones mexicanas, así como el orgullo universitario de los estudiantes en eventos representativos.</p> <p>3. Identificar los valores artísticos más destacados entre la comunidad universitaria, para apoyarlos y promoverlos.</p>

<p>1.36 <i>Se fortalecerá la incorporación de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación de los estudiantes a través de actividades curriculares y co-curriculares.</i></p>	<p>1. Establecer un programa anual de conferencias, cursos y seminarios en los que se difundan los conceptos y criterios de sustentabilidad, como un mecanismo de apoyo al desarrollo del profesorado y a los programas de formación integral de los estudiantes universitarios.</p>
--	--

Eje Rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

Políticas	Estrategias
<p>2.1. <i>Se asegurará la participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer e instrumentar iniciativas para su mejora continua.</i></p>	<p>1. Establecer un modelo de participación de los profesores en cuerpos colegiados disciplinares y multidisciplinarios, con el objetivo de analizar de manera participativa el desarrollo de los programas educativos y los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes, y con base en los resultados, proponer iniciativas para su mejora.</p>
<p>2.2. <i>Se asegurará que la planta académica cuente con el perfil adecuado para la mejor atención de los programas educativos que oferta la Institución, considerando, además de la formación disciplinar, las dimensiones pedagógicas, de desarrollo humano, de comunicación y tecnológicas; que les permita desarrollar su función académica con eficacia.</i></p>	<p>Fortalecer el plan de desarrollo de la planta académica para lograr la máxima habilitación y formación de los profesores, que proporcione elementos para la toma de decisiones relacionadas con su desarrollo personal y profesional.</p> <p>Crear las condiciones necesarias para incrementar el número de profesores en los programas de formación docente avalados por la SEP, para la acreditación y la certificación correspondiente de las competencias adquiridas.</p>
<p>2.3. <i>Se impulsará que la composición de la planta docente sea la idónea para atender los programas educativos a los que están adscritos, considerando aspectos tales como el tiempo de dedicación, el grado académico, la relación alumno/profesor, entre otros, a fin de garantizar el cumplimiento de las funciones institucionales e impulsar el reconocimiento del perfil deseable del profesor.</i></p>	<p>4. Apoyar la formación académica de los profesores del nivel medio superior, preferentemente hasta el nivel de maestría, y de los del nivel superior, preferentemente hasta el doctorado, con el fin de que cumplan con el perfil idóneo para el programa educativo al que están adscritos, y que permita lograr la formación en áreas estratégicas.</p>
<p>2.6. <i>Se fortalecerá el programa de Estímulos al Desempeño del Personal</i></p>	<p>3. Impulsar el reconocimiento interno de los docentes, con base en el cumplimiento de las funciones estipuladas en</p>

<p><i>Docente, como un medio que permita incentivar el trabajo académico relevante y de alta calidad,</i></p> <p><i>bajo criterios relacionados con organismos evaluadores externos.</i></p>	<p>el perfil idóneo, así como promover para la planta académica la obtención de reconocimiento externos otorgados por organismos nacionales e internacionales.</p>
<p><i>2.8. Se asegurará que los profesores cuenten con la infraestructura física y digital necesarias para la realización de sus actividades académicas.</i></p>	<p>1. Crear condiciones para que los profesores cuenten con la infraestructura física y tecnológica necesarias para la realización de sus actividades académicas.</p>
<p><i>2.9. Se impulsará la igualdad de género y la inclusión de manera transversal en las diversas estructuras educativas, culturales, deportivas y administrativas que conforman la UANL.</i></p>	<p>2. Difundir el Protocolo de prevención y atención para casos de violencia de género entre la comunidad universitaria.</p> <p>3. Socializar el Protocolo de Cultura para la paz entre las y los universitarios.</p> <p>4. Divulgar el Código de Ética de la UANL entre la comunidad universitaria.</p>

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación	
Políticas	Estrategias
<p><i>3.1. Se propiciará el desarrollo de la investigación articulada con la docencia, a fin de fortalecer las capacidades académicas y científicas de investigadores, profesores y estudiantes.</i></p>	<p>1. Impulsar el desarrollo de vocaciones científicas en los estudiantes del nivel medio superior y superior para fortalecer su formación y estimular su interés en la investigación o en la elección de carreras STEM.</p> <p>2. Desarrollar proyectos de investigación humanísticos, científicos y tecnológicos vinculados a la docencia para fortalecer el trabajo docente y la formación de recursos humanos.</p>
<p><i>3.16. Se promoverá el incremento de los acervos bibliográficos digitales y su accesibilidad por parte de la comunidad universitaria.</i></p>	<p>2. Impulsar la innovación en el uso de recursos digitales, acordes con las nuevas tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital con base a las tecnologías emergentes.</p>
<p><i>3.18. Se fortalecerá el desarrollo de líneas de investigación relacionadas con la tecnología y la innovación, cuyos resultados contribuyan al desarrollo sustentable.</i></p>	<p>2. Implementar campañas para promover la cultura de la innovación y el emprendimiento a través de medios digitales e impresos.</p>

Eje 4.- Comunidad y Vinculación Estratégica. Difusión y Extensión Universitaria	
Políticas	Estrategias
<p>4.10. <i>Se fomentará la actividad editorial y académica de la Universidad, atendiendo a criterios de rigor académico, calidad, pertinencia y visibilidad, para apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas y el mejorar el posicionamiento de la Universidad a nivel nacional e internacional.</i></p>	<p>1. Fomentar la actividad editorial académica y cultural, bajo estrictas medidas de calidad y pertinencia.</p> <p>3. Divulgar las obras editadas por la institución en líneas editoriales, conforme a los lineamientos correspondientes.</p>
<p>4.15. <i>Se impulsará la implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria, alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, que contribuya a lograr que la Universidad sea un referente de responsabilidad social a nivel nacional.</i></p>	<p>3. Asegurar estrategias que permitan la evaluación de los indicadores relacionados con la RSU.</p>
<p>4.18. <i>Se preservará la infraestructura y patrimonio cultural, fomentando una práctica regenerativa para su conservación y mantenimiento, mediante criterios medioambientales adecuados, integrando la biodiversidad a la vida común.</i></p>	<p>3. Participar en las actividades tendientes a acrecentar, rescatar, preservar, documentar y difundir el patrimonio cultural universitario.</p> <p>4. Promover la difusión, divulgación, conservación e incremento del patrimonio cultural y artístico de la Universidad, aumentando su cobertura e impacto social.</p>

Eje 5. Vida Saludable y Bienestar del Universitario	
Políticas	Estrategias
<p>5.1. <i>Se promoverá la implementación de programas e instancias que brinden servicios de salud de nuestra Institución en todos los niveles, para mejorar los indicadores de salud de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.</i></p>	<p>1. Implementar acciones de promoción de salud y bienestar para toda la comunidad universitaria con un enfoque de perspectiva de género y de derechos humanos.</p>
<p>5.2. <i>Se fomentará la participación de estudiantes en proyectos que atiendan problemáticas del desarrollo social, salud, ambiental y económico de la Entidad y el País, que contribuyan a ampliar y fortalecer su formación.</i></p>	<p>2. Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social, que coadyuven a su formación integral.</p>
<p>5.4. <i>Se promoverá la consolidación de programas en pro de la salud de los estudiantes, de los trabajadores universitarios y del público en general.</i></p>	<p>6. Fomentar el uso de los medios electrónicos institucionales y concientizar de su potencial impacto para la difusión de las estrategias del cuidado de la salud de la Comunidad Universitaria</p>
<p>5.5. <i>Se impulsará la implementación de programas para el diagnóstico temprano de problemas de tipo psicosociales y alimenticios en estudiantes universitarios, así como del uso, abuso y consumo de sustancias ilegales, entre otros.</i></p>	<p>1. Promover entre la comunidad universitaria el cuidado individual y colectiva de la salud física y mental, como una responsabilidad social.</p> <p>2. Promover programas de prevención y promoción de educación para la salud en distintas modalidades, dirigidos a la comunidad universitaria y a la población en general.</p>
<p>5.6. <i>Se impulsarán las prácticas ambulatorias de salud e higiene en las comunidades vecinas a campus y planteles universitarios.</i></p>	<p>1. Establecer programas de seguimiento de los esquemas de vacunación indispensables para los integrantes de la comunidad universitaria.</p>
<p>5.8. <i>Se fomentará la revisión y actualización de instrumentos normativos a fin de propiciar el desarrollo adecuado de las actividades institucionales relacionadas con la salud y el bienestar de la comunidad universitaria.</i></p>	<p>2. Eliminar el uso de materiales y productos químicos que afectan la salud de los universitarios y afectan el ambiente.</p>

Eje 6. Gestión con Humanismo para el éxito Universitario	
Políticas	Estrategias
<p>6.1. <i>Se fortalecerá la cultura de planeación, seguimiento y evaluación sistemática que, bajo un enfoque estratégico, proporcione evidencia de la pertinencia y eficacia de las acciones emprendidas para fortalecer el proceso de transformación y desarrollo institucional.</i></p>	<p>2. Implementar un Programa de Formación para la Gestión Universitaria dirigido a directivos, personal docente y administrativo.</p>
<p>6.3. <i>Se fomentará que cada dependencia académica elabore y actualice su Plan de Desarrollo, alineado al Plan de Desarrollo Institucional, para propiciar la mejora continua de sus programas y procesos educativos, sus indicadores de desempeño y sus esquemas, y asegurar una gestión socialmente responsable.</i></p>	<p>Formular para cada dependencia académica un plan de desarrollo alineado al Plan de Desarrollo Institucional que contenga un proyecto de visión vigente, así como las políticas, estrategias y programas para hacerlo realidad, para superar las debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación, asegurar la mejora continua de sus programas y procesos educativos y el fortalecimiento de sus esquemas, con el propósito de garantizar una gestión socialmente responsable.</p> <p>3. Apoyar la capacitación y el desarrollo de habilidades del personal directivo y administrativo de la Universidad para el desempeño de sus funciones, en materia de planeación, transparencia y manejo de sistemas de gestión de la calidad bajo normas internacionales.</p> <p>4. Realizar una reingeniería de puestos, funciones y objetivos que permitan fortalecer el cumplimiento y la atención oportuna de la Misión de la UANL, con base en la normativa.</p>
<p>6.8. <i>Se asegurará la pertinencia y suficiencia del capital humano necesario para que la Institución desarrolle con eficiencia y calidad en sus funciones sustantivas.</i></p>	<p>3. Vigilar que exista una correspondencia entre el personal contratado, las plazas, la estructura organizacional y la política salarial que esté acorde con la realidad, y en caso de no haberla, realizar los ajustes necesarios.</p> <p>4. Gestionar revisiones anuales al tabulador y a las condiciones contractuales, que contribuyan a la estabilidad laboral de los trabajadores universitarios.</p>
<p>6.11. <i>Se impulsará el mejoramiento de las condiciones laborales y de desempeño del capital humano de la Universidad, así como del clima organizacional.</i></p>	<p>2. Realizar estudios anuales de clima laboral, e implementar acciones de mejora para atender las problemáticas identificadas.</p>

<p>6.13. <i>Se emprenderán acciones para la formación y capacitación de la comunidad universitaria en igualdad de género, diversidad sexual e inclusión.</i></p>	<p>2. Promover la formación, actualización y capacitación de la comunidad universitaria en temas de igualdad de género, diversidad sexual e inclusión, a través de diversos eventos académicos tales como cursos, talleres, seminarios, conferencias, coloquios, simposio, diplomados, y otros.</p>
<p>6.18. <i>Se asegurará que la Universidad cuente con un Plan Rector para la ampliación y</i> <i>modernización de las instalaciones físicas, y un programa permanente y eficaz de ampliación y modernización del equipamiento, así como de mantenimiento preventivo y correctivo, para la atención de necesidades relacionadas con el desarrollo de los programas educativos con altos estándares de calidad.</i></p>	<p>2. Establecer un programa permanente de mantenimiento de la infraestructura, incluyendo bienes muebles, inmuebles, equipamiento y servicios, que permita mantener el buen funcionamiento de los espacios universitarios y ofrecer servicios educativos de calidad.</p>

Eje 8. Procuración de Fondos. Plataforma de oportunidades	
Políticas	Estrategias
<p><i>8.1. Se asegurará que la universidad cuente con los recursos financieros suficientes para dar cumplimiento a las funciones sustantivas y de la gestión.</i></p>	<p>1. Establecer un Plan Operativo Anual (POA), con base en el diagnóstico de necesidades, que contemple aspectos como contratación y habilitación de la planta docente, servicios a los estudiantes, infraestructura, equipamiento y mantenimiento, para el buen funcionamiento de los planes y programas de estudio.</p> <p>3. Fortalecer la cooperación impulsando un modelo de procuración de fondos mediante una plataforma de oportunidades, con base en la colaboración empresarial universitaria.</p>
<p><i>8.2. Se asegurará que la operación institucional mantenga finanzas sanas y se sustente en una cultura de transparencia, rendición de cuentas y de información oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, sobre las actividades, los resultados académicos, la aplicación de los recursos públicos puestos a su disposición, así como de la gestión de la Universidad.</i></p>	<p>1. Actualizar periódicamente el Sistema de Gestión Administrativa Institucional (SIASE), con base en políticas y estándares de calidad total, ética laboral, profesionalización del servicio, productividad, rendición oportuna de cuentas y transparencia.</p>
<p><i>8.4. Se garantizará el ejercicio del presupuesto observando lo dispuesto en la normatividad vigente y en las disposiciones emitidas por la H. Comisión de Hacienda, con base en los principios de eficiencia, eficacia y transparencia y que estará sujeto a la normatividad, seguimiento, evaluación y el control de los órganos correspondientes.</i></p>	<p>3. Establecer medidas para racionalizar el gasto destinado a las actividades administrativas y de apoyo, sin afectar el cumplimiento de las metas de los programas aprobados, como una medida de austeridad y disciplina presupuestaria.</p> <p>4. Verificar que los órganos encargados de las finanzas de la Universidad -de conformidad con las disposiciones generales aplicables-, lleven un estricto control de los medios de identificación electrónica, cuiden la seguridad y protección de los equipos y sistemas electrónicos, así como la confidencialidad de la información en ellos contenida.</p> <p>5. Garantizar la pertinencia y eficiencia del sistema de información contable financiero automatizado para propiciar la operación y las previsiones financieras de la Institución y asegurar su cumplimiento con un manejo óptimo de la información contable, facilitando la rendición oportuna de cuentas y la transparencia</p>
<p><i>8.7. Se asegurará que los programas de inversión se destinen tanto a obra en infraestructura como a la adquisición y</i></p>	<p>1. Ampliar la infraestructura y el equipamiento a través de convenios de colaboración con empresas y organismos patrocinadores.</p>

<p><i>modificación de inmuebles, adquisiciones de bienes muebles y rehabilitaciones, que contribuyan a incrementar en la capacidad o vida útil de los activos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none">2. Equipar, renovar e incrementar los espacios para las prácticas deportivas y artísticas, y presentaciones de las diferentes disciplinas de la cultura, encauzando así el desarrollo integral del personal y de los estudiantes.3. Mantener actualizado el inventario de infraestructura, equipamiento y servicios institucionales y aplicar acciones regenerativas para su mejora, conservación y mantenimiento, fomentando criterios sostenibles adecuados.4. Habilitar el mayor número de espacios físicos y virtuales para la presentación y difusión de las actividades académicas, culturales, deportivas y los productos que de ellas deriven, en apoyo al mejoramiento institucional.5. Renovar periódicamente los equipos e instrumentos relacionados con la actividad académica, científica, artística, deportiva, etc.
--	---

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación de los procesos, considera un enfoque integral, respondiendo a las necesidades y expectativas del entorno, implica conocimiento y comprensión de la misión y visión de la dependencia, así como los recursos disponibles. Estos nos permiten conocer avances reales del Plan de Desarrollo de la Dependencia y al tener información veraz podemos realizar mejoras en las estrategias.

Para ello, el plan de seguimiento de la dependencia aplica diez grandes momentos emanados el Modelo de Gestión para Resultados de la siguiente manera.

Componentes del Plan

Evaluación del marco axiológico:

La evaluación del marco axiológico consiste en analizar y valorar los principios éticos, los valores y atributos que guían las acciones y decisiones de la organización. Esto incluye examinar cómo estos valores se reflejan en la cultura organizacional y en las prácticas diarias, así como su alineación con la misión y visión de la Universidad. Para llevar a cabo esta evaluación es recomendable, entre otras tareas:

Analizar, bajo el criterio de pertinencia, la declaración de misión, visión y valores de la institución para identificar los principios éticos y los valores fundamentales que guían sus actividades de investigación, docencia, difusión de la cultura y la extensión universitaria considerando que éstas deben responder a esta relación entre la institución, la sociedad y los individuos que la conforman.

Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, personal administrativo, egresados y otros actores de interés para la institución para recopilar percepciones sobre los valores y la ética institucionales, así como para identificar fortalezas y debilidades.

Examinar las políticas y prácticas existentes en áreas como la admisión de estudiantes, la contratación y promoción del personal, la investigación y la enseñanza, para evaluar cómo reflejan y promueven los valores institucionales.

Seguimiento de objetivos, políticas y estrategias

Considera la revisión de los estándares institucionales, bajo el criterio de pertinencia y coherencia tomando en cuenta que deben ser precisos y comprensibles para todas las partes involucradas en el proceso de evaluación. Para llevar a cabo este seguimiento se ha contemplado, entre otras tareas:

Establecer grupos de trabajo o equipos responsables de llevar a cabo la revisión directa.

Revisar detalladamente los objetivos, políticas y estrategias establecidos por la institución. Esto implica comprender su alcance, relevancia y coherencia con la misión y visión institucionales.

Evaluar la pertinencia y coherencia de los objetivos, políticas y estrategias con respecto a las necesidades actuales del entorno, los recursos disponibles y las metas a largo plazo de la institución.

Evaluar la precisión y comprensibilidad de los estándares institucionales en relación con las partes involucradas en el proceso de evaluación. Asegurar que los estándares sean claros y fácilmente entendibles para todos.

Documentar información relacionada con los objetivos, políticas y estrategias, incluyendo cualquier cambio realizado durante el proceso de revisión para garantizar que esté al día y sea accesible para todos los interesados.

Socializar cualquier cambio o actualización en los objetivos, políticas y estrategias a todas las partes interesadas y brindar capacitación si es necesario para asegurar que todos comprendan los cambios y cómo afectan sus roles y responsabilidades.

Establecer procedimientos claros y consistentes para evaluar regularmente el progreso hacia los objetivos, el cumplimiento de las políticas y la efectividad de las estrategias. Esto puede incluir la recopilación de datos, la realización de análisis y la generación de informes periódicos.

Monitoreo continuo del cumplimiento de los estándares institucionales y la efectividad de los objetivos, políticas y estrategias lo cual permitirá identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas según sea necesario.

Evaluación del desempeño y eficacia de los procesos

Para llevar a cabo una evaluación completa del desempeño y la eficacia de los procesos organizacionales, es necesario realizar una serie de tareas que aborden diferentes aspectos, incluyendo el análisis de la estructura organizacional, la evaluación del desempeño de las funciones y el seguimiento de la formación en materia de gestión. Algunas tareas específicas para cada uno de estos aspectos son:

Análisis de la Estructura Organizacional:

Identificar y documentar todos los procesos clave en la institución.

Identificar y clarificar las responsabilidades de cada departamento o unidad en relación con los diferentes procesos. Esto puede incluir la asignación de roles, autoridades y niveles de toma de decisiones.

Analizar la estructura organizacional actual para identificar posibles cuellos de botella, duplicación de funciones, falta de coordinación, entre otros aspectos que puedan afectar la eficiencia de los procesos.

Emitir recomendaciones para mejorar la estructura organizacional con el objetivo de optimizar los procesos, aumentar la eficiencia y mejorar la comunicación y coordinación entre departamentos.

Evaluación del desempeño de la función:

Definir indicadores clave de desempeño relevantes para cada función o área de la institución. Estos deben ser medibles, específicos, alcanzables, relevantes y oportunos (SMART).

Recopilar datos relevantes para evaluar el desempeño de cada función o área, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas, análisis de datos, entre otros.

Analizar los datos recopilados para evaluar el desempeño de cada función o área en relación con los indicadores clave de desempeño establecidos e identificar áreas de mejora y buenas prácticas.

Proporcionar retroalimentación a los responsables de cada función o área sobre su desempeño y colaborar en la elaboración de planes de mejora para abordar las áreas de oportunidad identificadas.

Seguimiento de la Formación para la gestión:

Desarrollar programas de formación en gestión que aborden las necesidades identificadas, utilizando una variedad de métodos de aprendizaje, como cursos presenciales, seminarios, formación en línea, mentoría, entre otros.

Implementar los programas de formación diseñados, asegurando que se impartan de manera efectiva y que los participantes adquieran las habilidades y competencias necesarias.

Seguimiento de metas MADRE

En el marco de la formulación del Portafolio de Proyectos en la UANL se materializa la estrategia, fijando metas a las actividades, destinando recursos humanos, materiales y financieros. Estas metas deben ser Medibles, Alcanzables, Definidas, Relevantes y Específicas en tiempo (MADRE). Para el seguimiento de las metas se contempla:

Recopilar la información del avance de las metas con apoyo del sistema diseñado ex profeso con periodicidad trimestral.

Realizar reuniones de análisis y evaluación de los avances con directivos y operativos.

Seguimiento del ejercicio de los recursos

El seguimiento presupuestal en una universidad es crucial para garantizar el uso eficiente y efectivo de los recursos financieros disponibles. Algunos aspectos importantes a considerar en este proceso son:

Tener una comprensión clara del presupuesto inicial asignado a la universidad para un período específico, ya sea anual, semestral, trimestral.

Dividir el presupuesto total en diferentes áreas y departamentos de la universidad para tener una visión detallada de cómo se distribuyen los recursos en cada área funcional.

Recopilar la información del avance del ejercicio presupuestal con apoyo del sistema diseñado ex profeso, cada tres meses. Implica un registro detallado de los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado, monitorear

los gastos en salarios y beneficios del personal, gastos operativos, inversiones en infraestructura, investigación, desarrollo académico, entre otros.

Realizar reuniones de análisis y evaluación del avance presupuestal con directivos y operativos para analizar regularmente los gastos reales en comparación con el presupuesto asignado para identificar cualquier desviación significativa. Esto te permitirá detectar posibles problemas o áreas donde se están utilizando más recursos de lo previsto. Es importante investigar y documentar las razones detrás de las desviaciones identificadas y en su caso ajustar el presupuesto o tomar medidas correctivas según sea necesario.

Utilizar datos históricos y tendencias para hacer proyecciones financieras y prever posibles necesidades de presupuesto en el futuro.

Comunicar regularmente el estado del presupuesto a todas las partes interesadas relevantes, incluidos los líderes universitarios, los departamentos y el personal involucrado en la gestión financiera. La transparencia es clave para fomentar la confianza y la responsabilidad en la gestión presupuestaria.

Evaluar la eficacia del gasto en relación con los objetivos y metas institucionales. Esto implica analizar cómo los recursos financieros contribuyen al logro de la misión, visión y objetivos estratégicos de la universidad.

Evaluación del impacto social esperado

Evaluar el impacto social esperado es fundamental para comprender el alcance y la efectividad de un proyecto, programa o iniciativa en términos de su contribución al bienestar de la sociedad. Para esta evaluación se advierten, entre otros aspectos:

Identificar y definir los indicadores clave que medirán el impacto social esperado. Estos indicadores deben estar alineados con los objetivos del proyecto y ser cuantificables.

Ejecutar el proyecto o iniciativa de acuerdo con el plan establecido, asegurándose de seguir las mejores prácticas y utilizar enfoques basados en evidencia para maximizar el impacto social.

Analizar datos cuantitativos y cualitativos para medir el cambio en los indicadores de impacto social y determinar la efectividad del proyecto en la consecución de los objetivos.

Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar el diseño y la implementación de futuros proyectos o iniciativas en pos de una mejora continua. Incorporar las lecciones aprendidas para mejorar la efectividad y el impacto social de las intervenciones futuras.

Elaborar informes de evaluación del impacto social que resuman los hallazgos clave y las recomendaciones para compartirlos con las partes interesadas internas y externas. La transparencia y la comunicación abierta son fundamentales para promover la rendición de cuentas y el aprendizaje compartido.

Seguimiento de los indicadores

Los indicadores clave de desempeño son formulados para medir el logro de los objetivos institucionales de cada uno de los ejes del plan. Cada indicador plasma de manera concreta y medible las aspiraciones institucionales. Se consideran los aspectos que se describen a continuación:

Establecer e identificar los indicadores específicos que permitirán medir el progreso hacia los objetivos establecidos en el plan de desarrollo, para cada uno de los ejes.

Cada indicador debe estar acompañado de metas claras y plazos específicos para su cumplimiento. Esto proporcionará un marco de referencia claro para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.

Asignar responsabilidades designando a personas o equipos responsables de llevar a cabo el seguimiento de los indicadores. Cada instancia responsable de los indicadores establecidos (incluyendo indicadores de las MIR's y de la 911), recopila información y reporta trimestralmente.

Desarrollar sistemas y procedimientos para recopilar información relevante para cada indicador, utilizando encuestas, entrevistas, análisis de documentos, registros institucionales, entre otros métodos. La recopilación y el análisis de datos debe ser apoyada con el uso tecnologías avanzadas, a través de un sistema robusto para la gestión de la información, que permita predecir tendencias y necesidades futuras.

Establecer procesos para monitorear regularmente los indicadores clave y recopilar datos actualizados sobre el rendimiento de la universidad en cada área.

Análisis de resultados

Se analizan y valoran los datos y resultados obtenidos para identificar tendencias, patrones y áreas de oportunidad y críticas, con el fin de contar una base sólida para la toma de decisiones y la programación de los posibles cambios. Para este momento del proceso deberán considerarse los siguientes aspectos:

Analizar los datos recopilados de todos los momentos para evaluar el progreso hacia los objetivos institucionales e identificar áreas de mejora.

Análisis de los datos recolectados con el uso de herramientas de análisis estadístico para interpretar los resultados y detectar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.

Determinar en qué medida las acciones realizadas han permitido alcanzar los objetivos y metas planteados, cuáles son los factores responsables de ese resultado, qué factores han intervenido para que los objetivos y/o las metas no se hayan cumplido

Reportes para la toma de decisiones

Es importante la formulación de los documentos que sintetizan la información relevante obtenida durante el proceso de autoevaluación. Estos informes deben ser claros, concisos y proporcionar una visión integral del desempeño organizacional, deben de incluir recomendaciones fundamentadas para apoyar la toma de decisiones estratégicas de las autoridades e instancias correspondientes. Específicamente en este punto se recomienda considerar lo siguiente:

Llevar a cabo el monitoreo permanente y generar reportes semestrales y anuales.

Elaborar informes periódicos que comuniquen los hallazgos a la comunidad universitaria y a las partes interesadas externas.

Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar la planeación estratégica y la toma de decisiones institucionales, identificando acciones correctivas o iniciativas de mejora según sea necesario.

Rediseño de políticas y estrategias

Con base en los resultados del análisis y la evaluación se lleva a cabo rediseño de políticas y estrategias es un ejercicio participativo a nivel institucional, a fin de revisar y ajustar las directrices y planes de acción de la Universidad. Este rediseño busca mejorar la efectividad y eficiencia institucional, adaptándola a los cambios del entorno y alineándola con los planeamientos de su Visión.

Facilitar la discusión sobre los hallazgos y trabajar en conjunto para identificar acciones correctivas y estrategias de mejora.

Activar un proceso de monitoreo, que indique oportunamente cómo, dónde, con qué, y quiénes deben emprender acciones correctivas.

Realizar revisiones periódicas del plan de seguimiento y evaluación para garantizar su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.

Ajustar los indicadores, métodos y procesos según sea necesario para reflejar los cambios en la universidad y en su entorno.

Determinar qué ajustes en la estrategia tienen que realizarse para corregir el sistema y dirigirlo hacia la dirección planteada, de qué manera se está dando la participación de la comunidad en torno al proceso de instrumentación del plan.

Divulgación y Transparencia

Al contar con información valiosa para la toma de decisiones estratégicas, se consolida la cultura de la mejora continua dentro de la institución y posibilita informar de manera oportuna a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el logro de los propósitos institucionales.

Fomentar la transparencia y la rendición de cuentas mediante la divulgación regular de los resultados de seguimiento y evaluación a la comunidad universitaria y al público en general

Crear informes anuales o semestrales que resuman los principales hallazgos y acciones tomadas

Indicadores y metas

Indicadores Estratégicos

Tienen como objetivo medir el rendimiento de las acciones para alcanzar los planes que la dependencia se ha propuesto a corto, mediano y largo plazo.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso									
No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		

1.	Tasa de crecimiento de la matrícula bachillerato	[(Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo Enero-Junio Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo Agosto-diciembre t-1) / Estudiantes de bachillerato inscritos en el periodo t-1] *100	16	17	18	18	18	Departamento Escolar y de Archivo	?
6	Porcentaje de reprobación en el primer año de bachillerato	(Estudiantes inscritos en programas de bachillerato que reprobaron una o más asignaturas en los dos primeros semestres / Estudiantes inscritos en programas de bachillerato en los dos primeros semestres) *100	46	45	40	40	40	Departamento Escolar y de Archivo	?
8.	Tasa de egreso de bachillerato por cohorte generacional	(Estudiantes egresados de bachillerato en el periodo t, de la generación m / Estudiantes de primer ingreso inscritos en programas de bachillerato en el periodo t-2, de la generación m) *100	60	65	70	70	70	Departamento Escolar y de Archivo	
14.	Porcentaje de estudiantes de bachillerato atendidos en el programa de tutorías	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en el programa de tutorías / Número total de estudiantes del bachillerato) *100	100	100	100	100	100	Departamento de Tutorías	?
23.	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes que se considera satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad / Número total de estudiantes de la muestra) *100	98	99	100	100	100	Calidad	?
27.	Índice de satisfacción de estudiantes	(Número de estudiantes inscritos en la modalidad no	93	94	95	95	95	Calidad	?

	inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta	escolarizada y mixta que se consideran satisfechos o muy satisfechos / Total de estudiantes inscritos en la modalidad no escolarizada y mixta) *100							
32.	Porcentaje de becas institucionales otorgadas	(Número de becas institucionales otorgadas en el semestre t / Total de población estudiantil en el semestre t) *100	7	8	10	10	10	Departamento Tesorería	

Eje Rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
34.	Porcentaje de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado	(Número de profesores de tiempo completo del nivel medio superior con estudios de posgrado / Total de profesores de tiempo completo del nivel medio superior) *100	100	100	100	100	100	Subdirección Administrativa	

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
47	Porcentaje de estudiantes que realiza actividades culturales	(Número de estudiantes que realiza actividades culturales/ Número total de estudiantes)	22.41	25	50	50	50	Departamento de Difusión Cultural	
50.	Porcentaje de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas	(Número de usuarios atendidos en el sistema de bibliotecas / Total de estudiantes) *100	30	35	40	40	40	Biblioteca	

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
63.	Índice de satisfacción del clima laboral	(Número de personas que se considera satisfecha o	98	99	100	100	100	Subdirección Administrativa	☒

		muy satisfecha con el clima laboral / Número total de personas de la muestra) *100							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Indicadores operativos

Se centran en la medición de la eficiencia y eficacia de los procesos y actividades, su importancia radica en identificar las áreas que necesitan mejoras para tomar decisiones sobre la optimización y mejoramiento de los procesos operativos.

Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso									
No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
2.	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria	(Número de estudiantes que participan en actividades de Responsabilidad Social Universitaria / Total de estudiantes) *100	ND	20	100	100	100	Departamento Orientación	
3.	Porcentaje de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión	(Número de estudiantes que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión/ Total de matrícula) *100	46	47	50	50	50	Departamento de Orientación	
4	Porcentaje de estudiantes que participan en unidades de aprendizaje de género	(Número de estudiantes que han cursado las unidades de aprendizaje con temas de genero/ total de la matrícula) *100	19.72	20	50	50	50	Secretaría Académica	
5.	Porcentaje de actividades académicas transversales dirigidas a estudiantes que abordan el tema de	Actividades académicas transversales que abordan el tema de los derechos humanos / Total de actividades académicas transversales	16	17	20	20	20	Departamento de Orientación	

	los derechos humanos	programadas anualmente) *100							
7.	Porcentaje de actividades relacionadas a la sustentabilidad en el programa de Actividades de Formación Integral	(Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad consideradas en las Actividades de Formación Integral realizadas en el periodo t / Número de actividades relacionadas a la sustentabilidad realizadas en el periodo t-1) *100	100	100	100	100	100	Secretaria Académica	
8.	Porcentaje de estudiantes que participan en acciones relacionadas a la sustentabilidad en el programa de Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en las Actividades de Formación Integral en el año t / Número de estudiantes beneficiados con la oferta de actividades sustentables en el año t-1) *100	93	95	100	100	100	Secretaria Académica	
9.	Porcentaje de estudiantes de bachillerato inscritos en Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes de bachillerato inscritos en Actividades de Formación Integral / Total de estudiantes de bachillerato) *100	95	96	97	97	97	Secretaria Académica	☒
10.	Porcentaje de actividades académicas de formación integral ofrecidas para estudiantes de bachillerato	(Número de actividades académicas de formación integral ofrecidas para estudiantes de bachillerato / Número de Actividades de	22.10	26	29	29	29	Secretaria Académica	☒

Plan de Desarrollo 2025-2040 –Preparatoria 3

		Formación Integral programadas) *100							
12.	Porcentaje de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral	(Número de estudiantes de bachillerato liberados en sus Actividades de Formación Integral / Número de estudiantes de bachillerato registrados) *100	95	96	97	97	97	Secretaría Académica	☒
18.	Porcentaje de estudiantes de bachillerato satisfechos con el programa de tutoría	(Estudiantes de bachillerato que se encuentran muy satisfechos y satisfechos con el programa de tutorías / Total de estudiantes de la muestra) *100	98.27	98.50	100	100	100	Departamento de Tutorías	☒

Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano.

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
32.	Porcentaje de profesores capacitados para impartir la modalidad No Escolarizada o Mixta	(Número de profesores capacitados / Número de profesores asignados a UA en la modalidad No Escolarizada o Mixta) *100	95	96	98	98	98	Subdirección Administrativa	
34.	Porcentaje de profesores que participan en actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad	(Número de profesores que participan en las actividades académicas que promueven la igualdad y la inclusión / Total de profesores) *100	5.44	10	50	75	75	Departamento Orientación	
38.	Porcentaje de profesores que asistieron a seminarios	(Número de profesores que asistieron a seminarios de	ND	10	50	70	70	Departamento de Mediación	

Plan de Desarrollo 2025-2040 –Preparatoria 3

	seminarios de sensibilización de cultura para la paz	sensibilización de cultura para la paz / Total de profesores) *100							
40.	Porcentaje de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial	(Número de profesores de bachillerato capacitados para la función tutorial / Número total de profesores de bachillerato) *100	37.41	38	40	40	40	Subdirección Administrativa	
41.	Porcentaje de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación de sus competencias docentes a través de organismos de evaluación externos	(Número de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior que han logrado la certificación docente a través de organismos externos de evaluación / Número total de profesores del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior) *100	55	60	70	70	70	Subdirección Administrativa	
42.	Porcentaje de profesores de bachillerato de tiempo completo que participa en el Programa Institucional de Tutorías	(Número de profesores de tiempo completo de bachillerato que participa en el Programa Institucional de Tutorías / Número total de profesores de tiempo completo de bachillerato) *100	16.2	20	25	25	25	Subdirección Administrativa	

Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
44.	Porcentaje de estudiantes que participan en	(Número de estudiantes que participan en	67	70	90	90	90	Secretaría Académica (STEM)	

	concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación	que concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación / Total de estudiantes) *100								
45.	Porcentaje de profesores que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación	de (Número de profesores que participan en concursos que fomenten el desarrollo de proyectos de innovación / Total de profesores) *100	57	80	95	95	95	Secretaría Académica (STEM)		

Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria.

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
55.	Porcentaje de actividades artísticas y culturales en el programa de Actividades de Formación Integral	(Cantidad de actividades artísticas y culturales consideradas para Actividades de Formación Integral realizadas en el año / Cantidad de actividades realizadas en el programa de Actividades de Formación Integral) *100	22.10	22.5	25	25	25	Secretaría Académica	
59	Porcentaje de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión en la Universidad	(Número de actividades culturales que promueven la igualdad y la inclusión / Total de actividades culturales) *100	ND	5	10	10	10	Departamento de Difusión Cultural	
65.	Incremento en el número de actividades y presentaciones de libros y fomento a la lectura	(Número de actividades y presentaciones de libros y fomento a la lectura en el período t - Número de actividades y presentaciones de	2	4	10	10	10	Susana Acosta / Nancy Vázquez	

		libros y fomento a la lectura en el período t-1)							
67.	Incremento en la adquisición de títulos bibliográficos	(Total de títulos bibliográficos adquiridos en periodo t - Total de títulos bibliográficos en periodo t-1)							Biblioteca
70.	Incremento porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas	$\left[\frac{\text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t - \text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t-1}{\text{Cantidad de actividades artísticas y culturales realizadas en el periodo } t-1} \right] * 100$	86	90	95	95	95		Departamento de Difusión Cultural

Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
80.	Porcentaje de estudiantes atendidos en los programas de detección de Necesidades Educativas Especiales	$\left(\frac{\text{Número de estudiantes atendidos con Necesidades Educativas Especiales mediante cuestionario / Número total de estudiantes}}{\text{Número total de estudiantes}} \right) * 100$	ND	50	90	90	90	Departamento Orientación	☑

Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario

No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
82.	Porcentaje de administrativos que asistieron a	(Número de administrativos que asistieron a seminarios	ND	10	55	100	100	Subdirección Administrativa	☑

Plan de Desarrollo 2025-2040 –Preparatoria 3

	seminarios de sensibilización de cultura para la paz	de sensibilización de cultura para la paz / Total de administrativos) *100							
85.	Porcentaje de personal administrativo capacitado para el desempeño de su función	(Número de personas en puestos administrativos capacitadas para el desempeño de su función / Total de personas en puestos administrativos) *100	95	97	98	98	98	Subdirección Administrativa	?
92.	Porcentaje de personal administrativo capacitado en el curso de Responsabilidad Social Universitaria	(Número de personal administrativo capacitados en el curso de Responsabilidad Social Universitaria / Total del personal administrativo) *100	ND	20	50	90	90	Subdirección Administrativa	?
94.	Porcentaje de personal administrativo capacitado en el curso de derechos humanos	(Número de personal administrativo capacitados en el curso de derechos humanos / Total del personal administrativo) *100	ND	10	50	90	90	Subdirección Administrativa	?
95.	Incremento en el número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí	(Número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí, en el periodo t) - (Número de módulos de SIASE operando relacionados entre sí en el periodo t-1)	1	1	1	1	1	Departamento de Informática	
Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades									
No.	Descripción	Fórmula	Meta					Responsables	MIR
			Actual	2025	2030	2035	2040		
106.	Incremento porcentual en la inversión en	[(Monto de la inversión en infraestructura física en el periodo t - Monto de la inversión	6.8	7	10	10	10	Departamento de Tesorería	

	infraestructura física	en infraestructura física en el periodo t-1) / Monto de la inversión en infraestructura física en el periodo t-1] *100							
107.	Incremento porcentual en la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones	[[Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo t - Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo t-1) / Monto de la inversión en infraestructura de cómputo y telecomunicaciones en el periodo t-1] *100	3.23	5	10	10	10	Departamento de Tesorería	